



RENCANA STRATEGIS FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS BRAWIJAYA TAHUN 2020-2024



FAKULTAS
KEDOKTERAN

**SALINAN TIDAK
TERKENDALI**



**RENCANA STRATEGIS
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS BRAWIJAYA 2020-2024**



SALINAN

PERATURAN DEKAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS BRAWIJAYA
NOMOR 6 TAHUN 2021

TENTANG

RENCANA STRATEGIS FAKULTAS KEDOKTERAN
TAHUN 2020—2024

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS BRAWIJAYA,

Menimbang : a. bahwa dalam rangka mengoptimalkan perencanaan di bidang Tridarma Perguruan Tinggi serta untuk melaksanakan ketentuan Pasal 28 ayat (1) huruf b Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 58 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Brawijaya, perlu ditetapkan rencana strategis Fakultas Kedokteran;

b. bahwa Rencana Strategis Fakultas Kedokteran Tahun 2020—2024 telah disusun dengan mengacu pada Rencana Pengembangan Jangka Panjang Fakultas Kedokteran Tahun 2020—2040 dan Rencana Strategis Universitas Brawijaya Tahun 2020—2024;

c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Peraturan Dekan tentang Rencana Strategis Fakultas Kedokteran Tahun 2020—2024;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

2. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4421);

3. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2005—2025 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4700);

4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
5. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Pendidikan Kedokteran (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 132, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5434);
6. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 148, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6374);
7. Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2004 tentang Rencana Kerja Pemerintah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4402);
8. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
9. Peraturan Presiden Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional Tahun 2020—2024 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 10);
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 4 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Brawijaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 130) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 34 Tahun 2016 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 4 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Brawijaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 781);
11. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 58 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Brawijaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1578);
12. Peraturan Menteri Perencanaan Pembangunan Nasional/Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Nasional Nomor 5 Tahun 2019 tentang Tata Cara Penyusunan Rencana Strategis Kementerian/Lembaga Tahun 2020—2024 (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 663);

13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020—2024 (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 555);
14. Peraturan Rektor Universitas Brawijaya Nomor 24 Tahun 2016 tentang Tata Naskah Dinas sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Rektor Universitas Brawijaya Nomor 22 Tahun 2019 tentang Perubahan Atas Peraturan Rektor Universitas Brawijaya Nomor 24 Tahun 2016 tentang Tata Naskah Dinas (Lembaran Universitas Brawijaya Tahun 2019 Nomor 22);
15. Peraturan Rektor Universitas Brawijaya Nomor 25 Tahun 2020 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja (Lembaran Universitas Brawijaya Tahun 2020 Nomor 32) sebagaimana diubah dengan Peraturan Rektor Universitas Brawijaya Nomor 73 Tahun 2020 tentang Perubahan Atas Peraturan Rektor Universitas Brawijaya Nomor 25 Tahun 2020 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja (Lembaran Universitas Brawijaya Tahun 2020 Nomor 90);
16. Peraturan Rektor Universitas Brawijaya Nomor 55 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Universitas Brawijaya Tahun 2020—2024 (Lembaran Universitas Brawijaya Tahun 2020 Nomor 65);
17. Peraturan Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya Nomor 5 Tahun 2021 tentang Rencana Pengembangan Jangka Panjang Fakultas Kedokteran Tahun 2020—2040 (Lembaran Universitas Brawijaya Tahun 2021 Nomor 19);

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : PERATURAN DEKAN TENTANG RENCANA STRATEGIS FAKULTAS KEDOKTERAN TAHUN 2020—2024.

Pasal 1

Dalam Peraturan Dekan ini yang dimaksud dengan:

1. Universitas yang selanjutnya disebut UB adalah Universitas Brawijaya.
2. Rektor adalah Rektor UB.
3. Fakultas yang selanjutnya disebut FKUB adalah Fakultas Kedokteran UB.
4. Dekan adalah Dekan FKUB.
5. Rencana Strategis Fakultas Kedokteran yang selanjutnya disebut Renstra FKUB adalah rencana strategis yang memuat perencanaan, pelaksanaan, pengembangan, dan evaluasi FKUB dalam kurun waktu 5 (lima) tahun ke depan.

Pasal 2

- (1) Renstra FKUB merupakan acuan dalam perencanaan, pelaksanaan, pengembangan, dan evaluasi terhadap semua kebijakan, program, dan kegiatan di FKUB dalam kurun waktu Tahun 2020—2024.
- (2) Perubahan Renstra FKUB dapat dilakukan sesuai dengan dinamika pelaksanaan tugas dan fungsi FKUB.
- (3) Perubahan sebagaimana dimaksud pada ayat (2) ditetapkan dengan Peraturan Dekan.
- (4) Renstra FKUB sebagaimana tercantum dalam Lampiran Peraturan Dekan ini.

Pasal 3

Peraturan Dekan ini mulai berlaku pada tanggal 8 Maret 2021.

Agar setiap orang mengetahuinya, memerintahkan pengundangan Peraturan Dekan ini dengan penempatannya dalam Lembaran Universitas Brawijaya.

Ditetapkan di Malang
pada tanggal 23 Maret 2021

DEKAN FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS BRAWIJAYA,

ttd.

WISNU BARLIANTO

Diundangkan di Malang
pada tanggal 1 April 2021

plt. KEPALA BIRO UMUM DAN KEPEGAWAIAN
UNIVERSITAS BRAWIJAYA

ttd.

RUJITA

LEMBARAN UNIVERSITAS BRAWIJAYA TAHUN 2021 NOMOR 20

Salinan sesuai dengan aslinya
Koordinator Bagian Tata Usaha
Fakultas Kedokteran,



Suminarti, SE., M.AP
NIP196805072005012001

LEMBAR PENGESAHAN

	UNIVERSITAS BRAWIJAYA	UN10/F08/PR.00.01/002
		16 Februari 2021
	RENCANA STRATEGIS FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS BRAWIJAYA 2020-2024	00
		Halaman 7 dari 112

RENCANA STRATEGIS FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS BRAWIJAYA 2020-2024

Proses	Penanggungjawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
1. Perumusan	Dr. dr. Wisnu Barlianto, M.Si.Med, SpA.(K)	Dekan	ttd	Desember 2020
2. Pemeriksaan	Prof. Dr. Titin Andri Wihastuti, S.Kp., M.Kes.	Sekretaris Senat	ttd	Januari 2021
3. Persetujuan	Prof. Dr. dr. Loeki Enggar Fitri, M.Kes., Sp.ParK	Ketua Senat	ttd	Februari 2021
4. Penetapan	Prof. Dr. dr. Loeki Enggar Fitri, M.Kes., Sp.ParK	Ketua Senat	ttd	Maret 2021
5. Pengendalian	Prof. Dr. Titin Andri Wihastuti, S.Kp., M.Kes.	Sekretaris Senat	ttd	Maret 2021

PENGANTAR DEKAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami haturkan ke hadirat Allah SWT, yang atas perkenan-Nya Rencana Strategis (Renstra) Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya (FKUB) tahun 2020-2024 ini dapat disusun. Perencanaan strategis FKUB merupakan bentuk perencanaan jangka menengah yang disusun berdasarkan rencana pengembangan jangka panjang (RPJP) dan memperhatikan perubahan lingkungan strategis saat penyusunan. Renstra ini disusun dengan memperhatikan kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Universitas Brawijaya yaitu RPJP dan Rencana Pengembangan Jangka Menengah (RPJM) atau Renstra serta regulasi standar pendidikan tinggi dan pendidikan dokter. Proses penyusunan dilakukan secara bertahap dengan melibatkan seluruh komponen Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya (dosen, mahasiswa, karyawan, alumni, seluruh rumah sakit pendidikan utama maupun jejaring, dinas kesehatan, industri dan mitra pendidikan lain).

Sebagai perencanaan strategis di tahap pertama RPJP, Renstra 2020-2024 memiliki peran strategis difase awal perubahan Universitas Brawijaya menjadi PTN-BH dan perubahan cepat kebijakan serta lingkungan pendidikan baik nasional maupun global yang sangat dipengaruhi perkembangan sistem dan teknologi informasi. Di tengah perubahan cepat tersebut FKUB harus mampu berperan aktif dengan menerjemahkan peta strategi Universitas Brawijaya untuk mempersiapkan FKUB mencapai kemandirian pengelolaan dan sumberdaya manusia untuk membangun rekognisi internasional sehingga memberikan manfaat pada masyarakat global.

Kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi sampai tersusunnya Renstra ini kami atas nama Fakultas Kedokteran mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya. Tantangan kedepan adalah bagaimana perencanaan ini dapat diimplementasikan. Menjadi tanggung jawab kita bersama untuk mengawal pencapaian visi yang sudah kita bangun bersama. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memudahkan upaya yang kita laksanakan bersama.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, Desember 2020

Dekan,

Dr. dr. Wisnu Barlianto, M.Si.Med., Sp.A(K)

NIP. 197307262005011008

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
PENGANTAR DEKAN	3
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR SINGKATAN	7
BAB 1	9
PENDAHULUAN.....	9
1.1 Latar Belakang.....	9
1.2 Analisis Potensi dan Permasalahan.....	10
1.2.1 Analisis Lingkungan Internal.....	10
1.2.2. Analisis Lingkungan Eksternal	39
BAB 2	43
VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN STRATEGIS	43
2.1 Visi	43
2.2 Misi	43
2.3 Tujuan	44
2.4 Sasaran Strategis, Program, dan Kegiatan	44
BAB 3	47
ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI	47
DAN KERANGKA KELEMBAGAAN.....	47
3.1 Arah Kebijakan dan Strategi UB.....	47
3.2 Arah Kebijakan dan Strategi FKUB	47
3.3 Kerangka Regulasi FKUB.....	51
3.3 Struktur organisasi FKUB.....	55
BAB 4	57
NILAI DASAR dan peta STRATEGI	57
4.1 Nilai Dasar pengembangan FKUB	57
4.2 Peta Sasaran Strategi FKUB	59

BAB 5	65
TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN	65
5.1 Target kinerja.....	65
5.2 Kerangka Pendanaan	74
5.2.1 Rencana Pendapatan FKUB	75
5.2.2 Rencana Belanja FKUB.....	76
BAB 6	79
PENUTUP	79
LAMPIRAN	80

DAFTAR SINGKATAN

1. AEE	Angka Efisiensi Edukasi
2. AIM	Audit Internal Mutu
3. BKD	Beban Kinerja Dosen
4. BPJ	Badan Penerbitan Jurnal
5. BPPM	Badan Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
6. DOP	Dana operasional pendidikan
7. DPD	Dana penelitian per Dosen
8. DPkMD	Dana Pengabdian kepada Masyarakat per Dosen
9. DTPS	Dosen tetap program studi
10. FKUB	Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya
11. GJM	Gugus Jaminan Mutu
12. GUG	<i>Good university governance</i>
13. HKI	Hak atas Kekayaan Intelektual
14. IKK	Indikator kinerja kegiatan
15. IKP	Indikator kinerja program
16. IKSS	Indikator kinerja sasaran strategis
17. IKU	Indikator kinerja utama
18. IPK	Indeks Prestasi Kumulatif
19. K	Kegiatan
20. LPPM	Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
21. P	Program
22. PI	Program internasional
23. PS	Program Studi
24. PSIK	Pengelola Sistem Informasi dan Kehumasan
25. PTN-BH	Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum.
26. Renstra	Rencana strategis
27. RLP	Rerata Luaran penelitian
28. RPJP	Rencana pengembangan jangka panjang
29. RPkMD	Rerata kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat pada Dosen Tetap

30. SIAKAD	Sistem informasi akademik
31. SIMPEL	Sistem informasi pelaporan
32. SS	Sasaran strategis
33. SWMP	Standar waktu mendidik penuh
34. TM	Tinjauan manajemen

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya (FKUB) yang terdiri dari 6 Jurusan dan 33 Program Studi (PS) merupakan penyelenggara dan sekaligus komponen dominan pendidikan di Universitas Brawijaya (UB). Sebagai penyelenggara pendidikan tinggi, FKUB diharapkan menerapkan prinsip *good university governance* (GUG) secara menyeluruh dengan melaksanakan sistem pengelolaan pendidikan yang tepat, terukur, efektif, efisien, berdaya guna dan berhasil guna dan dapat dipertanggungjawabkan. Perencanaan strategis (Renstra) merupakan salah satu mekanisme organisasi untuk mewujudkan GUG.

Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya pada tahun 2020 menghadapi tantangan yang besar sejalan dengan perubahan status pengelolaan UB dari Perguruan Tinggi Negeri sebagai Badan Layanan Umum menjadi Badan Hukung (PTN-BH). Perubahan tersebut sangat memerlukan strategi yang tepat berdasarkan analisis lingkungan yang adekuat. Disamping pengembangan UB menuju PTN-BH, FKUB juga menghadapi tantangan perubahan pesat lingkungan eksternal dan dinamika kebijakan dan regulasi pendidikan baik pada skala nasional maupun global. Oleh karena itu FKUB perlu menyusun Renstra sebagai respon terhadap analisis lingkungan dan wujud penerapan RPJP FKUB Tahap pertama (2020-2024). Penyusunan Renstra ini juga menjadi dasar bagi FKUB dalam menentukan rencana pengembangan jangka menengah, dan implementasi program dan anggaran disetiap tahun baik dalam aspek penyelenggaraan Tri Dharma maupun tata kelola keuangan, pembangunan infrastruktur, serta fasilitas penunjang akademik.

1.2 Analisis Potensi dan Permasalahan

Perencanaan strategis disusun berdasar analisis lingkungan internal dan eksternal untuk mengidentifikasi isu dan posisi strategis organisasi dalam persaingan tingkat nasional dan global sebagai dasar dalam menetapkan strategi. Analisis situasi internal dilakukan melalui kajian laporan kinerja dan pencapaian perencanaan strategis FKUB periode 2016-2020 berdasarkan data pada fakultas. Analisis lingkungan eksternal dilakukan dengan melihat tantangan eksternal pada UB dan Fakultas Kedokteran melalui mekanisme brainstorming dan kajian kebijakan.

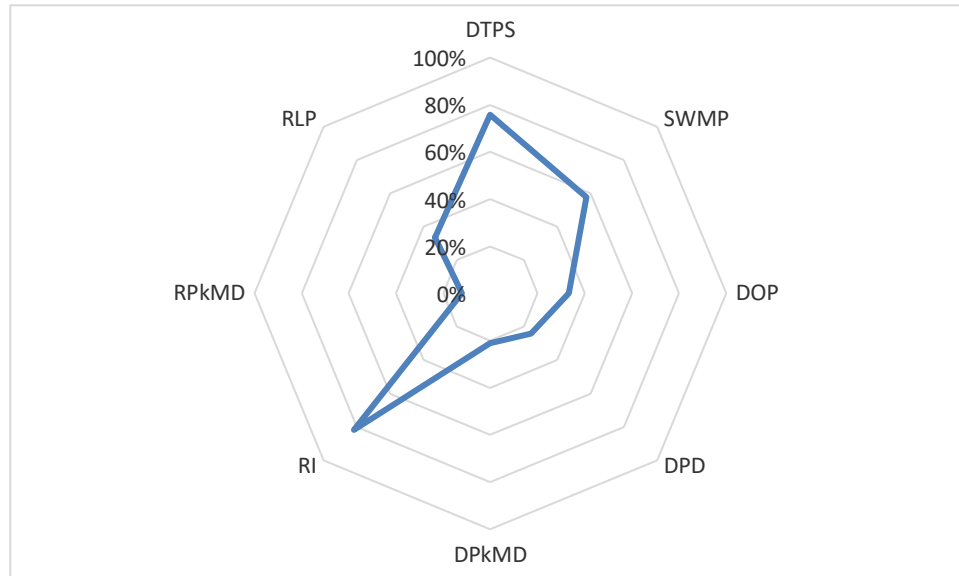
1.2.1 Analisis Lingkungan Internal

Analisis lingkungan internal dilakukan berdasarkan capaian indikator kinerja utama pada laporan Audit Internal Mutu (AIM) pada tingkat Fakultas yang merupakan akumulasi dan pencerminan kinerja pada Program Studi dan Jurusan. Sumber data lain yang digunakan adalah data dan informasi pada Sistem Informasi Universitas Brawijaya, yaitu sistem informasi pelaporan (SIMPEL) berdasarkan sistem informasi akademik (SIKAD), laporan pada sub-bagian dan badan di FKUB yaitu Badan Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (BPPM), Badan Penerbitan Jurnal (BPJ) dan Pengelola Sistem Informasi dan Kehumasan (PSIK), serta data pada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) UB.

1.2.1.1 Kinerja Utama Fakultas

Evaluasi capaian indikator kinerja utama (IKU) Fakultas dilakukan berdasarkan data pada laporan AIM tahun 2019. Terdapat delapan IKU sesuai standar mutu UB dapat melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) yang dievaluasi pada tingkat fakultas yaitu jumlah dosen tetap PS, pemenuhan standar waktu mendidik penuh (SWMP), dana operasional pendidikan (DOP), dana penelitian dosen (DPD), dana pengabdian masyarakat (DPkMD), penelitian dengan kerjasama internasional (RI), serta rerata kegiatan pengabdian masyarakat (PkM) dosen pada PS (RPkMD), serta luaran hasil penelitian dan

pengabdian masyarakat (RLP).dalam bentuk Hak atas Kekayaan Intelektual (HKI) dan Paten



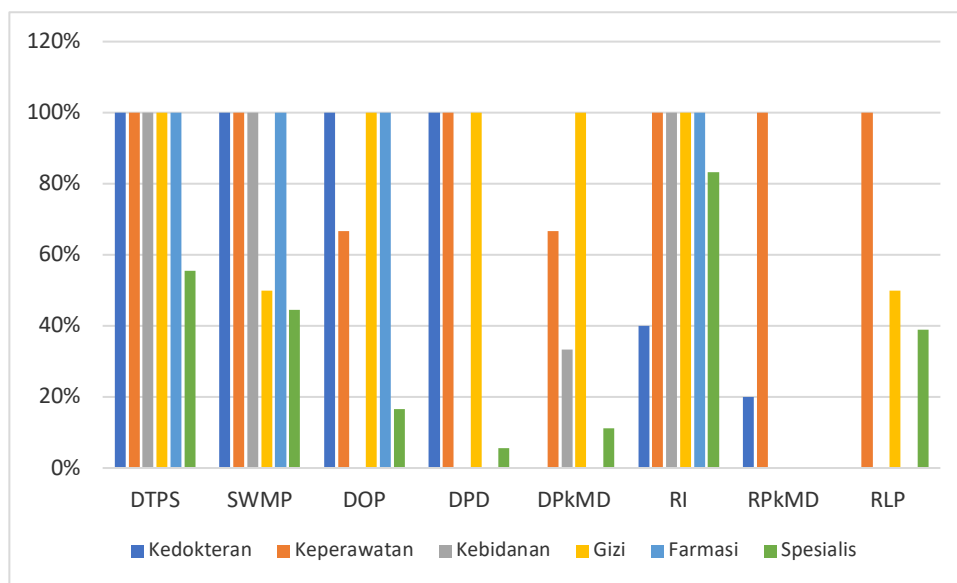
Gambar 1.1. Diagram radar persentase Program Studi yang memenuhi standar indikator kinerja utama

Keterangan gambar

DTPS : Dosen tetap program studi
 SWMP : Standar waktu mendidik penuh (12-13 sks)
 DOP : Dana operasional pendidikan (S1=15, S2=28, 45 juta)
 DPD : Dana penelitian per Dosen (standar: S1 10 juta, S2,S3, Sp 20 juta)
 DPkMD : Dana Pengabdian kepada Masyarakat per Dosen (5 juta)
 RI : Jumlah penelitian tingkat internasional
 RPkMD: Rerata kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat pada Dosen Tetap PS sesuai bidang ilmu
 RLP : Luaran penelitian dan pengabdian masyarakat yang mendapat pengakuan HKI dan Paten

Capaian indikator kinerja utama (AIM 2019) pada tingkat Fakultas menunjukkan terdapat dua indikator dengan persentase PS yang memenuhi 80% yaitu DTPS dan Publikasi Internasional. Meskipun demikian pada ke enam indikator utama lain yaitu aspek dana, jumlah dan kesesuaian kegiatan PkM dosen serta luaran penelitian dan PkM dalam bentuk HKI dan atau Paten masih terpenuhi pada sebagian kecil PS. Rendahnya jumlah dan dana mungkin menjadi penyebab masih rendahnya jumlah PS di FKUB yang mampu memenuhi luaran penelitian dan pengakuan internasional. Pemenuhan beban

kinerja Dosen juga belum tercapai pada semua PS (60%) dengan rentang standar 12-16 sks beban/semester. Perlu digarisbawahi jika UB mengacu pada standar BAN PT, maka kriteria beban kerja juga menjadi lebih ketat yaitu 12-13 sks. Dengan kriteria tersebut persentase PS yang mampu memenuhi baru 76%. Fakultas Kedokteran perlu mengembangkan kebijakan alokasi anggaran, penghitungan satuan biaya dan insentif yang didukung perencanaan kinerja tenaga pendidik sebagai strategi kunci.



Gambar 1.2. Prosentase Program Studi dimasing-masing Jurusan yang memenuhi standar Indikator Kinerja Utama

Keterangan gambar

DTPS : Dosen tetap program studi

SWMP : Standar waktu mendidik penuh (12-16)

DOP : Dana operasional pendidikan (15, 28, 45 juta)

DPD : Dana penelitian per Dosen (standar: S1 10 juta, S2,S3, Sp 20 juta)

DPkMD : Dana Pengabdian kepada Masyarakat per Dosen (5 juta0

RI : Jumlah penelitian internasional

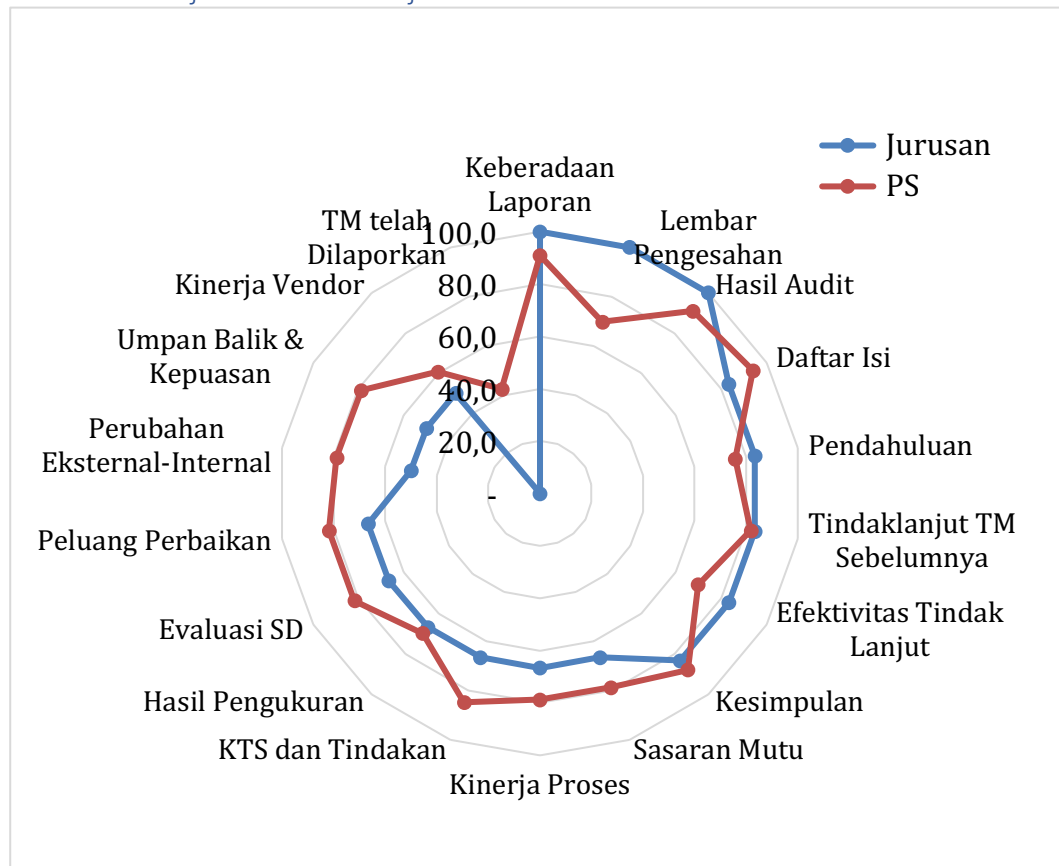
RPkMD: Rerata kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat pada Dosen Tetap PS sesuai bidang ilmu

RLP: Rasio luaran penelitian dan pengabdian masyarakat yang mendapat pengakuan HKI dan Paten

Kajian lebih lanjut dengan pengelompokan pada masing-masing Jurusan dilakukan untuk melihat konsentrasi atau generalisasi permasalahan. Meskipun indikator jumlah DTPS dipenuhi pada sebagian besar PS, namun jumlah dosen tetap masih menjadi permasalahan pada Jurusan Spesialis.

Permasalahan utama yang terjadi pada semua jurusan adalah rerata jumlah pengabdian masyarakat pada Dosen di PS sesuai bidang ilmu, begitu juga capaian luaran penelitian dan pengabdian masyarakat. Berdasarkan analisis tersebut peningkatan pemenuhan jumlah DTPS perlu di fokuskan pada Dosen PS Spesialis. Secara keseluruhan perlu dilakukan perencanaan kinerja serta pengembangan diri yaitu pendidikan lanjut dan pemenuhan syarat jabatan fungsional, monitoring kinerja Tri Dharma, dengan fokus rencana pengembangan penelitian dan PkM pada luaran dan rekognisi internasional yang harus didukung kebijakan alokasi dana yang adekuat.

1.2.1.2 Kinerja Sistem Manajemen Mutu



Gambar 1.3. Pemenuhan komponen pelaporan tinjauan manajemen menurut Jurusan dan Program Studi.

Tinjauan manajemen (TM) merupakan bentuk akuntabilitas berkala pengelola program studi, Jurusan dan Fakultas sebagai dasar dalam perbaikan

berkelanjutan. Konsep ini mengacu pada standar internasional (ISO 21001:2018) sistem manajemen mutu pada Pendidikan Tinggi (EOMS) dan sekaligus merupakan bentuk evaluasi diri. Analisis berdasarkan data laporan TM oleh Jurusan dan PS menunjukkan bahwa hampir semua item pelaporan telah dapat dipenuhi lebih dari 50%-unit kecuali pada evaluasi kinerja penyedia jasa, umpan balik kepuasan dan perubahan eksternal. Fakultas dan Jurusan perlu memperkuat mekanisme hubungan kerja dan pelaporan dalam prosedur pengadaan dan kerjasama. Jurusan dan PS juga perlu memfokuskan peningkatan berkelanjutan dengan melihat dan merespon survei kepuasan dan mampu melihat perubahan eksternal (*strategic planning* dan *thinking*).

1.2.1.3 Kinerja Akademik

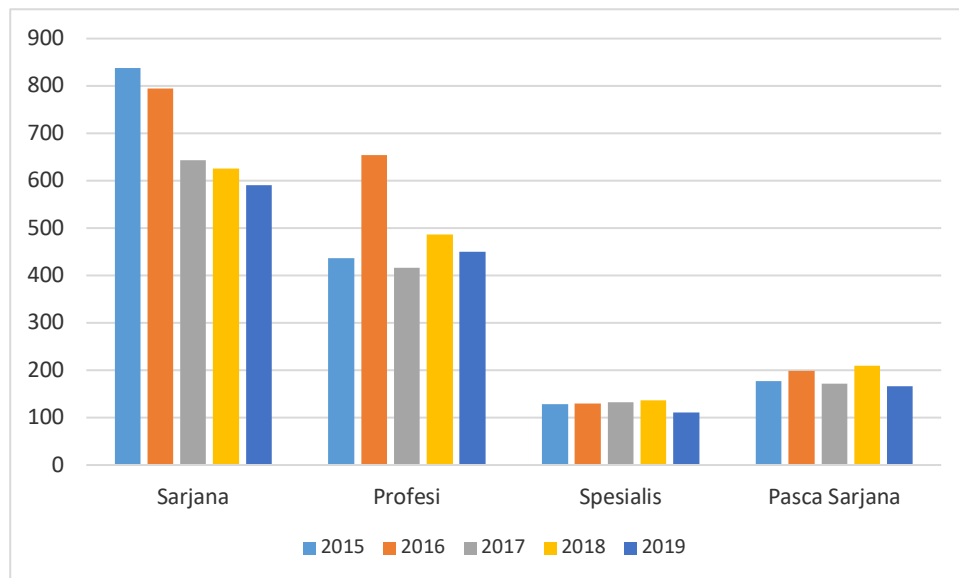
Pendidikan

Kinerja bidang Pendidikan diukur dari *input* (minat mahasiswa asing), proses dan *output* (jumlah lulusan, rerata masa studi dan kelulusan tepat waktu). Kriteria mahasiswa asing dalam sistem informasi tidak mudah ditentukan karena tidak semua mahasiswa mencantumkan kewarganegaraannya. Setelah melakukan konfirmasi dan klarifikasi data, dipilih data mahasiswa menurut jalur penerimaan program internasional (PI). Berdasarkan jalur penerimaan, data menunjukkan bahwa persentase penerimaan dari jalur PI dalam lima tahun terakhir rerata adalah hampir 1% dan menunjukkan tren penurunan pada jenjang sarjana.

Tabel 1.1 Perkembangan jumlah mahasiswa pada jalur seleksi program internasional (PI) Tahun Ajaran 2015-2019

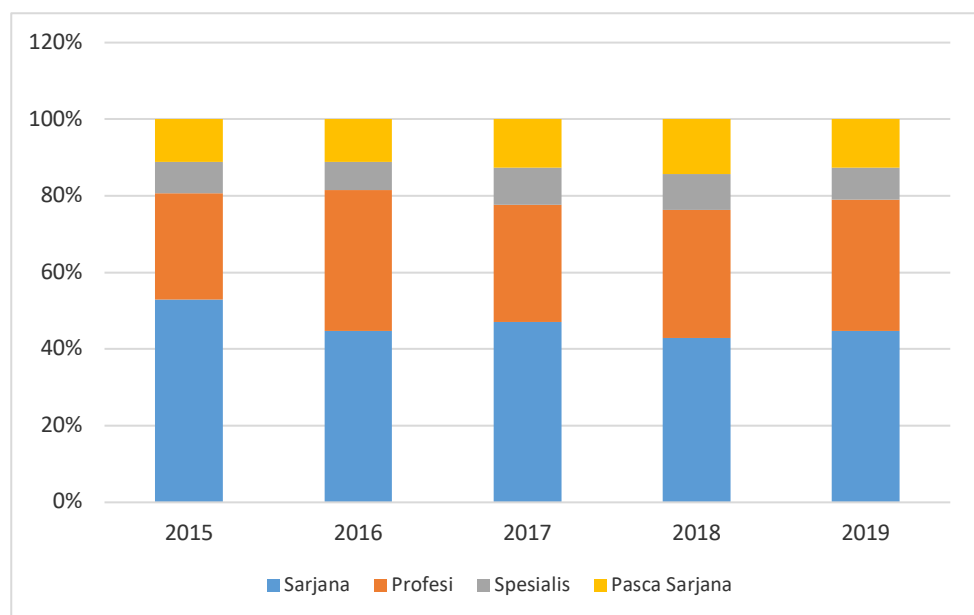
	2015		2016		2017		2018		2019	
JENJANG	Maba	PI	Maba	PI	Maba	PI	Maba	PI	Maba	PI
Doktor S3	26	0	19	0	17	1	45	2	22	1
Magister	149	4	140	1	137	3	127	1	135	2
Profesi	525	0	406	0	454	0	558	0	547	0
Sarjana	623	22	551	13	647	10	676	0	735	4
Spesialis	120	0	133	0	153	0	170	0	181	0
Total	1443	26	1249	14	1408	14	1576	3	1620	7
		1,80%		1,12%		0,99%		0,19%		0,43%

Jumlah Lulusan



Gambar 1.4. Jumlah lulusan FKUB menurut jenjang dalam 5 tahun

Hingga akhir tahun 2019, dalam lima tahun Fakultas Kedokteran telah meluluskan 4169 profesi dibidang kedokteran dan kesehatan, pasca sarjana dan spesialis (Gambar 1.4). Pada jenjang pasca sarjana dan spesialis perkembangan jumlah lulusan per tahun relatif stabil namun pada jenjang sarjana terdapat kecenderungan menurun dengan jumlah terkecil lulusan pada tahun 2019.



Gambar 1.5 Persentase jumlah lulusan menurut jenjang dalam 5 tahun

Secara keseluruhan persentase lulusan masih didominasi profesi, dengan proporsi lulusan pasca sarjana dan spesialis yang hampir berimbang (Gambar 1.5). Gambar menyajikan proporsi pendidikan pasca sarjana dibandingkan jenjang dibawahnya. Dalam lima tahun terakhir persentase lulusan pada jenjang profesi, pasca sarjana dan spesialis di FKUB meningkat dari rerata 48% menjadi 58%. Proporsi ini juga menunjukkan kematangan sebuah pendidikan tinggi yang semakin didominasi oleh *postgraduate program*. Pada program *postgraduate* rerata jumlah lulusan seluruh program spesialis berimbang dengan program magister dan Doktor, dengan rerata lulusan dokter spesialis per program spesialis sebanyak 7-9. Jumlah mahasiswa dan daya tampung serta masa studi di PS Spesialis menjadi faktor yang mempengaruhi jumlah produk pendidikan yaitu jumlah Dokter Spesialis yang dihasilkan. Menjadi tantangan tersendiri bagi FKUB untuk memenuhi kebutuhan Dokter Spesialis di Indonesia.

Masa Studi

Untuk membandingkan kinerja keseluruhan jenjang, rerata masa studi per jenjang menjadi indikator yang dipilih untuk dibandingkan dengan masa studi ideal dan maksimal. Perhitungan masa studi dilakukan menggunakan output data lulusan pada SIMPEL yang menghitung jumlah hari dari tanggal masa kuliah pertama sesuai kalender akademik hingga tanggal lulus, dikurangi masa cuti dan terminal. Tanggal kelulusan yang digunakan adalah tanggal lulus yang dilaporkan setiap PS pada saat proses akademik wisuda.

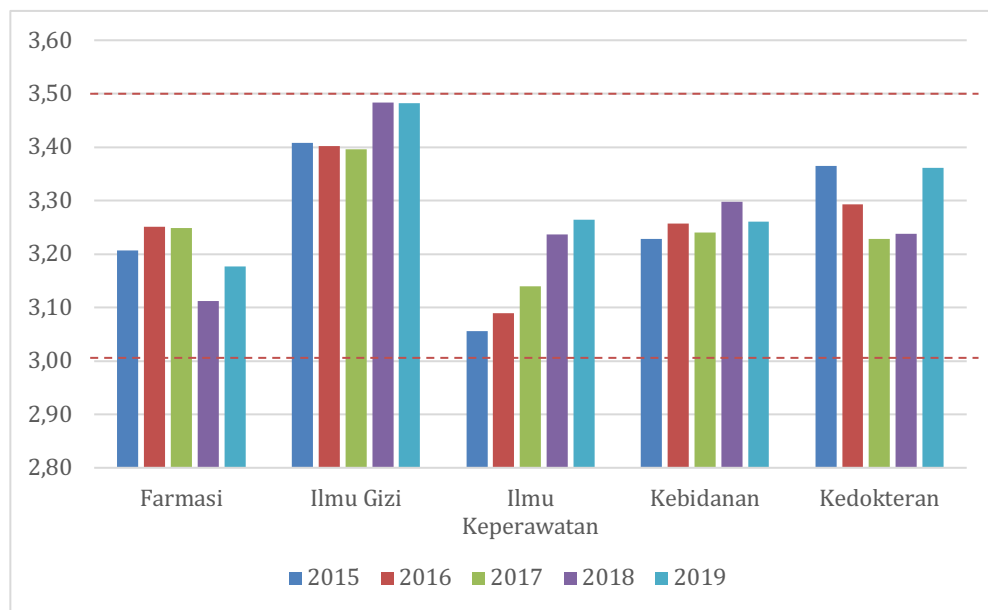
Dari seluruh jenjang, tren penurunan masa studi terlihat pada S2, profesi, dan Spesialis dengan kisaran variasi satu tahun dan masa studi maksimal yang melebihi batas maksimal masa studi. Rerata masa studi program Doktor cenderung meningkat pada tiga tahun pertama dan menurun di dua tahun terakhir hingga menjadi 7.5 tahun pada 2019 dengan variasi yang menjadi lebih kecil. Pada jenjang S2 dan Spesialis meskipun rerata masa studi memenuhi kisaran tepat waktu, namun terdapat lulusan dengan masa studi yang melebihi batas maksimal. Sementara pada jenjang Sarjana, perkembangan rerata

cenderung memanjang dalam kisaran ideal 3.5-4 tahun, namun dengan maksimal masa studi yang cenderung turun.

Tabel 1.2. Rerata masa studi dimasing-masing jenjang pendidikan

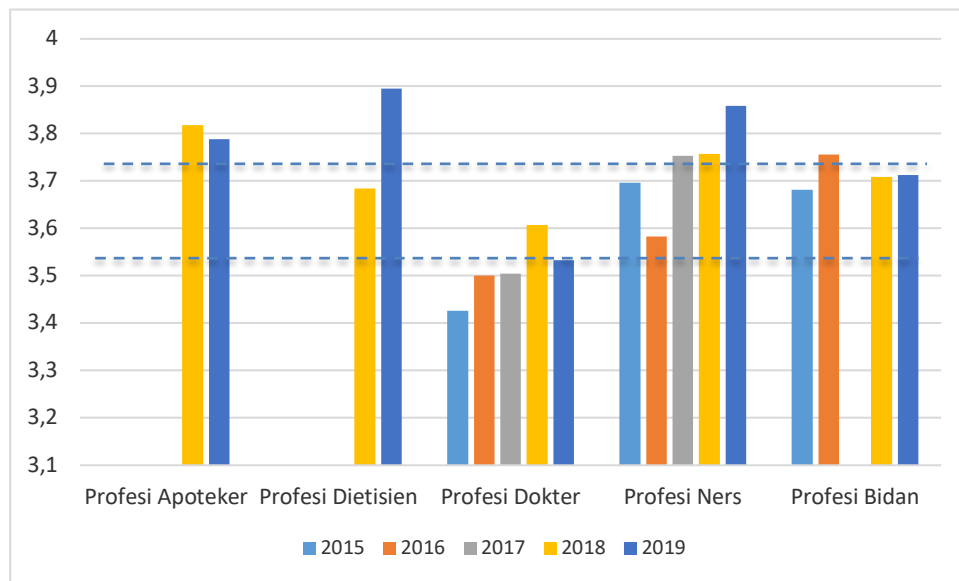
Program Studi	2015	2016	2017	2018	2019
Ilmu Kedokteran					
Jumlah lulusan	14,00	16,00	13,00	25,00	26,00
Mean	5,35	5,71	5,68	5,79	6,23
SD	1,74	1,30	1,24	1,23	
Magister S2					
Jumlah lulusan	163,00	183,00	159,00	184,00	140,00
Mean	2,84	2,70	2,56	2,62	2,33
SD	0,90	0,97	1,14	1,41	0,98
Spesialis 1					
Jumlah lulusan	129,00	130,00	133,00	137,00	111,00
Mean	5,05	4,94	4,59	4,55	4,53
SD	0,86	0,78	0,99	0,77	0,76
Profesi					
Jumlah lulusan	437,00	654,00	416,00	553,00	514,00
Mean	2,45	2,15	2,41	1,78	1,76
SD	0,46	1,11	0,88	0,70	0,78
Sarjana S1					
Jumlah lulusan	751,00	786,00	643,00	626,00	590,00
Mean	3,43	3,77	3,92	3,69	3,82
SD	1,05	1,05	0,54	1,00	0,77

Indeks Prestasi Kumulatif Lulusan



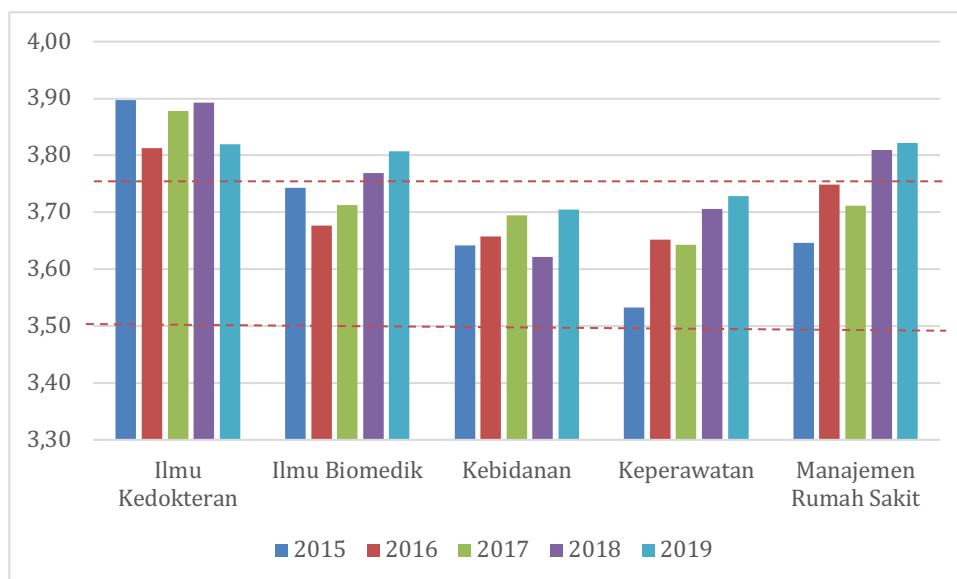
Gambar 1.6 Perkembangan rerata IPK Lulusan jenjang Sarjana Tahun 2015-2019

Gambar 1.6 menunjukkan bahwa rerata IPK lulusan sarjana dalam lima tahun terakhir disemua PS tidak ada yang berada di batas bawah ideal, yaitu IPK 3. Namun disisi lain, tidak ada PS yang memenuhi rerata pada batas atas (3.5-3.75). Pada PS Farmasi dan Ilmu gizi IPK cenderung stabil, dan meningkat pada PS Ilmu Keperawatan. Meskipun ada kecenderungan tren menurun pada PS Sarjana Kedokteran, namun di tahun 2019 terjadi peningkatan bermakna.



Gambar 1.7 Rerata IPK Lulusan Jenjang Profesi Tahun 2015-2019

Secara keseluruhan profil rerata IPK lulusan jenjang profesi pada hampir semua PS berada pada rentang ideal (3.5-3.75) pada lima tahun terakhir. Tren relatif stabil ditemukan pada profesi Bidan dan Apoteker. Pada profesi Dokter dietisien dan Ner terdapat kecenderungan tren IPK yang meningkat. Perlu dicatat bahwa Profesi Apoteker dan Dietisien baru memiliki lulusan pada tahun 2018.



Gambar 1.8. Rerata IPK Lulusan Jenjang Pasca Sarjana Tahun 2015-2019

Pada jenjang Pasca Sarjana semua PS berada pada rentang IPK ideal (3.5-3.75). Tren meningkat ditunjukkan oleh PS S2 Keperawatan, Kebidanan, Manajemen Rumah sakit dan Biomedik. Program Doktor menunjukkan rerata IPK pada batas ideal atas (>3.75) dan relatif stabil (Gambar 1.8). Dari 16 PS pada Jurusan Spesialis yang telah memiliki lulusan semuanya meluluskan dengan IPK >3 (Tabel 1.4). Meskipun demikian masih terdapat PS yang berada pada batas bawah ideal (<3.5), dan hanya tiga PS yang meluluskan dengan rerata pada batas atas ideal (>3.75).

Tabel 1.3 Rerata IPK Lulusan Program Studi pada Jurusan Spesialis

Program Studi	Tahun Lulus					Total
	2015	2016	2017	2018	2019	
Anestesiologi dan Reanimasi	3,12	3,75	3,44	3,54	3,53	3,48
Emergensi Medisin	3,45	3,66	3,53	3,49	3,39	3,50
Ilmu Bedah	3,56	4,00	3,59	3,40	3,56	3,62
Ilmu Kesehatan Anak	3,52	3,59	3,56	3,61	3,62	3,58
Ilmu Kesehatan Kulit dan Kelamin	3,88	3,78	3,65	3,94	3,81	3,78
Ilmu Kesehatan Mata / Oftalmologi	3,61	3,61	3,58	3,58	3,67	3,60
Ilmu Kesehatan Telinga Hidung Tenggorok Bedah Kepala dan Leher	3,56	3,44	3,62	3,44	3,47	3,51
Ilmu Orthopaedi dan Traumatologi	3,65	3,60	3,58	3,56	3,61	3,61
Ilmu Penyakit Dalam	3,46	3,57	3,75	3,78	3,75	3,68
Jantung dan Pembuluh Darah	3,47	3,42	3,52	3,57	3,65	3,52
Neurologi	3,85	3,78	3,76	3,79	3,72	3,77
Obstetri dan Ginekologi	3,43	3,28	3,39	3,41	3,45	3,40
Patologi Anatomi					3,85	3,85
Patologi Klinik	3,26	3,15	2,51	3,24	3,53	3,11
Pulmonologi dan Ilmu Kedokteran Respirasi	3,25	3,42	3,40	3,66	3,62	3,52
Radiologi		3,59	3,69	3,72	3,69	3,65
Urologi				3,71	3,67	3,68
Total	3,48	3,58	3,50	3,57	3,62	3,55

Data ketepatan masa studi dan IPK menunjukkan bahwa perbaikan utama diperlukan pada pengendalian proses. Capaian output telah memenuhi batas ideal, namun masih dapat ditingkatkan hingga mencapai batas atas (>3.75). Kendali proses lebih diperlukan untuk memastikan ketepatan masa studi melalui desain pembelajaran, monitoring dan dukungan sarana penelitian (fase tugas akhir) yang sering menjadi kendala atau pemicu memanjangnya masa studi. Hal ini terlihat pada jenjang Doktor yang telah memiliki IPK pada

batas atas namun dengan masa studi yang melebihi kisaran ideal. Pada jenjang magister meskipun rerata menunjukkan ideal namun masih terdapat lulusan yang melebihi batas maksimal masa studi.

Angka Efisiensi Edukasi

Angka efisiensi edukasi dipilih sebagai indikator yang menggambarkan efisiensi proses pembelajaran pada satu program studi, mencerminkan ketepatan proses studi dan keseimbangan antara input dan output. Indikator AEE dihitung dengan memperhatikan jumlah mahasiswa baru, total *student body*, serta jumlah mahasiswa lulus dalam setiap tahun ajaran. Nilai AEE adalah persentase jumlah mahasiswa lulus terhadap total *student body*. Interpretasi nilai ideal dengan mempertimbangkan masa studi. Pada analisis ini masa studi merujuk pada pedoman pendidikan UB 2020. Nilai rerata AEE menunjukkan bahwa pada hampir semua jenjang berada pada rentang ideal, meskipun masih terdapat nilai ekstrim minimal yang tidak memenuhi rentang tersebut. Hal ini dapat disebabkan variasi dalam dalam satu kelompok PS pada jenjang pendidikan yang sama, perbedaan standar masa studi spesifik di setiap PS terutama pada profesi dan spesialis, serta fluktuasi input.

Tabel 1.4 Rerata Angka Efisiensi Edukasi Menurut Jenjang

Jenjang	Rerata Angka Efisien Edukasi Setiap Tahun Ajaran					AEE ideal	Rerata 5 Tahun		
	2015	2017	2017	2018	2019		Rerata	Min	Maks
Doktor	6,80	9,05	11,90	13,64	20,71	14.29-33.33	12,42	6,80	20,71
Magister	37,61	37,33	40,67	41,98	25,47	25.00-66.67	36,61	1,59	53,85
Profesi	54,77	26,73	50,46	47,21	58,13	20.00-100	47,74	7,17	100,00
Sarjana	24,42	26,41	23,11	26,16	23,64	14.29-25.00	24,75	14,47	36,98
Spesialis	21,02	15,78	18,61	13,51	15,50	16.67-38.57	16,79	4,17	46,15

Penelitian dan Pengabdian Masyarakat

Data pada Tabel 1.5 dan 1.6 menunjukkan kinerja penelitian dan pengabdian masyarakat dalam tiga tahun terakhir disetiap jurusan dan jenjang

PS, berdasar data kinerja PS pada AIM siklus 19. Mengingat kemungkinan interaksi data antar program studi, analisis dilakukan dengan mengukur persentase penelitian dan pengabdian masyarakat dengan pembiayaan internasional dan nasional serta rasio penelitian/dosen di masing-masing PS dengan analisis pada tingkat Jurusan dan Jenjang. Secara keseluruhan berdasar total jumlah kegiatan penelitian yang dilaporkan PS, rasio riset/dosen menunjukkan belum semua dosen pada PS melakukan penelitian maupun pengabdian masyarakat. Rasio lebih dari satu dipenuhi pada tiga dari enam jurusan di FKUB. Pada analisis menurut jenjang, menunjukkan pemenuhan rasio minimal didapatkan pada jenjang Pasca Sarjana dan Spesialis.

Tabel 1.5 Rasio Penelitian dan Pengabdian Masyarakat per Dosen berdasar Sumber Biaya pada PS selama 3 tahun (2017-2019) menurut Jenjang dan Jurusan

Jurusan	Penelitian (%)		Pengabdian Masyarakat (%)	
	Total	Internasional	Total	Internasional
Farmasi	0,56	0,00	0,50	0,00
Gizi	0,80	0,06	0,78	0,05
Kebidanan	0,29	0,00	0,82	0,00
Kedokteran	2,03	0,07	1,21	0,01
Keperawatan	1,13	0,02	0,67	0,03
Spesialis	3,27	0,02	1,26	0,10
Jenjang				
Doktor S3	4,70	0,25	3,52	0,00
Magister S2	1,62	0,03	0,80	0,01
Profesi	0,45	0,01	0,64	0,02
Sarjana S1	0,75	0,02	0,64	0,01
Spesialis 1	3,27	0,02	1,26	0,10
Total	2,30	0,03	1,09	0,06

Keterangan: Internasional = dengan sumber dana internasional, Total=seluruh kegiatan yang dilaporkan PS

Menurut sumber pembiayaan, persentase kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat dengan dana nasional dan internasional adalah 8% untuk penelitian dan 20% pada pengabdian masyarakat dengan persentase pendanaan nasional lebih besar dari internasional. Data ini menunjukkan besarnya sumber pendanaan dari alokasi anggaran pendidikan tinggi dan FKUB. Masih terdapat jurusan yang belum mempunyai penelitian atau pengabdian masyarakat dengan sumber pendanaan nasional dan internasional

menunjukkan pentingnya kolaborasi internal dalam program serta optimasi kegiatan kerjasama. Berdasarkan jenjang pendidikan PS, sumber pendanaan penelitian nasional dan internasional tertinggi pada Pasca Sarjana, dengan kegiatan pengabdian masyarakat bersumber dana internasional pada program Magister.

Tabel 1.6 Persentase Jumlah Riset dan Pengabdian Masyarakat menurut Sumber Biaya pada PS selama 3 tahun (2017-2019) menurut Jurusan dan Jenjang

Jurusan	Penelitian (%)		Pengabdian Masyarakat	
	Nasional	Internasional	Nasional	Internasional
Farmasi	9%	0%	0%	0%
Gizi	5%	3%	12%	6%
Kebidanan	0%	0%	13%	0%
Kedokteran	14%	2%	19%	1%
Keperawatan	7%	1%	33%	5%
Spesialis	7%	1%	14%	7%
Jenjang				
Doktor S3	18%	4%	38%	0%
Magister S2	12%	1%	18%	1%
Profesi	4%	1%	12%	2%
Sarjana S1	7%	1%	17%	3%
Spesialis	7%	1%	14%	7%
Total	7%	1%	15%	5%

Kinerja publikasi dan sitasi secara kumulatif hingga akhir tahun 2019 menunjukkan bahwa meskipun secara keseluruhan jumlah publikasi dan sitasi telah memenuhi target, namun belum merata. Bila dibandingkan dengan total Dosen tetap, rerata publikasi per Dosen adalah 14 dan rerata sitasi/dosen adalah 26. Dari 402 dosen tetap hanya 197 (49%) Dosen memiliki publikasi yang tercatat pada profil *Google Scholar* dengan total kumulatif publikasi 5449. Dari publikasi tersebut tercatat ada 16212 sitasi dari 168 Dosen atau 85.3% dari seluruh Dosen yang memiliki publikasi atau 41.8 % dari seluruh dosen tetap. Data juga menunjukkan meskipun rasio publikasi per dosen cukup baik namun terdapat dosen dengan jumlah publikasi mencapai 541, dan sitasi 3189 yang tentu saja mempengaruhi nilai rerata. Rerata sitasi per paper adalah 9, namun

ada yang mencapai 87. Perluasan kinerja dan dampak publikasi menjadi upaya penting yang harus dilakukan.

Tabel 1.7 Kinerja Publikasi dan Sitasi

No	Indikator	Data
1	Jumlah Dosen Tetap	402
2	Jumlah Publikasi	5449
3	Jumlah Dosen dengan publikasi	197
4	Publikasi per Dosen (N=197)	28 (Max:541)
5	Publikasi per Dosen (Total)	14
6	Jumlah Sitasi	16212 (Max: 3189)
7	Jumlah Dosen dengan sitasi pada artikel	168
8	Sitasi per Dosen (N:168)	40
9	Sitasi per Dosen (Total)	26
10	Rerata Jumlah Sitasi per paper (N=168)	9 (Max: 87)

Berdasar data pada LPPM selama tahun 2019 terdapat 26 HAKI dari 27 inventor utama dan total melibatkan 33 inventor yang berbeda dari dosen di FKUB. Sebanyak 23 HAKI merupakan hak cipta dalam bentuk buku dan 3 paten dari dua inventor utama. Berdasarkan Jurusan, inventor berada pada Kedokteran (8 HKI), Keperawatan (2 HKI), Gizi (6 karya), dan Spesialis (10 HKI). Ketiga paten di tahun 2019 dikembangkan oleh dua Dosen dari Jurusan Kedokteran.

Data pada Gugus Jaminan Mutu (GJM) berdasarkan rekap laporan kinerja menunjukkan secara keseluruhan terdapat 68 HKI, dengan tambahan 42 HKI, yang berasal dari 10 inventor utama. Data ini sekaligus menunjukkan distribusi per dosen yang belum merata karena dari inventor yang tercatat juga terdapat inventor dengan lebih dari 10 karya, sedangkan secara umum setiap inventor menghasilkan karya buku dengan hak cipta sebanyak 1-3. Secara keseluruhan jenis HKI masih didominasi hak cipta (65;96%) baik buku maupun karya produk.

Perbedaan data pada kedua sumber tersebut menunjukkan masih perlunya mekanisme pendaftaran, pendataan yang terkoordinasi disamping pembinaan dan pemantauan. Data LPPM bersumber dari pengajuan HKI yang diajukan ke Universitas melalui LPPM dengan pembiayaan dari UB. Data GJM

berasal dari laporan capaian kinerja dari Jurusan yang didata melalui PS, meskipun masih terdapat data yang belum terekam. Sebaran jumlah Dosen dan Departemen di masing-masing Jurusan maupun PS yang tidak merata menjadi salah satu kendala pendataan dan monitoring kinerja. Jumlah Dosen pada Jurusan Kedokteran jauh lebih besar begitu juga jumlah Departemennya. Selain itu sebagian besar pengajuan HKI dalam bentuk hak cipta bersifat mandiri dalam pembiayaan sehingga terekam sebagai prestasi individu dan tidak tercatat pada institusi.

1.2.1.4 Kinerja Sumberdaya Manusia

Tenaga Pendidik

Jumlah dan kualifikasi Dosen sebagai tenaga pendidik dianalisis berdasarkan laporan PS tentang data dosen tetap pada PS saat AIM dan data Dosen pada FKUB sesuai dengan *database* Kepegawaian dengan penempatan menurut *homebased* PS. Rerata Dosen dimasing-masing PS menurut DTPS adalah 25/PS yang sudah memenuhi standar (12/PS), namun masih terdapat tujuh PS dengan DTPS<12. Meskipun data dosen tetap pada PS menunjukkan rerata persentase profesor sudah melebihi target, namun data pada tingkat Fakultas (Dosen dengan penempatan pada Fakultas) persentase Profesor masih kurang dari target 5%. Rerata persentase Lektor Kepala sesuai data DT pada PS lebih tinggi dari rerata persentase LK dosen di FKUB, meskipun masih belum memenuhi target kinerja. Jumlah Doktor jika memperhitungkan Sp2 baik pada PS maupun pada Fakultas sudah memenuhi target. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran di masing-masing PS masih banyak melibatkan Dosen di luar FKUB yang telah memenuhi kualifikasi atau terdapat dosen yang sudah memenuhi kualifikasi dan diperhitungkan sebagai DTPS di sebagian besar PS. Disamping itu perbedaan kriteria penempatan Dosen juga membuat analisis kebutuhan harus lebih detail di setiap level analisis. Seorang Dosen memang dapat dan harus mengajar di lebih dari satu PS agar memenuhi beban kinerja. Hal ini mempengaruhi cara penghitungan rasio dan nisbah Dosen terhadap mahasiswa di masing-masing PS maupun pada tingkat Fakultas.

Tabel 1.8. Kualifikasi Dosen Tetap pada PS dan Fakultas

	Jurusan, Program Studi	DTPS	%GB	%LK	%S3/Sp2
	Kedokteran				
1	Sarjana Kedokteran	143	12,6%	15,4%	25,2%
2	Profesi Dokter	90	2,2%	5,6%	40,0%
3	Magister Biomedik	37	32,4%	37,8%	86,5%
4	MMRS	12	8,3%	25,0%	75,0%
5	Doktor	44	52,3%	27,3%	100,0%
	Keperawatan				
6	Sarjana Keperawatan	44	2,3%	2,3%	20,5%
7	Profesi Ners	44	0,0%	2,3%	11,4%
8	Magister Keperawatan	20	5,0%	5,0%	45,0%
	Gizi				
9	Sarjana Ilmu Gizi	24	0,0%	4,8%	11,9%
10	Profesi Dietisien	12	0,0%	6,7%	13,3%
	Kebidanan				
11	Sarjana Kebidanan	17	0,0%	0,0%	11,8%
12	Profesi Bidan	12	0,0%	0,0%	8,3%
13	Magister Kebidanan	12	8,3%	8,3%	75,0%
	Farmasi				
14	Sarjana Farmasi	18	0,0%	11,1%	16,7%
15	Profesi Apoteker	18	0,0%	11,1%	16,7%
	Spesialis				
16	Ilmu Penyakit Dalam	34	8,8%	0,0%	52,9%
17	Ilmu Bedah	19	0,0%	0,0%	84,2%
18	Obstetri dan Ginekologi	24	0,0%	0,0%	75,0%
19	Ilmu Kesehatan Anak	25	4,0%	4,0%	72,0%
20	Ilmu Kesehatan Mata	20	0,0%	0,0%	85,0%
21	IK.THT-KL	10	0,0%	0,0%	100,0%
22	Orthopaedi dan Traumatologi Anesthesiologi dan Terapi	13	15,4%	0,0%	76,9%
23	Intensif	11	0,0%	0,0%	63,6%
24	Neurologi	13	0,0%	7,7%	76,9%
25	IK.Kulit-Kelamin	11	0,0%	0,0%	27,3%
26	Patologi Klinik IP. Jantung dan Pembuluh	15	13,3%	6,7%	33,3%
27	Darah	22	9,1%	18,2%	86,4%
28	Radiologi	13	7,7%	0,0%	46,2%
29	Pulmonologi dan IK. Respirasi	10	0,0%	0,0%	80,0%
30	Urologi	10	0,0%	10,0%	90,0%
31	Patologi Anatomi	8	0,0%	37,5%	37,5%
32	Mikrobiologi Klinik	5	60,0%	20,0%	100,0%
33	Rehab Medik	7	0,0%	14,3%	14,3%

Jurusan, Program Studi	DTPS	%GB	%LK	%S3/Sp2
Rerata PS	25,39	7,3%	8,5%	53,3%
Rerata pada Fakultas	12.2	4,5%	4,7%	43.3%

Berdasarkan data pada awal 2020, jumlah seluruh dosen di FKUB sebanyak 601 dengan 402 (66.9) diantaranya dikelompokkan sebagai Dosen Tetap baik Dosen dengan perjanjian kerja maupun PNS dan Dosen Tetap Non PNS. Dari seluruh Dosen tetap FKUB baru 36.6% yang merupakan pendidik profesional dengan sertifikasi dosen dan belum semua Dosen Tetap tersebut (75%) dilibatkan dalam monitoring tri dharma melalui mekanisme evaluasi Beban Kinerja Dosen (BKD).

Analisis data BKD Tahun Ajaran 2018/2019 menunjukkan 75% Dosen telah memenuhi kinerja, dengan persentase pemenuhan terkecil pada Dosen profesional dengan perjanjian kerja (PjK). Rerata capaian sks menunjukkan pada PjK capaian pada pendidikan dan penelitian kurang dari standar minimum (9 sks) terutama pada penelitian masih kurang dari 3. Begitu juga skor total kegiatan pengabdian dan penunjang masih kurang dari tiga sks dengan capaian pengabdian yang lebih kecil. Analisis pada kelompok dosen yang belum memenuhi capaian kinerja menunjukkan bahwa kekurangan terutama pada kinerja penelitian dan pengabdian masyarakat dengan rerata kurang dari 1 sks.

Tabel 1.9 Kinerja Tri Dharma dan Sertifikasi Dosen

Indikator	Dosen Tetap				Dosen Tidak Tetap			
1. Jumlah Dosen	402 (66.9%)				191 (33.1%)			
2. Sertifikasi Dosen	147 (36.6%)							
3. BKD	304 (75.6%)							
● Memenuhi	229 (75%)							
● Tidak memenuhi	75 (25%)							
4. Tidak BKD	98 (24.4%)							
	Kesimpulan BKD							
	Memenuhi				Tidak memenuhi			
1. Dosen PNS	114 (94,2%)				7 (5,8%)			
2. Dosen Tetap Non PNS	75 (87,2)				11 (12,8%)			
3. Profesional Pj Kerja	42 (42%)				58 (58%)			
	Rerata SKS seluruh Dosen BKD							
Dosen menurut status kepegawaian	Gasal				Genap			
	PD	PL	PG	PK	PD	PL	PG	PK
Dosen PNS	6,36	2,88	1,12	2,42	6,94	3,12	1,2	2,49
Dosen Tetap Non PNS	6,99	2,43	1,37	2,38	7,04	2,82	1,42	2,14
Profesional Pj Kerja	5,8	1,77	0,72	1,78	5,75	1,74	0,91	1,72

Dosen menurut status kepegawaian	Rerata SKS Dosen BKD Tidak Memenuhi							
	Gasal				Genap			
	PD	PL	PG	PK	PD	PL	PG	PK
Dosen PNS	3,78	0,40	0,23	1,86	6,02	1,28	0,37	2,00
Dosen Tetap Non PNS	4,85	0,97	1,10	2,61	4,53	1,67	1,36	1,16
Profesional Pj Kerja	5,43	0,57	0,51	1,38	5,07	0,71	0,68	1,24

Tenaga Kependidikan

Data jumlah tenaga kependidikan (Tendik) hingga akhir tahun 2019 menunjukkan bahwa FKUB memiliki 243 tenaga kependidikan, atau 60% bila dibandingkan dengan jumlah Dosen Tetap. Hampir semua Tendik sudah menjadi pegawai tetap baik PNS maupun non PNS, walaupun ada 2% (6 orang) yang masih berstatus tidak tetap (kontrak UB). Penempatan terbanyak di level Fakultas (41%) termasuk pada badan dan Jurnal. Penempatan terbanyak berikutnya pada PS dan Departemen. Bila dihitung rasionya dengan 33 PS maka setiap PS dikelola 1-2 Tendik, dan setiap Departemen 1 tendik, dan ada yang tidak secara khusus memiliki Tendik. Sesuai struktur organisasi dan tata kelola (SOTK) saat ini ada 38 Departemen di semua Jurusan pada Fakultas. Tendik pada PS perlu diperkuat karena meskipun PS tidak memiliki kewenangan pengelolaan sumberdaya, namun kegiatan Tri Dharma Dosen berpusat di Selain itu setiap PS juga mengelola keuangan (memiliki perencanaan anggaran) dan harus melakukan pelaporan pengelolaan. Setidaknya setiap PS harus memiliki Tendik pada bidang akademik, serta keuangan dan kepegawaian (data Dosen), dan akan lebih baik jika dilengkapi bagian Umum untuk arsip surat, dokumen, serta manajemen pemeliharaan ruang dan alat kantor.

Tabel 1.10. Profil Tenaga Kependidikan Menurut Penempatan dan Status Kepegawaian

Penempatan	Kontrak UB	Non PNS	PNS	Total	
Fakultas		78	21	99	41%
Laboratorium		20	2	22	9%
Jurusan		17	9	26	11%
Departemen	2	19	16	37	15%
Program Stdui	4	48	7	59	24%
Total	6	182	55	243	100%
Persentase	2%	75%	23%	100%	

Kualifikasi tenaga kependidikan sebagian besar sudah memiliki latar belakang pendidikan tinggi (69%) diantaranya ada yang telah menempuh Pasca Sarjana, meskipun masih ada 2% yang memiliki Pendidikan dasar dan 29% pendidikan menengah. Tenaga pendidikan dengan tingkat pendidikan dasar dan menengah adalah di Bagian Umum termasuk Keamanan, Taman, dan Sopir. Dengan tingkat pendidikan Tendik yang sebagian besar mencapai pendidikan tinggi, Tendik dapat diarahkan tidak hanya menjadi pelaksana administratif tetapi juga memiliki kemampuan manajerial dan analisis sehingga bisa meningkatkan kualitas pengelolaan Fakultas. Tenaga kependidikan dengan pendidikan pasca juga sudah bisa diarahkan untuk terlibat dalam perencanaan strategis. Program penjurangan karir, pendidikan, dan pelatihan perlu disesuaikan dengan kebutuhan dan sistem penghargaan.

Tabel 1.11 Profil Tenaga Kependidikan Menurut Penempatan dan Tingkat Pendidikan

Penempatan	SD	SMP	SMA	DI	DIII	Profesi	S1	S2	Total
Fakultas	1	1	45		11		38	3	99
Laboratorium			2		5		12	3	22
Jurusan	1		11		5		9		26
Departemen	1		7	2	10		16	1	37
Program Studi	1		6	3	12	2	34	1	59
Total	4	1	71	5	43	2	109	8	243
Persentase	2%	0%	29%	2%	18%	1%	45%	3%	100%

1.2.1.5 Kinerja Keuangan

Evaluasi kinerja keuangan diukur dengan indikator persentase penggunaan dana dengan mengacu pada standar akreditasi sesuai jenjang pendidikan dan laporan AIM PS pada tahun 2019 dengan tahun ajaran 2018/2019. Interpretasi ini perlu memperhatikan keterbatasan data yang tidak bisa memperhitungkan *shared cost* diantaranya pemeliharaan fasilitas pada masing-masing PS, sehingga nilai total dana belum mencerminkan keseluruhan penggunaan anggaran. Selain itu belum semua PS mampu menyajikan data ini, sehingga informasi belum mencerminkan keseluruhan PS. Oleh karena itu disamping interpretasi data, Fakultas perlu mengembangkan mekanisme sistem

kodifikasi dan pelaporan keuangan yang dapat disajikan pada tingkat Fakultas, Jurusan dan PS.

Dengan mengingat keterbatasan tersebut, data menunjukkan bahwa pada tingkat sarjana rerata dana penelitian sudah memenuhi standar minimum, namun dana pengabdian masih kurang dari 5juta/dosen terutama pada Sarjana Kedokteran dan Farmasi yang kurang dari 1 juta/Dosen. Rentang ideal persentase investasi adalah 10-15%/tahun. Pada PS Sarjana persentase investasi masih melebihi standar dengan investasi tertinggi pada PS Kebidanan yang >50% dana. Rerata dana operasional masih kurang dari minimum, hanya PS Sarjana Kedokteran yang memenuhi dana operasional minimum. Sebaliknya, pada PS profesi hampir semua indikator terpenuhi, kecuali investasi yang melebihi maksimum persentase alokasi.

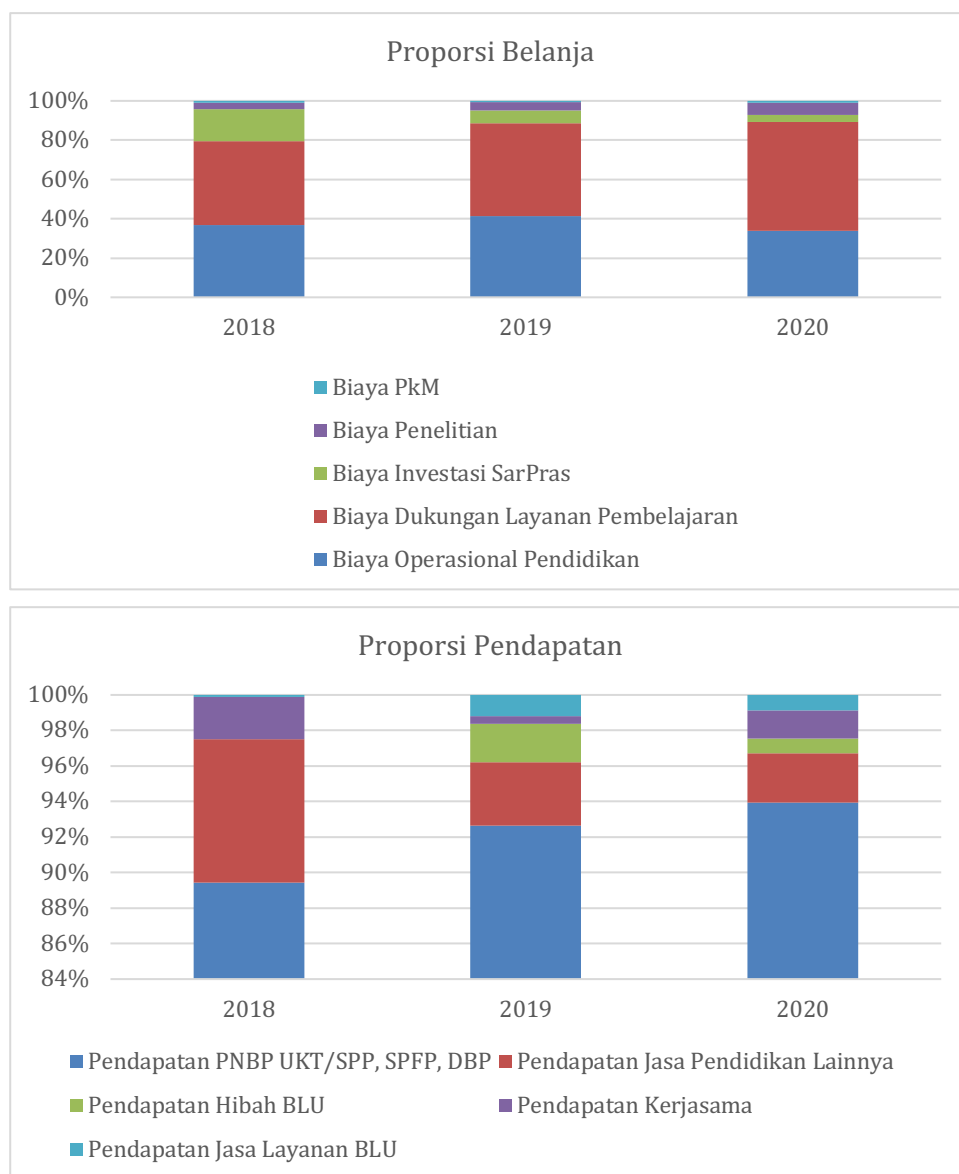
Pada PS Magister, meskipun rerata dana operasional penelitian dan pengabdian masyarakat sudah melebihi standar minimum, namun belum tercapai di semua. Masih terdapat dua PS yang belum memenuhi standar minimum dana penelitian dan pengabdian masyarakat/dosen, meskipun UKT pada kedua PS ini justru yang tertinggi. Alokasi tertinggi ditemukan pada S2 Biomedik dan Keperawatan. Dana investasi semua PS S2 kurang dari minimum investasi, kecuali pada S2 Biomedik yang melampaui batas maksimal. Pada PS Spesialis investasi dan dana penelitian maupun pengabdian per Dosen masih belum memenuhi standar minimum. Analisis ini menunjukkan fakta kecukupan dana, namun perencanaan alokasi dan monitoring serta pemerataan yang belum tepat selain belum disesuaikan dengan penerimaan. Pengelola perlu mengefisienkan dana operasional dengan meningkatkan dana penelitian dan pengabdian masyarakat. Investasi pada Sarjana perlu diselaraskan dengan dana penelitian dan pengabdian masyarakat, dengan mengalihkan ke sumber investasi eksternal, bukan berbasis dana mahasiswa.

Tabel 1.12 Kinerja Keuangan: Persentase Penggunaan Dana dimasing-masing Program Studi

Program Studi	Jumlah Mahasiswa	%Investasi	DOP	DPD	DPkMD
Sarjana					
Sarjana Kedokteran	1160	29,23	26,02	4,93	0,17
Sarjana Keperawatan	436	25,16	12,40	11,50	8,57
Sarjana Ilmu Gizi	465	16,50	6,69	23,20	4,49
Sarjana Kebidanan	287	30,08	8,80	3,56	5,52
Sarjana Farmasi	341	3,76	6,51	8,74	0,84
Rerata Sarjana	538	20,95	12,08	10,38	3,92
Standar Ideal		10-15%	20,00	10,00	5,00
Profesi					
Ners	161	17,72	52,43	11,50	8,57
Profesi Dietisien	19	43,18	63,02	35,28	5,18
Profesi Bidan	134	14,94	3,88	0,84	2,61
Profesi Apoteker	341	4,70	13,27	1,09	1,11
Rerata Profesi	164	20,14	33,15	12,18	4,37
S2					
S2 Biomedik	111	18,96	51,82	101,47	8,96
S2 MMRS	60	3,87	35,20	9,86	1,96
S2 keperawatan	54	0,00	24,69	25,30	18,85
S2 Kebidanan	54	2,05	43,57	8,75	1,96
Rerata S2	70	6,22	38,82	36,34	7,93
Standar Ideal		10-15%	28,00	20,00	5,00
S3 Ilmu kedokteran					
S3 Ilmu kedokteran	157	20,23	24,57	59,56	6,37
Standar Ideal		10-15%	28,00	20,00	5,00
Spesialis					
Bedah	39	7,72	7,11	0,76	0,37
Obstetri dan Ginekologi	47	3,97	6,12	0,00	0,00
IKA	61	0,00	5,37	0,98	0,20
IK Mata	60	3,78	51,72	3,62	8,09
IK THT-KL FKUB	28	1,52	121,54	1,21	0,48
Ortopedi & Traumatologi	47	0,00	3,79	0,00	0,00
Anestesiologi dan terapi intensif	44	0,00	14,27	0,00	0,01
Neurologi	39	5,04	6,93	0,30	0,14
Dermatologi dan Venereologi	24	5,98	3,80	2,80	1,01
Ilmu Penyakit Dalam	99	0,00	2,98	0,00	0,00
Ilmu Penyakit jantung dan Pembuluh darah	48	15,82	80,37	6,55	1,73
Radiologi	16	6,18	0,00	0,00	0,00

Pulmonologi	39	0,00	4,76	1,03	0,00
Urologi	27	5,72	34,16	2,79	1,05
Patologi Anatomi	9	3,09	18,93	0,36	1,61
Patologi Klinik	0	0,00	0,00	0,00	0,00
Mikrobiologi klinik	10	0,00	8,08	0,00	0,00
Rehab Medik	6	0,00	8,62	0,00	8,62
Rerata Spesialis	38	5,35	23,66	2,04	2,12
Standar Ideal		10-15%	20,00	20,00	5,00

Keterangan : dana dalam juta



Gambar 1.9 Proporsi Penerimaan dan Belanja Tahun Anggaran 2018-2020

Untuk menyajikan analisis secara proporsional dilakukan analisis data keuangan pada tingkat Fakultas. Gambar 1.9 menguraikan dua aspek kinerja keuangan yaitu belanja dan penerimaan dalam tiga tahun anggaran. Penerimaan FKUB masih didominasi PNBP UKT, dengan proporsi rerata penerimaan non PNBP UKT dalam tiga tahun adalah 6-10%. Perkembangan menunjukkan komposisi penerimaan non UKT yang bersumber dari kerjasama dan jasa menjadi semakin besar. Pada kinerja belanja menunjukkan alokasi penelitian dan pengabdian masyarakat yang meningkat, dan investasi yang menurun. Rerata dana penelitian per tahun adalah 3,4 M dan dana pengabdian per tahun 0,7 M dengan rerata investasi sebesar 10%. Data disajikan berdasarkan laporan keuangan Fakultas dan Lembaga di Universitas (LPPM untuk data Penelitian dan Pengabdian Masyarakat), yang belum memperhitungkan penerimaan dana kerjasama, bantuan, dan penelitian, yang langsung diterima oleh individu maupun kontribusi mandiri. Fakultas perlu mengembangkan mekanisme pelaporan dan pencatatan penerimaan langsung dalam sistem keuangan sehingga dapat menjadi dasar analisis kinerja dan pembuatan kebijakan.

1.2.1.6 Sarana Prasarana

Capaian kinerja sarana prasarana dianalisis berdasarkan kapasitas dan ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran (ruang kelas, diskusi, dan ruang dosen), laboratorium komputer dan sarana pembelajaran online (Zoom pada tahun 2020). Gedung pembelajaran FKUB terletak di kompleks UB Jl Veteran, Kampus Dieng, dan RSSA. Data yang disajikan adalah data pada 2019 di blok Veteran dan IRNA RSSA yang secara keseluruhan mempunyai luasan ruang 18.095,6 m².



Gambar 1.10. Map bangunan Gedung Fakultas Kedokteran kompleks Veteran

Analisis luasan area menurut penggunaan menunjukkan bahwa proporsi terbesar telah diperuntukkan untuk ruang kuliah, diikuti ruang servis. Secara keseluruhan kegiatan kuliah (kuliah, diskusi, pertemuan, presentasi) dan penunjang kuliah (laboratorium) menempati 58% luasan area. Area servis yang meliputi fasilitas umum seperti Musholla, kamar mandi, pantry, layanan teknis gedung dan ruang, ruang tunggu, koridor, tangga, hall dan ruang yang digunakan bersama seperti auditorium menempati 20% luasan. Ruang untuk manajemen meliputi dekanat, tata usaha, pengelola jurusan dan PS, ruang administrasi dan arsip, serta ruang badan menempati 12% sedangkan ruang dosen seluas 8%. Bila dibandingkan dengan jumlah mahasiswa maka rasio luasan ruang kuliah per mahasiswa adalah 2.2 m², sedangkan rasio luasan ruang kerja per dosen adalah 3,7m² jika memperhitungkan semua Dosen Tetap termasuk para pengelola dan manajemen sebanyak 402 Dosen.

Tabel 1.13. Luas ruang menurut gedung dan penggunaan

Gedung	Jenis Penggunaan Ruang				Total
	Dosen	Kuliah	Lab	Manajemen	
Gedung Pendidikan Bersama		1099	608		2515
Gedung Graha Medika C	64,8	916,12	271,75	119,48	2323,69
Lab Faal & R.Kuliah (B)	173,22	622,44	178,6	115,28	1179,92
Gedung Pusat Pendidikan (A)		2834,51	246,7		4914,89

Gedung	Dosen	Jenis Penggunaan Ruang			Servis	Total
		Kuliah	Lab	Manajemen		
Gedung Anatomi-Histologi (F)	181,2	36	596,88	36	373,86	1223,94
Lab Biomedik (G)	103,52	293,43	446,48	41,58	308,71	1193,72
Perpustakaan		454,11				454,11
Gedung Farmasi dan Lab Parasitologi	312,46	600,98	918,81	187,69	107,63	2127,57
Gedung IRNA I	452,15	418,25		328,4	310,2	1509
Gedung IRNA IV	200	208	48	111,96	85,8	653,76
Total	1487,35	7482,84	3068,52	2153,54	3656,62	18095,6
	8%	41%	17%	12%	20%	

Perkembangan dinamika proses dan teknologi pembelajaran mulai bergeser ke arah ujian dan pembelajaran berbasis komputer serta kuliah secara online. Fasilitas tersebut bertempat di Gedung Pendidikan Baru, dikelola oleh PSIK Fakultas Kedokteran yang dilengkapi fasilitas ruang komputer sebanyak empat Laboratorium. Dari empat laboratorium terdapat total 381 komputer yang terdiri dari Lab 1: 128, Lab 2 : 141, Lab 3 : 50, Lab 4 : 68. Dengan total mahasiswa pada tahun ajaran 2018/2019 sebanyak 4774 mahasiswa, maka rasio komputer terhadap mahasiswa adalah 1:12.5.

Data pada tahun 2018-2019 menunjukkan dalam satu tahun terdapat 516 kali penggunaan, dengan penggunaan untuk praktikum sebanyak 44 kali, dan rerata kegiatan per bulan adalah 21 kegiatan. Berdasarkan data tersebut dengan asumsi satu bulan adalah 25 hari, maka rerata penggunaan per hari berkisar antara 1 hingga 4 kegiatan. Penggunaan ruang komputer untuk pelatihan staf dalam satu tahun hanya enam (6) kali, sementara penggunaan kegiatan ujian sebanyak 80 kali dengan 69 diantaranya merupakan ujian nasional.

Tabel 1.14 Penggunaan Laboratorium Komputer

Bulan	Jumlah	Rerata/hari	Praktikum
Januari	29	1,16	
Februari	21	0,84	3
Maret	68	2,72	9
April	35	1,4	
Mei	47	1,88	4

Bulan	Jumlah	Rerata/hari	Praktikum
Juni	20	0,8	1
Juli	54	2,16	
Agustus	18	0,72	1
September	40	1,6	12
Oktober	67	2,68	5
Nopember	39	1,56	9
Desember	78	3,12	
Total	516	20,64	44

Sarana Pembelajaran Online

Pada tahun 2020, diinduksi oleh situasi Pandemi Covid 19 menimbulkan perubahan *platform* pembelajaran secara daring dengan menggunakan Zoom. Aplikasi ini disarankan karena pertimbangan biaya dan penggunaan kuota. Data ini disajikan sebagai antisipasi pembelajaran daring, meskipun bukan merupakan indikator capaian periode 2019. Hingga Juni 2020 FK melanggan Zoom Edu dengan 20 *host (account)* yang masing-masing dapat digunakan hingga 300 partisipan. Evaluasi pemenuhan permintaan dalam tiga bulan April hingga Juni 2020 menunjukkan penurunan kemampuan memenuhi permintaan dari 98% menjadi 83%, dengan persentase penurunan terbanyak adalah pada kegiatan perkuliahan dari 97.14 pada April menjadi 79.48 di bulan Juni.

Tabel 1.15. Pemenuhan permintaan Zoom room sesuai jenis kegiatan

	1-30 April 2020			1-31 Mei 2020			1-15 Juni 2020		
	Permintaan	Terpenuhi	%	Permintaan	Terpenuhi	%	Permintaan	Terpenuhi	%
Perkuliahan	315	306	97,14%	380	353	92,89%	229	182	79,48%
Rapat	113	111	98,23%	116	99	85,34%	64	53	82,81%
Ujian	89	89	100,00%	124	114	91,94%	101	91	90,10%
TOTAL	517	506	97,87%	620	566	91,29%	394	326	82,74%

Meskipun data hanya tiga bulan di 2020, karena pada 2019 belum ada urgensi pembelajaran daring, penggunaan ruang online untuk kuliah menarik untuk dikaji. Sepuluh pengguna terbanyak sudah mewakili semua jenjang kecuali jenjang Doktor, namun hanya mewakili empat jurusan yaitu Kedokteran, Keperawatan, Kebidanan dan Spesialis yang dapat dipengaruhi jumlah mahasiswa dan PS pada Jurusan dan penyediaan fasilitas zoom mandiri oleh PS dan Jurusan. Semua PS pada jurusan Keperawatan aktif menggunakan, sedangkan pada Jurusan Kedokteran meskipun baru 3 dari 5 PS yang

menggunakan namun jumlah permintaannya menempati yang tertinggi yaitu 352 permintaan dalam 3 bulan atau rerata 5 penggunaan per hari.

Tabel 1.16. 10 besar permintaan kegiatan kuliah dengan zoom

No.	Pengguna	Permintaan	Terpenuhi	Persen
1	Profesi Dokter	160	143	89,4
2	S1 Kedokteran	134	131	97,8
3	S1 Ilmu Keperawatan	93	85	91,4
4	S2 Manajemen Rumah Sakit	58	51	87,9
5	Profesi Ners	51	47	92,2
6	Sp1 Radiologi	49	45	91,8
7	S2 Kebidanan	48	47	97,9
8	Sp1 Ilmu Bedah	42	28	66,7
9	Sp1 Ilmu Kesehatan Kulit dan Kelamin	40	39	97,5
10	S2 Keperawatan	37	33	89,2

Kegiatan rapat manajemen, menempati frekuensi kedua sesudah perkuliahan dalam mode daring. Data 10 besar kegiatan rapat dengan zoom menunjukkan frekuensi rapat pimpinan Fakultas yang cukup tinggi (131) atau setidaknya 2 rapat perhari. Penyelenggaraan rapat jurusan yang menonjol adalah Jurusan Spesialis dan Kedokteran. Selain jurusan, kegiatan rapat yang cukup tinggi juga didapatkan pada tingkat PS baik S1, Profesi, dan S2. Faktor kebutuhan fleksibilitas waktu dan kapasitas yang lebih kecil mendorong beberapa PS memiliki fasilitas platform online secara mandiri.

Tabel 1.17. 10 besar permintaan kegiatan Rapat dengan zoom

No.	Pengguna	Permintaan	Terpenuhi	Persen
1	Dekanat/Fakultas	131	116	88,5
2	S1 Ilmu Keperawatan	25	22	88,0
3	Jur. Pendidikan Dokter Spesialis	17	17	100,0
4	S1 Kedokteran	15	14	93,3
5	S2 Manajemen Rumah Sakit	13	11	84,6
6	Jur. Kedokteran	12	11	91,7
7	S2 Keperawatan	10	10	100,0
8	Profesi Dokter	8	8	100,0
9	Sp1 Ilmu Kesehatan Anak	8	6	75,0
10	S1 Kebidanan	6	3	50,0

Data 10 besar kegiatan ujian menunjukkan setidaknya terdapat 675 kegiatan ujian dalam jangka 2.5 bulan mulai April hingga pertengahan Juni. Berdasarkan data tersebut kegiatan ujian per hari sebanyak 10. Ujian juga dilakukan oleh pejabat struktural Fakultas, yang terlihat dari permintaan penggunaan ujian oleh sekretaris pimpinan (Dekanat). Data penggunaan zoom ini meskipun masih terbatas menunjukkan trend peningkatan pesat kapasitas pembelajaran secara online, mengingat besarnya jumlah PS yang dikelola FKUB.

Tabel 1.18. 10 besar permintaan kegiatan ujian dengan Zoom

No.	Pengguna	Permintaan	Terpenuhi	Persen
1	Sp1 Ilmu Kesehatan Anak	56	49	87,5
2	S1 Kedokteran	48	47	97,9
3	S3 Ilmu Kedokteran	42	42	100,0
4	S1 Ilmu Keperawatan	35	29	82,9
5	Dekanat/Fakultas	24	23	95,8
6	S2 Keperawatan	16	15	93,8
7	Sp1 Ilmu Bedah	15	14	93,3
8	Sp1 Ilmu Kesehatan Telinga Hidung Tenggorok Bedah Kepala dan Leher	14	13	92,9
9	S1 Kebidanan	13	13	100,0
10	Sp1 Jantung dan Pembuluh Darah	11	11	100,0

Seluruh keseluruhan data capaian kinerja hingga tahun 2019/2020 menunjukkan permasalahan pada hasil karena kurang adekuatnya perancangan atau perencanaan jangka panjang maupun pendek dan kelemahan monitoring. Fokus pada manajemen dan rencana pengembangan SDM serta rancang bangun *triple helix* Tridharma yang didukung SPMI menjadi kunci yang harus dibangun FK. Pembuatan pedoman integrasi Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat yang diterjemahkan dalam Roadmap Penelitian, Penmas dan Struktur Kurikulum harus disusun pedomannya oleh Fakultas sebagai dasar bagi Jurusan dan PS dalam operasionalisasinya. Implementasi monitoring dan evaluasi yang berkelanjutan sebagai bagian dari sistem penjaminan mutu internal harus dilakukan dan perlu didukung integrasi sistem informasi pada semua level organisasi sehingga mendukung pengambilan keputusan berbasis data.

1.2.2. Analisis Lingkungan Eksternal

Analisis lingkungan eksternal dilakukan untuk mengidentifikasi beberapa arus utama yang menjadi tantangan dan juga peluang yang harus diperhatikan dalam perencanaan strategis FKUB. Universitas Brawijaya dalam perencanaan strategisnya berdasarkan perkembangan kebijakan, isu global dan lingkungan, mengidentifikasi tiga isu utama pergeseran paradigma pembelajaran pendidikan tinggi yaitu mandiri, merdeka, dan inklusif untuk mencapai keunggulan kompetitif secara global. Kemandirian pengelolaan perguruan tinggi tidak hanya sebagai indikator kedewasaan pengelolaan, akan tetapi juga merupakan syarat mutlak bagi tercapainya daya saing perguruan tinggi negeri di Indonesia; Kemerdekaan belajar, diwujudkan dalam konsep “Kampus Merdeka”, mengubah peran perguruan tinggi bukan hanya sebagai wadah pembinaan keilmuan, tetapi juga menjadi institusi penyedia layanan pendidikan yang adaptif terhadap tuntutan konsumen (peserta didik). Konsep ini juga menuntut adanya perombakan yang besar dalam penataan kurikulum bahkan bentuk relasi antara dosen-mahasiswa; Inklusivitas ilmu pengetahuan, teknologi, dan humaniora harus menjadi salah satu nilai Tridarma Perguruan Tinggi yang dikembangkan oleh UB untuk mencapai kemuliaan masa depan dan peran pembangunan bangsa. Kemendikbud telah menetapkan indikator kinerja utama sebagai penerjemahan strategi tersebut.

Pada Fakultas Kedokteran paradigma kemandirian juga memberikan dampak tata kelola dan kewenangan dengan perubahan UB sebagai PTNBH yang memerlukan kemandirian pengelolaan dan pembiayaan pada tingkat fakultas sesuai dengan kebijakan di UB. Keterbukaan secara global pada satu sisi membuka peluang kerjasama dan disisi lain juga menuntut keunggulan kompetitif pada skala internasional. Fakultas harus memfokuskan pada kriteria pemeringkatan dan standar akreditasi internasional yang mencakup reputasi akademik, akuntabilitas tata kelola, dan dampak pada masyarakat. Kebijakan “kampus merdeka” meskipun dinyatakan bidang kedokteran dan kesehatan adalah pengecualian mendorong fleksibilitas kurikulum dan sistem pendidikan yang mendorong pencapaian keluaran (*outcome based education*), penguatan

fokus pada mahasiswa sebagai pembelajar, keselarasan dengan dunia kerja, dan hilirisasi produk pendidikan tinggi.

Aspek sosial dan perkembangan teknologi ditandai dengan pergeseran media komunikasi, penggunaan teknologi pembelajaran, pembelajaran jarak jauh, fleksibilitas waktu pembelajaran yang membutuhkan adaptasi dan literasi tidak hanya pada pembelajar tetapi juga dosen dan tenaga kependidikan. Era disrupsi ini melahirkan efisiensi pada proses pembelajaran sehingga menimbulkan pesaing baru meskipun pada bidang kesehatan dan kedokteran yang sangat membutuhkan interaksi dan paparan langsung dengan proses klinis dan pelayanan kesehatan. Konsekuensi logis yang dipercepat dengan pandemic membutuhkan inovasi media dan metode pembelajaran yang adaptif namun tetap menjamin pemenuhan kompetensi dan keluaran pendidikan.

Pergeseran ini juga tertuang pada mekanisme dan standar akreditasi PT dan PS pada tingkat nasional yang mendorong kriteria unggul. Disamping itu standar akreditasi LAM-PT Kes yang berlaku pada bidang Kedokteran dan Kesehatan mengadaptasi standar WFME yang berfokus pada keluaran dan integrasi antara pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat,

Tabel 1.19 menunjukkan identifikasi SWOT berdasarkan analisis lingkungan internal dan eksternal yang telah dilakukan. Kekuatan FKUB terletak pada kemampuan membangun akuntabilitas tata kelola dengan keragaman produk PS, ketersediaan sumberdaya manusia, dan potensi keluaran baik kualitas mahasiswa maupun produk pendidikan tinggi. Perencanaan yang terintegrasi, dan mekanisme monitoring evaluasi implementasi yang berkelanjutan, menjadi satu aspek yang perlu dikelola disamping pemerataan kinerja dan produk tridharma yang menjadi indikator utama rekognisi. FKUB harus mampu menangkap peluang potensi riset, kerjasama, pembiayaan, perkembangan teknologi dan minat yang tinggi pada bidang kesehatan dan kedokteran untuk mengatasi tuntutan dan kompetisi yang semakin tinggi.

Tabel 1.19 Hasil Analisis Lingkungan Internal dan Eksternal

Strength	Weakness	Opportunity	Threat
Keragaman dan kualitas program studi (akreditasi A dan rekognisi internasional)	Rendahnya rekognisi internasional (visiting profesor dan jumlah mahasiswa asing)	Minat dan peran penting FKUB dalam pengembangan wilayah	Tuntutan mutu PT, keketatan regulasi dan akuntabilitas, seiring kemandirian sebagai PTNBH
Jumlah dan kualitas mahasiswa dan lulusan (wirausaha, prestasi nasional, dan serapan tempat kerja)	Jumlah jurnal bereputasi yang kurang dan kualitas publikasi (dampak) berdasar sitasi yang masih rendah dan tidak merata, serta insentif publikasi yang rendah	Arah pengembangan riset dan teknologi yang mendukung perkembangan IPTEKDOKes	Semakin ketatnya persaingan pertumbuhan, kualitas, dan pendanaan PT lain pada tingkat lokal, nasional dan global
Akuntabilitas keuangan dan kemampuan pendanaan operasional pendidikan semua jenjang dan riset S1 meskipun bertumpu pada PNBP (UKT)	Perencanaan dan pendanaan penelitian pasca sarjana yang masih belum konsisten/kurang, dan belum didukung sarana sehingga output belum terstruktur dan berorientasi produk atau HAKI	Peluang fasilitas dan kerjasama pendidikan dan riset pada tingkat lokal, nasional dan internasional	Era <i>disruptive</i> yang menuntut adaptasi dan literasi sivitas akademika
Dukungan SDM Tendik (jumlah) dan sistem insentif kinerja	Masih rendahnya jumlah dan sistem manajemen kerjasama internasional	Perkembangan teknologi informasi yang memberi peluang pengembangan inovasi dan akses dampak TriDharma	Dampak masyarakat global dan disrupsi pada kurikulum, metode dan fleksibilitas produk layanan pendidikan tinggi
Dukungan kualitas lingkungan, pengembangan infrastruktur pendidikan dan IT	Belum menyeluruh dan konsisten pengembangan dan penerapan kurikulum sesuai kekhasan dan perencanaan strategis	Peluang fleksibilitas perencanaan keuangan dan pengembangan sebagai PTNBH	
Jumlah dan potensi kegiatan serta kerjasama nasional, internasional	Masih belum optimalnya fungsi dan luaran unit layanan sebagai potensi <i>income generating</i>		
Luaran hasil TriDharma yang tinggi dalam bentuk publikasi buku dan Hak Cipta	Belum tersedianya Masterplan pengembangan SDM		

Strength	Weakness	Opportunity	Threat
	Masih lemahnya implementasi sistem monitoring dan evaluasi sumberdaya yang terintegrasi		

BAB 2

VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN STRATEGIS

Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya (FKUB) sebagai institusi pendidikan tinggi kedokteran dan kesehatan menyelenggarakan kegiatan pendidikan, pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yang bertujuan untuk mengisi kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia sesuai dengan cita-cita nasional, untuk meningkatkan mutu kehidupan serta martabat manusia yang berkarakter mulia berlandaskan iman dan taqwa.

Dalam melaksanakan fungsinya, FKUB berdasarkan pada Pancasila sebagai falsafah bangsa dan ideologi negara, tata nilai budaya akademik, dan prinsip dasar Universitas Brawijaya.

2.1 Visi

Menjadi institusi pendidikan kedokteran dan kesehatan pelopor dan pembaharu dengan reputasi internasional berbasis budaya dan nasionalisme berdasar Pancasila untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat

2.2 Misi

Untuk mencapai visinya, FKUB menetapkan misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan terintegrasi berstandar internasional yang menghasilkan lulusan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta memiliki moral dan budi pekerti yang luhur, mandiri, profesional, dan inovatif;
2. Menyelenggarakan institusi sebagai agen pengembang dan penyebar ilmu dan teknologi kedokteran dan kesehatan dengan berdasar nilai kearifan lokal yang luhur untuk perbaikan kualitas hidup;
3. Menyelenggarakan tata kelola pendidikan tinggi yang unggul, berkeadilan, dan berkelanjutan

2.3 Tujuan

Masing-masing misi memiliki tujuan yang merupakan panduan arah implementasi visi- misi, yaitu:

1. Menghasilkan lulusan yang berkemampuan akademik, berjiwa pelopor dan pembaharu, profesional, mandiri, beretos kerja, disiplin, berbudi pekerti luhur, berwawasan teknologi mutakhir sehingga mampu bersaing, unggul, di tingkat nasional dan internasional;
2. Menghasilkan karya-karya inovasi di bidang kedokteran dan kesehatan yang mampu berperan dalam pembangunan bangsa, membangun kemandirian, berdasar nilai luhur budaya serta unggul di tingkat nasional maupun internasional;
3. Mewujudkan budaya akademik kedokteran dan kesehatan inter-profesional yang terintegrasi, berdaya saing unggul, berteknologi tinggi sehingga mampu mengembangkan potensi setiap insan sivitas akademika;
4. Mewujudkan tata kelola fakultas yang akuntabel, tepat guna, efisien, mutakhir, bersinergi, dan berkelanjutan sehingga mampu bersaing di tingkat nasional dan internasional.

2.4 Sasaran Strategis, Program, dan Kegiatan

Untuk mewujudkan Misi yang telah ditetapkan, dirumuskan sebelas sasaran strategis yang terbagi di setiap misi sebagai berikut.

- 1) Misi 1: **“pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan yang terintegrasi dan berstandar internasional”** dengan sasaran:
 - a. Terwujudnya program studi yang berdaya saing internasional; **SS-01**
 - b. Terwujudnya proses pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif dan aplikatif dengan mengimplementasikan teknologi mutakhir; **SS-02**
 - c. Terwujudnya mahasiswa dan alumni yang berdaya saing; **SS-03**

2) Misi 2: **“agen pengembang dan penyebar ilmu dan teknologi kedokteran dan kesehatan serta sebagai agen perbaikan kualitas hidup masyarakat”**

dengan sasaran:

- a. Meningkatnya kualitas diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat yang berdampak pada perbaikan kualitas hidup masyarakat; **SS-04**
- b. Meningkatnya serapan produk hasil penelitian dan pengabdian ke dalam pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat; **SS-05**
- c. Terwujudnya kerjasama yang ditindaklanjuti dengan kegiatan pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran dan Kesehatan; **SS-06**

3) Misi-3: **“tata kelola pendidikan tinggi yang unggul, berkeadilan, dan berkelanjutan”** dengan sasaran:

- a. Terwujudnya kemampuan sivitas akademika yang mandiri, memiliki otonomi (*autonomous*) dan mampu mengarahkan dirinya (*self-directed*); **SS-07**
- b. Terwujudnya pengelolaan institusi berbasis perencanaan terintegrasi yang efisien dan berkeadilan berkeadilan; **SS-08**
- c. Tersedianya infrastruktur, sarana dan prasarana pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat berteknologi mutakhir dan mendukung keberlanjutan pengelolaan dan lingkungan fakultas; **SS-09**
- d. Terlaksananya implementasi sistem informasi yang berkualitas dan terintegrasi antara pendidikan, keuangan, pengelolaan aset, kinerja; **SS-10**
- e. Terwujudnya sistem pengelolaan keuangan yang terintegrasi dan menjamin transparansi dan akuntabilitas; **SS-11**

Penjelasan visi, misi, tujuan, dan sasaran strategis FKUB “berbasis budaya” merujuk pada tata nilai budaya akademik UB sebagaimana termaktub dalam Renstra UB 2020-2024 yaitu:

1. Universitas Brawijaya selalu melandasi tata nilainya atas dasar Ketuhanan Yang Maha Esa

2. Nilai-nilai kemanusiaan yang bersifat universal
3. Inklusivitas, integritas, spiritualitas, dan intelektualitas, dalam setiap pengembangan ilmu, teknologi, seni, dan humaniora
4. Brawijaya merupakan lambang dari nilai karakteristik sivitas akademika
5. Ragam budaya merupakan pendekatan utama dalam tridarma UB Atmosfer Akademik yang sehat melandasi suasana kehidupan kampus
6. Wawasan kepeloporan, keunggulan, dan ekselensi

BAB 3

ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI DAN KERANGKA KELEMBAGAAN

3.1 Arah Kebijakan dan Strategi UB

Universitas Brawijaya telah menyusun RPJP UB tahun 2019-2039 yang berisi arah kebijakan pembangunan untuk kurun waktu 20 tahun sebagai panduan penyusunan prioritas program. Perencanaan strategis UB merupakan bentuk perencanaan jangka menengah sebagai upaya persiapan untuk meningkatkan status UB menjadi PTN-BH.

Universitas Brawijaya melakukan pengembangan dengan pertumbuhan secara bertahap yang dirumuskan dalam 4 (empat) tahapan milestone PTN-BH UB yaitu tahap transisi (pemantapan kapasitas internal), peningkatan daya saing, ekspansi inovasi, dan pemantapan peran agen ekonomi. Pada tahap transisi (pemantapan kapasitas internal), UB berfokus pada pemantapan kapabilitas UB dalam mencapai visi perguruan tinggi sebagai pengembang seni-budaya berbasis lokalitas yang menunjang industri dan ekonomi kerakyatan sebagai kekhasan UB melalui: pemantapan sistem pengelolaan sumber daya manusia, keuangan, aset, pengembangan infrastruktur, dan pengembangan kurikulum pendidikan tinggi UB. Tahap transisi ini juga ditujukan untuk upaya lanjut peningkatan daya saing UB di tingkat internasional, salah satunya mempersiapkan untuk memasuki peringkat 500 versi QS World University Ranking pada periode pengembangan tahun kedua.

3.2 Arah Kebijakan dan Strategi FKUB

Sebagai bagian dari Universitas Brawijaya, FKUB Menyusun RPJP FKUB tahun 2019-2039 yang berisi tentang arah kebijakan pembangunan untuk kurun waktu 20 tahun yang diimplementasikan dalam rencana lima tahunan berupa Rencana Strategis (RENSTRA) FKUB. Pada RENSTRA 2020-2024 menitikberatkan pada persiapan FKUB meningkatkan kapasitas internal menyongsong perubahan status UB menjadi PTN-BH.

Berdasarkan pemetaan seluruh faktor strategis FKUB pada Bab 1, dilakukan analisis interaksi antara kekuatan, kelemahan terhadap peluang, ancaman. Interaksi antar faktor ini menghasilkan strategi yang harus dilakukan oleh FKUB dalam upaya untuk mencapai visi. Arah strategi FKUB disusun berdasarkan identifikasi strategi dengan pendekatan matriks TOWS. Strategi dikelompokkan menjadi SO strategi yaitu menangkap peluang dengan kekuatan organisasi untuk mencapai visi, WO yaitu memperbaiki kelemahan untuk menghadapi tantangan, ST yaitu menggunakan kekuatan untuk mengelola tantangan, dan WT yaitu memperbaiki kelemahan untuk mengatasi tantangan (Tabel 3.1).

Tabel 3.1. Matriks TOWS Strategi Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya

STRENGTH - OPPORTUNITY	WEAKNESS - OPPORTUNITY
SO (menangkap/memanfaatkan peluang dengan memaksimalkan kekuatan internal)	WO (memperbaiki kelemahan supaya dapat memanfaatkan peluang)
Mengoptimalkan luaran keragaman PS dan tata kelola organisasi untuk mendukung pembangunan wilayah, sehingga memperkuat posisi FKUB sebagai <i>center of development</i> dalam konteks Academic Health System	Menggunakan kerjasama untuk meningkatkan rekognisi internasional
Memperkuat jejaring alumni untuk mengembangkan Lembaga Layanan dan Produk Unggulan yang bermanfaat untuk pengembangan Kota Malang	Merencanakan keuangan dengan fokus utama peningkatan jurnal bereputasi, peningkatan kualitas publikasi dan peningkatan serta pemerataan insentif citasi dan publikasi
Membangun integrasi penelitian Dosen dan Mahasiswa dalam kerangka roadmap penelitian, penmas yang terintegrasi dengan pendidikan	Memanfaatkan kerjasama riset untuk mendukung pendanaan dan sarana disertai dengan pengembangan sistem perencanaan dan road map penelitian yang berorientasi pada produk atau HAKI
Meningkatkan akuntabilitas sistem pengelolaan keuangan yang bersifat Badan Usaha (selain yang berbasis mahasiswa) sehingga dapat memperhitungkan pengembalian investasi untuk mendukung kemandirian sebagai PTN BH	Meningkatkan jumlah dan memperbaiki sistem kerjasama internasional ke arah pengembangan riset dan teknologi yang mendukung perkembangan IPTEKDOKes
Meningkatkan kemampuan Tendik untuk menguasai Teknologi Informasi	Memanfaatkan perkembangan teknologi informasi untuk meningkatkan jumlah dan memperbaiki sistem manajemen kerjasama internasional

STRENGTH - OPPORTUNITY	WEAKNESS - OPPORTUNITY
Memanfaatkan infrastruktur dan IT sesuai dengan perkembangan TI spesifik untuk masing-masing pelaksanaan Tri Darma PT	Mengembangkan kurikulum sesuai dengan kekhasan dan perencanaan strategis yang mendukung pengembangan wilayah
Meningkatkan luaran kualitas kerjasama nasional dan internasional untuk perkembangan institusi	Menggunakan pengembangan riset dan teknologi informasi untuk mengoptimalkan fungsi dan luaran unit layanan yang berpotensi <i>income generating</i>
	Memanfaatkan fasilitas dan hasil studi banding dari kerjasama pendidikan dan riset pada tingkat lokal, nasional dan internasional untuk membuat Master Plan pengembangan SDM dan meningkatkan kualitas Tendik
	Membuat program pengembangan SDM dan peningkatan kualitas Tendik yang berfokus pada peningkatan kemampuan penggunaan teknologi informasi
	Mengoptimalkan penggunaan teknologi informasi untuk memperkuat sistem monitoring dan evaluasi sumberdaya (keuangan dan sarana prasarana)
	Mengoptimalkan fasilitas dan aktivitas kerjasama riset tingkat lokal dan internasional untuk meningkatkan publikasi internasional dosen secara merata sehingga dapat mempercepat peningkatan kualifikasi jabatan fungsional

STRENGTH - THREAT	WEAKNESS THREAT
ST: menggunakan kekuatan untuk mengelola tantangan	WT: mengatasi kelemahan untuk mengelola tantangan
Mengoptimalkan kualitas adaptasi dan literasi luaran keragaman PS	Meningkatkan rekognisi internasional untuk meningkatkan daya saing di tingkat lokal hingga global
Meningkatkan kualitas mahasiswa dan lulusan yang sesuai dengan mutu PT	Meningkatkan kualitas inovasi publikasi yang didukung insentif sehingga memperkuat daya saing institusi untuk memanfaatkan pendanaan pada Tingkat Nasional dan Global
	Mengotimalkan perencanaan dan pendanaan penelitian yang terstruktur dan berorientasi produk atau HAKI untuk mempercepat adaptasi

STRENGTH - THREAT	WEAKNESS THREAT
Mengarahkan Sistem Insentif Kinerja pada Kemampuan Adaptasi dan Literasi sivitas akademika	Meningkatkan jumlah dan sistem manajemen kerjasama internasional untuk meningkatkan mutu/kualitas dan daya saing PT pada tingkat lokal, nasional dan global
Memanfaatkan kualitas lingkungan dan infrastruktur pendidikan dan IT yang berkembang untuk meningkatkan pertumbuhan dan kualitas PT agar dapat bersaing pada tingkat lokal, nasional dan global	Meningkatkan jumlah dan sistem manajemen kerjasama internasional untuk mempercepat adaptasi dan literasi sivitas akademika
Mendorong <i>output</i> Hak Cipta menjadi produk inovasi yang mendukung kemandirian institusi	Mengembangkan kurikulum berbasis <i>outcome</i> sesuai dengan kekhasan dan perencanaan strategis yang mengakomodasi capaian pembelajaran lampau (RPL) untuk meningkatkan akses, pemenuhan kebutuhan dan kompetensi professional kesehatan, mutu/kualitas PS dan daya saing PSpada tingkat lokal, nasional dan global
Mempertahankan luaran Tridharma dalam bentuk publikasi dan hak cipta yang memiliki daya saing pada tingkat lokal, nasional dan global	Optimalisasi fungsi dan luaran unit layanan yang berpotensi <i>income generating</i> untuk mendukung kemandirian, meningkatkan mutu/kualitas dan daya saing PT pada tingkat lokal, nasional dan global
	Membuat masterplan pengembangan SDM dan meningkatkan kualitas Tendik untuk mempercepat adaptasi dan literasi serta meningkatkan mutu/kualitas dan daya saing PT pada tingkat lokal, nasional dan global
	Meningkatkan sistem monitoring dan evaluasi sumberdaya (keuangan dan sarana prasarana) untuk meningkatkan mutu/kualitas dan daya saing PT pada tingkat lokal, nasional dan global
	Meningkatkan kualifikasi jabatan fungsional dan pemerataan publikasi internasional dosen untuk meningkatkan mutu/kualitas dan daya saing PT pada tingkat lokal, nasional dan global

3.3 Kerangka Regulasi FKUB

Untuk memperkuat pengelolaan dalam rangka mencapai tujuan dan sasaran strategis FKUB, beberapa regulasi perlu disusun sesuai bidang tugas manajemen FKUB. Regulasi ini disusun melalui diskusi dengan Badan pada Fakultas dan keputusan sidang komisi penyusunan renstra dengan mempertimbangkan analisis SWOT dan percepatan pemenuhan sasaran strategis (lampiran) pada program dan kegiatan yang dicanangkan pada periode 2020-2024. Indikator sasaran strategis pada lampiran ditetapkan berdasarkan Renstra UB dan hasil analisis strategis pada FKUB. Kebutuhan regulasi yang direncanakan mengacu pada upaya pencapaian kegiatan spesifik (kode kegiatan).

Tabel 3.2 Daftar Rencana Regulasi

Kebutuhan Regulasi	Urgensi Pembentukan	Penanggung jawab	Unit Kerja Terkait	Target	Kode Kegiatan
Rencana Induk Pengembangan Kurikulum, Panduan Kurikulum, dan Assesment berbasis kompetensi (OBE)	Peningkatan kualitas kurikulum berbasis kompetensi (OBE)	WD 1	Jurusan, program studi	2022	K1.1.1.1.5 K1.1.1.1.8 K1.1.1.1.9 K1.1.1.1.12 K1.1.1.1.14 K1.1.1.1.16
Pedoman sistem informasi data kinerja yang terintegrasi	Peningkatan jumlah prodi yang terakreditasi minimal "A" atau unggul	WD 1	Jurusan, program studi	2021	K1.1.2.1.5.1
Pedoman sistem pencatatan kinerja dosen dan mahasiswa yang terintegrasi	Peningkatan jumlah prodi yang terakreditasi minimal "A" atau unggul	WD 1	Jurusan, program studi	2021	K1.3.1.1.1.1
Pedoman sistem dan mekanisme rekognisi pembelajaran lampau baik dari pendidikan formal maupun program pengembangan profesional berkelanjutan	Peningkatan jumlah prodi yang terakreditasi minimal "A" atau unggul	WD 1	Jurusan, program studi	2022	IKK1.3.1.1.1.2
Pedoman kajian kelayakan pengembangan		WD 1		2022	

Kebutuhan Regulasi	Urgensi Pembentukan	Penanggung jawab	Unit Kerja Terkait	Target	Kode Kegiatan
Jurusan, Program Studi, dan program pengembangan profesional berkelanjutan					
Pengembangan roadmap penelitian yang terintegrasi dengan pendidikan, penmas dengan keluaran HKI, produk inovasi dan Paten	Peningkatan hilirisasi penelitian	WD 1	BPPM	2024	IKK2.6.2.1.1.1
Penguatan implementasi monitoring dan evaluasi kinerja kemahasiswaan melalui Sistem Kelembagaan Kemahasiswaan	Pembinaan untuk mendorong mahasiswa berkompetisi dan mendapatkan pengakuan tingkat Nasional	WD 3	Organisasi kemahasiswaan, bagian kemahasiswaan	2022	IKK3.2.1.1.1.1 IKK3.2.1.1.2.1
Pedoman pembinaan mahasiswa pada semua jenjang	Pembinaan Karakter Mahasiswa	WD 3	Organisasi kemahasiswaan, bagian kemahasiswaan	2021	IKK3.2.3.1.1.1
Pedoman Integrasi softkil pada program pengembangan mahasiswa sesuai kekhasan pada PS Sarjana dan Profesi	Pembinaan Karakter Mahasiswa	WD 3	Organisasi kemahasiswaan, bagian kemahasiswaan	2021	IKK3.2.5.1.1.1
Mekanisme pelaporan pencatatan prestasi mahasiswa yang update dan relevan di UB yang terintegrasi dengan PD Dikti	Pembinaan Karakter Mahasiswa	WD 3	Organisasi kemahasiswaan, bagian kemahasiswaan	2021	IKK3.2.6.1.2.1
Pedoman dan sistem reward diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	Penyebarluasan ide dan gagasan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	WD 1	BPPM, BPJ	2022	K4.2.1.1.1 K4.2.2.1.2 IKK5.1.1.2.1.1
Pengembangan indikator dampak	Penyebarluasan ide dan gagasan	WD 1	BPPM, BPJ	2022	IKK4.3.1.1.1.1

Kebutuhan Regulasi	Urgensi Pembentukan	Penanggung jawab	Unit Kerja Terkait	Target	Kode Kegiatan
perbaikan kualitas hidup masyarakat	hasil penelitian dan pengabdian masyarakat				
Pedoman implementasi SIPP (Sistem Informasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat) sebagai mekanisme pencatatan dan pelaporan produk inovasi yang terintegrasi dengan PD Dikti	Peningkatan serapan produk hasil penelitian dan pengabdian ke dalam pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat	WD 1	BPPM, tim hilirisasi hasil penelitian	2021	K5.1.2.1.2 K5.2.4.1.1
Kebijakan pendanaan program penelitian dan pengabdian masyarakat untuk menjamin keberlanjutan	Peningkatan serapan produk hasil penelitian dan pengabdian ke dalam pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat	WD 1	BPPM, tim hilirisasi hasil penelitian	2024	K5.3.2.1.1
Peraturan tindak lanjut dan perluasan hasil kerjasama dalam bidang pendidikan (termasuk program pengembangan profesional), penelitian, dan pengabdian	Terwujudnya kerjasama yang ditindaklanjuti dengan kegiatan pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran dan kesehatan	WD 1	Tim kerjasama	2021	K6.1.2.1.2 K6.1.2.1.1 K6.1.3.1.2
Kebijakan organisasi dan tata kelola FKUB dengan memperhatikan konteks peran FKUB dalam <i>Academic Health System</i> sebagai <i>Academic Health Science Center</i>	Peningkatan serapan produk hasil penelitian dan pengabdian ke dalam pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat	WD 1	Subbag kepegawaian, Jurusan, RS Pendidikan, BPPM	2022	
	Perubahan tatakelola FKUB dengan UB sebagai PTNBH	WD 2			

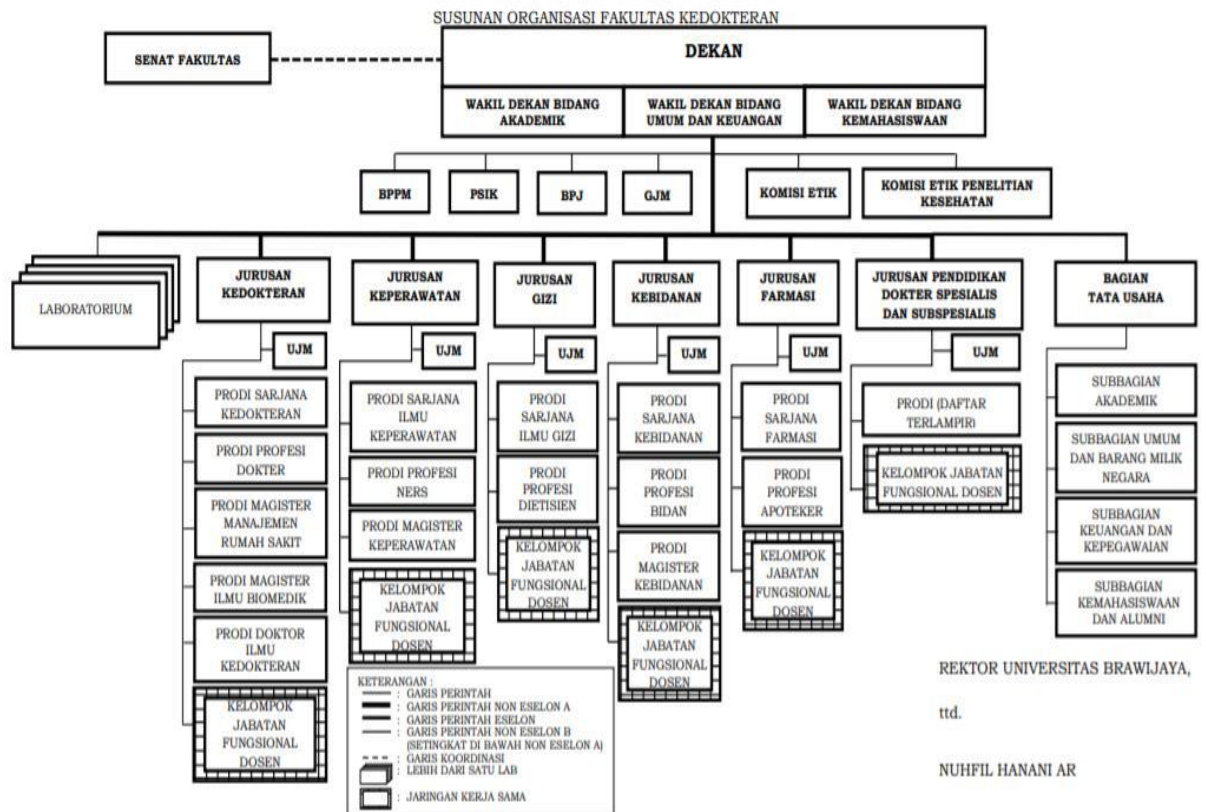
Kebutuhan Regulasi	Urgensi Pembentukan	Penanggung jawab	Unit Kerja Terkait	Target	Kode Kegiatan
Peraturan pemanfaatan sistem informasi kepegawaian untuk mendukung percepatan dan keberkalaan kenaikan jabatan fungsional	Peningkatan rasio Lektor Kepala dan Guru besar terhadap jumlah dosen tetap	WD 2	Bagian kepegawaian	2023	K7.1.1.3.1
Kebijakan hibah penelitian dan penmas doktor, insentif publikasi jurnal internasional bagi Dosen L/LK	Peningkatan jumlah guru besar terhadap jumlah dosen tetap	WD 2	Bagian kepegawaian, keuangan	2022	K7.1.1.3.2 K7.1.1.3.3
Pemetaan dan pengembangan rencana pengembangan karir dosen yang terintegrasi dengan sumberdaya manusia pada jejaring rumah sakit dan wahana pendidikan	Peningkatan rasio dosen dengan jabatan fungsional LK dan Gurubesar serta profesionalisme dosen, terhadap jumlah dosen tetap	WD 2	Bagian akademik, keuangan	2024	K7.1.4.1.1
Pedoman implementasi sistem Informasi Kepegawaian & mekanisme remunerasi bagi Dosen Tetap FKUB	Peningkatan jumlah jabatan fungsional dosen minimal Lektor Kepala	WD 2	Bagian kepegawaian	2022	P7.1.5
Penguatan sistem integrasi perencanaan, pelaksanaan dan monev pengelolaan perguruan tinggi (SAKIP) pada tingkat Fakultas	Pembuatan rencana induk FK sebagai acuan pengelolaan Fakultas	WD 2	Bagian kepegawaian, keuangan	2022	K8.1.1.1.1
Kebijakan penyusunan rencana penganggaran tahunan (RBA)	Pembuatan rencana induk FK sebagai acuan pengelolaan Fakultas	WD 2	Bagian kepegawaian, keuangan	2022	K8.1.1.1.2
Pedoman pengelolaan unit, dan pelayanan di FKUB yang	pemenuhan standar penyediaan sarana prasarana fakultas	WD 2	Bagian keuangan, umum	2024	K9.1.2.1.1

Kebutuhan Regulasi	Urgensi Pembentukan	Penanggung jawab	Unit Kerja Terkait	Target	Kode Kegiatan
berpotensi sebagai sumber penerimaan					
Pedoman pengintegrasian sistem informasi perencanaan dan pengelolaan organisasi (akademik, SDM, dan keuangan)	implementasi sistem informasi yang berkualitas dan terintegrasi	WD 2	Bagian keuangan, umum, kepegawaian	2023	P10.1.1
Pedoman penggunaan Sistem Informasi Keuangan terintegrasi lingkungan FKUB	Terwujudnya sistem pengelolaan keuangan yang terintegrasi dan menjamin transparansi dan akuntabilitas	WD 2	Bagian keuangan, umum	2023	IKK11.1.1.1.3.1

3.3 Struktur organisasi FKUB

Penyelenggaraan manajemen pendidikan tinggi saat ini dituntut untuk mampu mengatasi berbagai tuntutan berskala global, yaitu tentang competitiveness terutama dalam persaingan produk yang tidak lagi terfokus pada lulusan, tetapi juga pada inovasi teknologi yang dapat (terserap) dimanfaatkan oleh masyarakat dan juga dunia industri. Pengembangan FKUB diarahkan kepada pencapaian prestasi akademik dan non-akademik, serta pencapaian reputasi internasional yang terintegrasi dengan program peningkatan peringkat UB.

Tata kelola FKUB terus diupayakan memenuhi prinsip-prinsip *Good University Governance* yang menjamin terselenggaranya praktek baik, agar dapat mendorong penyelenggaraan Fakultas menjadi lebih profesional dalam mewujudkan organisasi yang sehat. Untuk mendukung hal tersebut Rektor menetapkan struktur organisasi FKUB (Gambar 3.1).



Gambar 3.1 Organisasi UB sesuai Peraturan Rektor No. 25 Tahun 2020

BAB 4

NILAI DASAR DAN PETA STRATEGI

FKUB menyelaraskan strategi pengembangannya dengan merujuk pada strategi pengembangan UB yang dirumuskan sebagai model **GIRAFFE** untuk pengelolaan perguruan tinggi melalui pengintegrasian elemen pengelolaan pendidikan tinggi yaitu: **G (Governance), I (Innovation), R (Reputation), A (Alumni), F (Fund), F (Faculty), E (Efficiency)**.

4.1 Nilai Dasar pengembangan FKUB

Masing-masing nilai GIRAFFE menjadi panduan dalam perumusan strategi pengembangan FKUB untuk lima tahun ke depan seperti diilustrasikan dalam Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Aktualisasi GIRAFFE dalam strategi pengembangan UB yang diterapkan pada FKUB

G	GOVERNANCE	1. Terwujudnya pengelolaan institusi berbasis perencanaan terintegrasi yang efisien dan berkeadilan berkeadilan 2. Terlaksananya implementasi sistem informasi yang berkualitas dan terintegrasi antara pendidikan, keuangan, pengelolaan aset, kinerja
I	INNOVATION	1. Meningkatnya kualitas diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat yang berdampak pada perbaikan kualitas hidup masyarakat. 2. Meningkatnya serapan produk hasil penelitian dan pengabdian ke dalam pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat; 3. Terwujudnya kerjasama yang ditindaklanjuti dengan kegiatan pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran dan Kesehatan
R	REPUTATION	1. Terwujudnya program studi yang berdaya saing internasional dengan kekhasan FKUB

A	ALUMNI	1. Terwujudnya proses pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif dan aplikatif dengan mengimplementasikan teknologi mutakhir 2. Terwujudnya mahasiswa dan alumni yang berdaya saing
F	FACULTY	1. Terwujudnya kemampuan sivitas akademika yang mandiri, memiliki otonomi (<i>autonomous</i>) dan mampu mengarahkan dirinya (<i>self-directed</i>)
F	FUND	1. Terwujudnya sistem pengelolaan keuangan yang terintegrasi dan menjamin transparansi dan akuntabilitas
E	EFFICIENCY	1. Tersedianya infrastruktur, sarana dan prasarana pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat berteknologi mutakhir dan mendukung keberlanjutan pengelolaan dan lingkungan fakultas

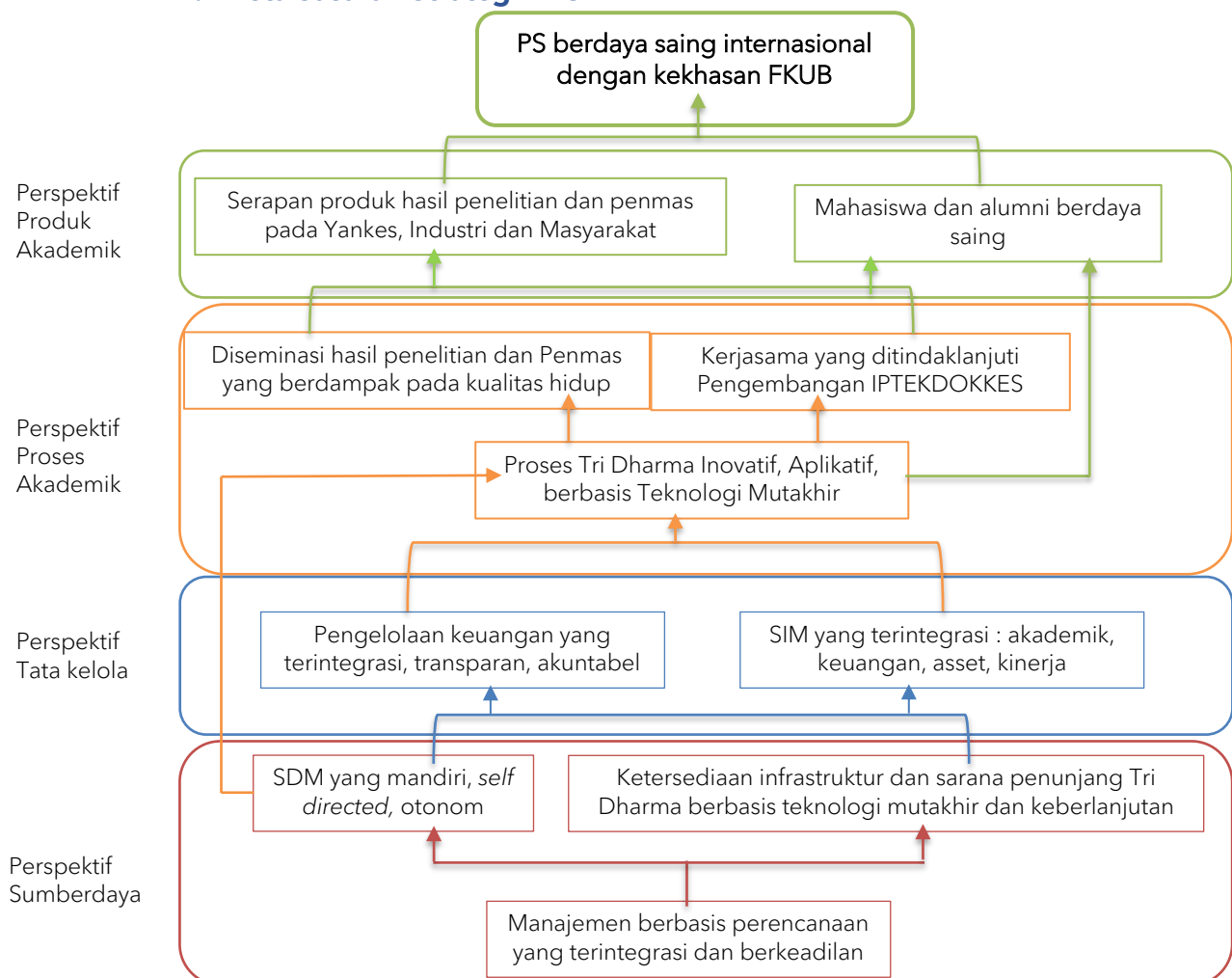
Penerjemahan GIRAFFE dalam struktur perencanaan strategis FKUB diuraikan pada Tabel 4.2 yang mengintegrasikan dengan aktualisasi sasaran strategis.

Tabel 4.2 Fokus sasaran strategis

Nilai <i>GIRAFFE</i>	Sasaran Strategis	Deskripsi
<i>Governance</i>	Sasaran Strategis 8	Terwujudnya pengelolaan institusi berbasis perencanaan terintegrasi yang efisien dan berkeadilan
	Sasaran Strategis 10	Terlaksananya implementasi sistem informasi yang berkualitas dan terintegrasi antara pendidikan, keuangan, pengelolaan aset, kinerja
<i>Innovation</i>	Sasaran Strategis 4	Meningkatnya kualitas diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat yang berdampak pada perbaikan kualitas hidup masyarakat.
	Sasaran Strategis 5	Meningkatnya serapan produk hasil penelitian dan pengabdian ke dalam pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat
	Sasaran Strategis 6	Terwujudnya kerjasama yang ditindaklanjuti dengan kegiatan pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran dan Kesehatan
<i>Reputation</i>	Sasaran Strategis 1	Terwujudnya program studi yang berdaya saing internasional dengan kekhasan FKUB
<i>Alumni</i>	Sasaran Strategis 2	Terwujudnya proses pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang

		inovatif dan aplikatif dengan mengimplementasikan teknologi mutakhir
	Sasaran Strategis 3	Terwujudnya mahasiswa dan alumni yang berdaya saing
<i>Faculty</i>	Sasaran Strategis 7	Terwujudnya kemampuan sivitas akademika yang mandiri, memiliki otonomi (<i>autonomous</i>) dan mampu mengarahkan dirinya (<i>self-directed</i>)
<i>Fund</i>	Sasaran Strategis 11	Terwujudnya sistem pengelolaan keuangan yang terintegrasi dan menjamin transparansi dan akuntabilitas
<i>Efficiency</i>	Sasaran Strategis 9	Tersedianya infrastruktur, sarana dan prasarana pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat berteknologi mutakhir dan mendukung keberlanjutan pengelolaan dan lingkungan fakultas

4.2 Peta Sasaran Strategi FKUB



Gambar 4.1. Peta Sasaran Strategis FKUB

Pemeringkatan Internasional

Indikator Sasaran	
IKSS-1.2	Jumlah prodi yang mendapatkan rekognisi internasional atas inovasi berbasis kekhasan FKUB
IKSS-1.3	Peningkatan partisipasi FK dalam Pemeringkatan UB versi QS <i>World University Ranking</i>
IKSS-1.4	Partisipasi FK dalam pemeringkatan peringkat UB versi <i>Times Higher Education Ranking</i>
Arah Strategis	
Arah pengembangan FKUB dalam 5 (lima) tahun ke depan adalah mencapai peringkat dunia yang diukur dari indikator <i>QS Ranking</i>, dan <i>Time Higher Education</i>. FKUB berperan aktif dalam pemeringkatan tersebut melalui 1) Mengidentifikasi akreditasi internasional program studi yang diakui dalam pemeringkatan internasional, 2) melakukan sosialisasi kepada para sivitas academica tentang Strategi Pemeringkatan, 3) memasukkan dalam Renstra dan Rencana Kerja dan Anggaran setiap tahun sebagai strategi operasional, 4) melakukan pemantauan hasil secara regular dan dilaporkan kepada pimpinan	
Perspektif Pemicu (<i>Lead Perspective</i>)	
Pemeringkatan nasional	
Keberhasilan dalam pemeringkatan internasional ditentukan oleh keberhasilan dalam pemeringkatan nasional	

Pemeringkatan Nasional

Indikator Sasaran	
IKSS- 1.1	Jumlah prodi terakreditasi nasional dengan predikat "unggul"
Arah Strategis	
Untuk mencapai indikator penilaian dari pihak akreditasi atas kualitas prodi di FKUB secara nasional diperlukan inisiatif strategis melalui 1) mendorong prodi-prodi untuk mengikuti proses akreditasi baik nasional maupun internasional secara tepat waktu dan konsisten, 2) pemantauan perkembangan indikator-indikator yang digunakan dalam proses akreditasi melalui proses penjaminan mutu internal, 3) 4)pemantauan dan supervisi secara rutin perkembangan indikator oleh setiap pengelola penjaminan mutu, 5)penyelenggaraan penghargaan kepada unit kerja atas prestasi/kualitas dalam penyelenggaraan penjaminan mutu internal dan akreditasi.	

Perspektif Pemicu (Lead Perspective)
Keterserapan Produk Keberhasilan dalam pemeringkatan rnasional ditentukan oleh keberhasilan dalam keterserapan produk PTN

Keterserapan Produk Fakultas

Indikator Sasaran	
IKSS- 3.3	Masa tunggu kerja rata-rata pertama lulusan
IKSS- 3.6	Presentase lulusan yang bekerja di institusi asing/luar negeri
IKSS- 4.1	Jumlah kegiatan penyebarluasan ide dan gagasan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat
IKSS- 4.2	Persentase cakupan ruang lingkup dan sasaran kegiatan penyebarluasan ide dan gagasan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat
IKSS- 4.3	Peningkatan kualitas hidup masyarakat sebagai dampak kegiatan penelitian/pengabdian masyarakat dosen
IKSS- 5.3	Persen inovasi yang digunakan dalam layanan kesehatan, industri, dan kelompok masyarakat
IKSS- 5.4	Rasio penelitian dan pengabdian masyarakat yang berdampak positif bagi pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat
IKSS- 6.1	Persen kerjasama yang ditindaklanjuti dengan kegiatan pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran dan kesehatan
Arah Strategis	
Keterserapan lulusan merupakan indikator penting pengakuan hasil pendidikan dan pengajaran di pasar kerja baik dalam konteks sebagai tenaga kerja maupun wirausaha. Sebagai tugas perguruan tinggi mengemban tridharma, FKUB mengupayakan inovasi dalam ilmu pengetahuan melalui penelitian dan pengabdian masyarakat melalui strategi 1) melakukan sosialisasi hibah dan Kerjasama kepada para sivitas academica, 2) pemantauan dan supervisi secara rutin penelitian dan pengabdian masyarakat para sivitas, 3) peningkatan kerjasama penelitian dan pengabdian masyarakat dengan pemerintah dan swasta 4) penyelenggaraan penghargaan kepada unit kerja bagi sivitas yang menghasilkan hak atas kekayaan ilmiah, paten, dan hak cipta.	
Perspektif Pemicu (Lead Perspective)	
Proses Akademik Fakultas Keberhasilan dalam keterserapan produk Fakultas dipengaruhi oleh keberhasilan dalam proses akademik Fakultas	

Proses Akademik Fakultas

Indikator Sasaran	
IKSS- 2.4	Persentase lulusan dengan masa studi tepat waktu
IKSS- 2.5	Jumlah penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa dan sesuai dengan roadmap penelitian
IKSS- 2.6	Jumlah pengabdian masyarakat dosen yang melibatkan mahasiswa dan sesuai dengan roadmap pengabdian masyarakat
IKSS- 3.1	Persentase mahasiswa penerima beasiswa yang terekognisi nasional/internasional
IKSS- 3.2	Jumlah inovasi mahasiswa yang mendapatkan rekognisi nasional/internasional
IKSS- 3.4	Presentase lulusan bersertifikat kompetensi dan profesi
IKSS- 3.5	Presentase mahasiswa bersertifikat profesi
IKSS- 3.7	Tingkat partisipasi alumni dalam pengembangan kampus UB
Indikator Pemicu	
IKSS- 2.1	Persentase program studi yang menggunakan teknik pembelajaran mutakhir dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat
IKSS- 2.2	Persentase program studi yang mengembangkan inovasi dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat
IKSS- 2.3	Masa studi rata-rata Sarjana dan Profesi, S2, dan S3
IKSS- 3.7	Tingkat partisipasi alumni dalam pengembangan kampus UB
IKSS- 5.1	H-Index rata-rata Dosen FKUB (SINTA)
IKSS- 5.2	Jumlah produk inovasi yang dikembangkan dalam layanan kesehatan, industri, dan kelompok masyarakat
Arah Strategis	
Arah pengembangan proses pendidikan FKUB adalah menghasilkan lulusan yang memiliki masa studi tepat waktu, memiliki sertifikat kompetensi, dan profesi. Lulusan tersebut mempunyai kualitas unggul dengan penguatan kompetensi <i>hard skill</i> dan <i>soft skill</i> yang tersertifikasi dan diakui di pasar kerja. Untuk mencapainya strategi yang ditempuh adalah 1) Penguatan riset dan penggunaan teknologi menjadi akselerator terciptanya atmosfer akademik yang kondusif. 2) monitoring perkembangan Pendidikan mahasiswa melalui penguatan peran dosen penasehat akademik, bimbingan konseling, dan instrument pemantauan lain 2) Penguatan jaringan alumni 3) penguatan kolaborasi antar komponen sivitas akademika dalam penelitian dan penerapannya di masyarakat.	
Perspektif Pemicu (Lead Perspective)	
Proses Akademik Fakultas	
Keberhasilan dalam penyelenggaraan proses akademik ditentukan oleh tata kelola organisasi yang efisien dan efektif	

Proses Tata Kelola Organisasi

Indikator Sasaran	
IKSS- 9.1	Persentase pemenuhan standar penyediaan sarana prasarana fakultas yang mendukung keberlanjutan berbasis teknologi mutakhir
IKSS- 10.1	Waktu yang dibutuhkan untuk layanan penyediaan informasi penunjang pengambilan keputusan perencanaan dan implementasi rencana pengelolaan institusi
IKSS- 11.1	Laporan Keuangan (Modernisasi Pengelolaan Keuangan, Rasio Penerimaan PNPB non UKT, tindak lanjut temuan BPK)
Arah Strategis	
Arah pengembangan pengelolaan FKUB diutamakan pada 1) penguatan perencanaan keuangan melalui pemanfaatan teknologi informasi, 2) peningkatan akuntabilitas keuangan dan kinerja 3) peningkatan pengelolaan Dana Abadi.	
Perspektif Pemicu (Lead Perspective)	
Investasi Sumber Daya	
Keberhasilan dalam pengelolaan organisasi ditentukan oleh keberhasilan strategi pengembangan kapasitas dan kapabilitas sumber daya	

Pengembangan Sumber Daya

Indikator Sasaran	
IKSS- 7.1	Persentase jumlah guru besar terhadap jumlah dosen tetap
IKSS- 7.2	Jumlah tenaga kependidikan yang bekerja secara profesional (Indeks Profesionalitas ASN = Perka BKN No. 8 tahun 2019)
Indikator Pemicu	
IKSS- 8.1	Tersedianya rencana induk FK sebagai acuan pengelolaan Fakultas
Arah Strategis	
Strategi pengembangan diarahkan pada 1) peningkatan profesionalisme kepegawaian, 2) peningkatan kualifikasi tenaga pengajar dengan jabatan Guru Besar melalui penyempurnaan sistem kepegawaian, penilaian kinerja, dan sistem remunerasi yang terintegrasi dengan proses bisnis yang berjalan 3) pembangunan sarana-prasarana ditujukan untuk penguatan pusat riset unggulan dan penggunaan teknologi mutakhir (tinggi) pada laboratorium di lingkungan FKUB	
Perspektif Pemicu (Lead Perspective)	
Tersedianya rencana induk pengembangan Fakultas Kedokteran yang terintegrasi dan menjadi acuan pengelolaan organisasi	
Strategi investasi sumber daya manusia dan sarana/prasarana harus diawali dengan tersedianya rencana induk pengembangan institusi. Rencana induk ini berupaya mengombinasikan antara semua sumber daya baik SDM, bahan operasional, sarana prasarana (bangunan, peralatan, teknologi), proses organisasi, dan keuangan sehingga	

dapat menggerakkan jalannya kegiatan Fakultas untuk mencapai visi organisasi

BAB 5

TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

Dalam rangka mewujudkan visi FKUB, maka ditetapkan program dan kegiatan secara bertahap dan terarah dengan indikator capaian yang jelas dan terukur. Indikator capaian dan ukurannya disusun berdasarkan standar internasional, kebijakan UB dan kebijakan FKUB berdasarkan pengalaman periode sebelumnya. Tentu saja indikator dan ukuran ideal tidak harus dicapai pada periode 2020-2024, karena sangat tergantung pada kinerja yang telah dicapai.

5.1 Target kinerja

Dalam mencapai pengembangan FKUB menuju institusi pendidikan tinggi kedokteran dan kesehatan dengan reputasi internasional perlu disusun indikator untuk mencapai kinerja. Ada tiga macam indikator yang digunakan dalam melihat capaian program, yakni: (1) Indikator Kinerja Sasaran Strategis, (2) Indikator Sasaran Program, dan (3) Indikator Sasaran Kegiatan pada Tabel 5.1. Target dimasing-masing indikator disajikan pada Lampiran.

Tabel 5.1 Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS)

Kode	Sasaran Strategis (SS) dan Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS)
SS-01	Terwujudnya program studi yang berdaya saing internasional dengan kekhasan UB
IKSS-1.1	Jumlah prodi terakreditasi nasional dengan predikat "unggul"
IKSS-1.2	Jumlah prodi yang mendapatkan rekognisi internasional atas inovasi berbasis kekhasan FKUB
IKSS-1.3	Peningkatan partisipasi FK dalam Pemeringkatan UB versi <i>QS World University Ranking</i>
IKSS-1.4	Partisipasi FK dalam pemeringkatan peringkat UB versi <i>Times Higher Education Ranking</i>

Kode	Sasaran Strategis (SS) dan Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS)
SS-02	Terwujudnya proses pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif dan aplikatif dengan mengimplementasikan teknologi mutakhir
IKSS- 2.1	Persentase program studi yang menggunakan teknik pembelajaran mutakhir dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat
IKSS- 2.2	Persentase program studi yang mengembangkan inovasi dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat
IKSS- 2.3	Masa studi rata-rata Sarjana dan Profesi, S2, dan S3
IKSS- 2.4	Persentase lulusan dengan masa studi tepat waktu
IKSS- 2.5	Jumlah penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa dan sesuai dengan roadmap penelitian
IKSS- 2.6	Jumlah pengabdian masyarakat dosen yang melibatkan mahasiswa dan sesuai dengan roadmap pengabdian masyarakat
SS-03	Terwujudnya mahasiswa dan alumni yang berdaya saing
IKSS- 3.1	Persentase mahasiswa penerima beasiswa yang terekognisi nasional/internasional
IKSS- 3.2	Jumlah inovasi mahasiswa yang mendapatkan rekognisi nasional/internasional
IKSS- 3.3	Masa tunggu kerja rata-rata pertama lulusan
IKSS- 3.4	Presentase lulusan bersertifikat kompetensi dan profesi
IKSS- 3.5	Presentase mahasiswa bersertifikat profesi
IKSS- 3.6	Presentase lulusan yang bekerja di institusi asing/luar negeri
IKSS- 3.7	Tingkat partisipasi alumni dalam pengembangan kampus UB
SS-04	Meningkatnya kualitas diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat yang berdampak pada perbaikan kualitas hidup masyarakat
IKSS- 4.1	Jumlah kegiatan penyebarluasan ide dan gagasan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat
IKSS- 4.2	Persentase cakupan ruang lingkup dan sasaran kegiatan penyebarluasan ide dan gagasan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat
IKSS- 4.3	Peningkatan kualitas hidup masyarakat sebagai dampak kegiatan penelitian/pengabdian masyarakat dosen
SS-05	Meningkatnya serapan produk hasil penelitian dan pengabdian ke dalam pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat
IKSS- 5.1	H-Index rata-rata Dosen FKUB (SINTA)

Kode	Sasaran Strategis (SS) dan Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS)
IKSS- 5.2	Jumlah produk inovasi yang dikembangkan dalam layanan kesehatan, industri, dan kelompok masyarakat
IKSS- 5.3	Persen inovasi yang digunakan dalam layanan kesehatan, industri, dan kelompok masyarakat
IKSS- 5.4	Rasio penelitian dan pengabdian masyarakat yang berdampak positif bagi pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat
SS-06	Terwujudnya kerjasama yang ditindaklanjuti dengan kegiatan pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran dan Kesehatan
IKSS- 6.1	Persen kerjasama yang ditindaklanjuti dengan kegiatan pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran dan kesehatan
SS-07	Terwujudnya kemampuan sivitas akademika yang mandiri, memiliki otonomi (autonomous) dan mampu mengarahkan dirinya (self-directed)
IKSS- 7.1	Persentase jumlah guru besar terhadap jumlah dosen tetap
IKSS- 7.2	Jumlah tenaga kependidikan yang bekerja secara profesional (Indeks Profesionalitas ASN = Perka BKN No. 8 tahun 2019
SS-08	Terwujudnya pengelolaan institusi berbasis perencanaan terintegrasi yang efisien dan berkeadilan berkeadilan;
IKSS- 8.1	Tersedianya rencana induk FK sebagai acuan pengelolaan Fakultas
SS-09	Tersedianya infrastruktur, sarana dan prasarana pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat berteknologi mutakhir dan mendukung keberlanjutan pengelolaan dan lingkungan fakultas;
IKSS- 9.1	Persentase pemenuhan standar penyediaan sarana prasarana fakultas yang mendukung keberlanjutan berbasis teknologi mutakhir
SS-10	Terlaksananya implementasi sistem informasi yang berkualitas dan terintegrasi antara pendidikan, keuangan, pengelolaan aset, kinerja
IKSS- 10.1	Waktu yang dibutuhkan untuk layanan penyediaan informasi penunjang pengambilan keputusan perencanaan dan implementasi rencana pengelolaan institusi
SS-11	Terwujudnya sistem pengelolaan keuangan yang terintegrasi dan menjamin transparansi dan akuntabilitas
IKSS- 11.1	Laporan Keuangan (Modernisasi Pengelolaan Keuangan, Rasio Penerimaan PNBP non UKT, tindak lanjut temuan BPK)

Tabel 5.2 Indikator Kinerja Program (IKP)

Kode	Program (P) dan Indikator Kinerja Program (IKP)
P-1.1.1	Peningkatan kualitas kurikulum berbasis kompetensi (OBE)
IKP-1.1.1.1	Persentase prodi dengan kurikulum yang berbasis kompetensi (OBE)
P-1.1.2	Peningkatan jumlah prodi yang terakreditasi minimal "A" atau unggul
IKP-1.1.2.1	Persentase Prodi yang telah memenuhi standar IAPS 4.0
IKP-1.1.2.2	Persentase prodi terakreditasi minimal A
IKP-1.1.2.3	Status Akreditasi Institusi Oleh LAM-PTKes
P-1.2.1	Peningkatan jumlah PS terakreditasi atau terekognisi Internasional
IKP-1.2.1.1	Persentase PS yang memiliki kurikulum berbasis standar akreditasi internasional
IKP-1.2.1.2	Persentase PS yang memenuhi standar akreditasi atau rekognisi internasional
P-1.3.1	Partisipasi FK dalam Peningkatan capaian standar pemeringkatan internasional QS World University Ranking
IKP-1.3.1.1	Tersedianya data mobilitas student & lecturer secara online & terintegrasi
IKP-1.3.1.2	Rasio Dosen Inbound (visiting lecturer & visiting professor)
IKP-1.3.1.3	Rasio dosen Outbound
IKP-1.3.1.4	Rasio Mahasiswa Asing (Student Inbound)
IKP-1.3.1.5	Rasio Mahasiswa Outbound
P-1.4.1	Peningkatan partisipasi FK dalam peningkatan capaian standar pemeringkatan internasional THE
IKP-1.4.1.1	Rasio Lulusan program studi S2 dibanding dengan total lulusan S1
IKP-1.4.1.2	Rasio Lulusan Program Doktor (S3) dibanding dengan total lulusan S1
P-2.1.1	Pengembangan sistem pembelajaran mutakhir
IKP-2.1.1.1	Jumlah matakuliah yang menggunakan metode blended learning
IKP-2.1.1.2	Jumlah prodi yang telah memanfaatkan sistem pembelajaran daring
P-2.3.1	Percepatan penyelesaian tugas akhir mahasiswa Sarjana dan Profesi
IKP-2.3.1.1	Masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa Sarjana dan Profesi
P-2.3.2	Percepatan penyelesaian tugas akhir mahasiswa S2
IKP-2.3.2.1	Masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa S2
P-2.3.3	Percepatan penyelesaian tugas akhir mahasiswa S3
IKP-2.3.3.1	Masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa S3

Kode	Program (P) dan Indikator Kinerja Program (IKP)
P-2.4.1	Percepatan penyelesaian tugas akhir mahasiswa
IKP-2.4.1.1	Persentase Program Studi yang telah menggunakan Aplikasi sistem monitoring penyelesaian tugas akhir
P-2.4.2	Penguatan kualitas input mahasiswa pascasarjana
IKP-2.4.2.1	Persentase mahasiswa S2 yang memanfaatkan fasilitas fastract
IKP-2.4.2.2	Persentase mahasiswa S3 yang memanfaatkan fasilitas PMDSU
P-2.5.1	Peningkatan jumlah penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa
IKP-2.5.1.1	Persentase jumlah penelitian yang melibatkan mahasiswa
P-2.5.2	Peningkatan jumlah penelitian dosen yang sesuai dengan roadmap penelitian
IKP-2.5.2.1	Persentase jumlah penelitian yang sesuai dengan roadmap penelitian
P-2.6.1	Peningkatan jumlah pengabdian masyarakat dosen yang melibatkan mahasiswa
IKP-2.6.1.1	Persentase jumlah pengabdian masyarakat yang melibatkan mahasiswa
P-2.6.2	Peningkatan jumlah penelitian dosen yang sesuai dengan roadmap pengabdian masyarakat
IKP-2.6.2.1	Persentase jumlah penelitian yang sesuai dengan roadmap pengabdian masyarakat
P-3.1.1	Peningkatan jumlah mahasiswa penerima beasiswa
IKP-3.1.1.1	Rasio Afirmasi PS Pendidikan Sarjana
IKP-3.1.1.2	Persentase mahasiswa PS Pendidikan Sarjana penerima beasiswa prestasi pada tahun ke (n) / student body
IKP-3.1.1.3	Rasio Afirmasi PS Pascasarjana
IKP-3.1.1.4	Persentase mahasiswa PS Sarjana penerima beasiswa prestasi pada tahun ke (n) / student body
P-3.2.1	Pembinaan untuk mendorong mahasiswa berkompetisi dan mendapatkan pengakuan tingkat Nasional
IKP-3.2.1.1	Persentase mahasiswa yang mendapatkan penghargaan di tingkat nasional
P-3.2.2	Pembinaan untuk mendorong mahasiswa berkompetisi dan mendapatkan pengakuan di tingkat Internasional
IKP-3.2.2.1	Persentase mahasiswa yang mendapatkan penghargaan di tingkat internasional
P-3.2.3	Pembinaan Karakter Mahasiswa PS Pendidikan Sarjana
IKP-3.2.3.1	Jumlah mahasiswa PS Pendidikan Sarjana peserta pembinaan karakter

Kode	Program (P) dan Indikator Kinerja Program (IKP)
P-3.2.4	Pemberian dan Peningkatan Layanan Kesehatan bagi Mahasiswa PS Pendidikan Sarjana, Profesi dan Pendidikan Dokter Spesialis
IKP-3.2.4.1	Tingkat kepuasan mahasiswa PS Pendidikan Sarjana, Profesi dan Pendidikan Dokter Spesialis terhadap pelayanan kesehatan yang disediakan oleh UB
P-3.2.5	Pembinaan kegiatan mahasiswa dengan berorientasi pada kemandirian berwirausaha
IKP-3.2.5.1	Persentase Mahasiswa Berwirausaha
P-3.2.6	Pengembangan kemampuan mahasiswa dalam menghasilkan karya cipta yang dapat diakui sebagai HAKI
IKP-3.2.6.1	Jumlah inovasi mahasiswa yang diikuti dalam kompetisi level nasional/ internasional yang sudah didaftarkan untuk memperoleh HAKI
P-3.3.1	Pendataan alumni yang membutuhkan lulusan yang dapat bekerja
IKP-3.3.1.1	Data alumni yang membutuhkan lulusan dapat bekerja
P-3.3.2	Peningkatan kinerja unit pengembangan karir dan kewirausahaan
IKP-3.3.2.1	Persentase lulusan langsung bekerja dari aktivitas Pengembangan Karier dan Kewirausahaan
IKP-3.3.2.2	Persentase lulusan yang langsung bekerja
P-3.4.1	Peningkatan kompetensi profesi lulusan berdasarkan standar asosiasi/ lembaga profesi
IKP-3.4.1.1	Jumlah lulusan yang tersertifikasi profesi dari program kerjasama UB dengan asosiasi/ lembaga profesi
P-3.5.1	Peningkatan kompetensi profesi mahasiswa berdasarkan standar asosiasi/ lembaga profesi
IKP-3.5.1.1	Jumlah mahasiswa yang tersertifikasi profesi dari program kerjasama UB dengan asosiasi/ lembaga profesi
P-3.6.1	Peningkatan kompetensi soft skill mahasiswa yang menopang karir internasional lulusan
IKP-3.6.1.1	Jumlah lulusan yang bekerja di institusi asing/luar negeri
P-3.7.1	Pengembangan sistem <i>tracer study</i> untuk alumni terintegrasi
IKP-3.7.1.1	Prosentase PS yang telah mengintegrasikan sistem <i>tracer study</i> pada SINATRA-UB
P-3.7.2	Pembinaan keeratan hubungan alumni dengan UB
IKP-3.7.2.1	Prosentase alumni yang berpartisipasi pada upaya pengembangan kampus
P-4.2.1	Penyusunan regulasi terkait kewajiban diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat

Kode	Program (P) dan Indikator Kinerja Program (IKP)
IKP-4.2.1.1	Adanya regulasi yang mewajibkan kegiatan diseminasi
P-4.2.2	Peningkatan jumlah persentase dosen yang melakukan penelitian/pengabdian masyarakat dan mendiseminasikannya dalam bidang kedokteran dan kesehatan yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat per tahun
IKP-4.2.2.1	Jumlah dosen yang melakukan penelitian per jurusan/prodi yang terdiseminasi di masyarakat per jurusan/prodi
P-4.2.3	Pemerataan kesempatan dosen yang melakukan penelitian/pengabdian masyarakat dan mendesiminasikannya
IKP-4.2.3.1	Perbandingan persen dosen yang melakukan penelitian/pengabdian masyarakat antarjurusan/prodi
P-4.3.1	Pengembangan indikator dampak perbaikan kualitas hidup masyarakat sebagai hasil penelitian dan pengabdian masyarakat
IKP-4.3.1.1	Dikembangkannya indikator dampak perbaikan kualitas hidup masyarakat
P-5.1.1	Peningkatan kualitas publikasi Dosen FK UB
IKP-5.1.1.1	Jumlah sitasi karya ilmiah per dosen dan Jumlah sitasi karya ilmiah per paper dosen
IKP-5.1.1.2	Jumlah publikasi (paper) per dosen FKUB
P-5.1.2	Peningkatan visibilitas penelitian/penmas Dosen dan Fakultas
IKP-5.1.2.1	Persentase dosen yang memiliki profil penelitian
P-5.1.3	Peningkatan pemeringkatan publisher jurnal yang dimiliki oleh FKUB
IKP-5.1.3.1	Indeks pemeringkatan SINTA
P-5.2.1	Peningkatan kesiapan teknologi hasil riset untuk tindak lanjut ke arah pembentukan prototipe hasil riset
IKP-5.2.1.1	Persentase prototipe dihasilkan terhadap total penelitian
P-5.2.2	Peningkatan pengakuan <i>property right</i> hasil inovasi
IKP-5.2.2.1	Persen hasil penelitian menghasilkan pengakuan formal <i>property right</i> dimiliki UB
P-5.2.3	Peningkatan manajemen hilirisasi produk hasil inovasi oleh FKUB yang berpotensi sebagai <i>income generating</i> fakultas
IKP-5.2.3.1	Persen produk hasil inovasi yang dimanajemen
P-5.2.4	Peningkatan budaya pencatatan dan pelaporan penggunaan produk inovasi dalam layanan kesehatan, industri, dan kelompok masyarakat
IKP-5.2.4.1	Jumlah produk inovasi yang tercatat dan dilaporkan
P-5.3.1	Peningkatan kemampuan dosen dalam kompetisi usulan penelitian dan pengabdian masyarakat

Kode	Program (P) dan Indikator Kinerja Program (IKP)
IKP-5.3.1.1	Rasio usulan penelitian dan pengabdian masyarakat yang lolos didanai dengan skema hibah kompetisi FKUB
IKP-5.3.1.2	Jumlah usulan penelitian dan pengabdian masyarakat yang lolos didanai dengan skema hibah kompetisi luar UB
P-5.3.2	Peningkatan kegiatan pengabdian masyarakat yang berdasar pada hasil penelitian dan juga sebaliknya (berupa <i>sustainable</i> program)
IKP-5.3.2.1	Persen kegiatan pengabdian masyarakat yang berdasar pada hasil penelitian dan juga sebaliknya (berupa <i>sustainable</i> program)
P-5.3.3	Peningkatan kualitas penelitian dan pengabdian yang berdampak positif bagi peningkatan kapasitas layanan kesehatan
IKP-5.3.3.1	Persen penelitian dan pengabdian yang berdampak positif bagi peningkatan kapasitas layanan kesehatan
P-5.3.4	Peningkatan kualitas penelitian dan pengabdian yang berdampak positif bagi peningkatan kapasitas sosial/kelembagaan di kelompok masyarakat
IKP-5.3.4.1	Persen penelitian dan pengabdian yang berdampak positif bagi peningkatan kapasitas sosial/kelembagaan di kelompok masyarakat
P-6.1.1	Peningkatan volume kerjasama FKUB
IKP-6.1.1.1	Persentase pendapatan kerjasama (dari dana masyarakat) penelitian dari dalam negeri
IKP-6.1.1.2	Persentase pendapatan kerjasama (dari dana masyarakat) pengabdian dari dalam negeri
P-6.1.2	Peningkatan tindak lanjut kerjasama
IKP-6.1.2.1	Persentase MoU ditindaklanjuti
P-6.1.3	Peningkatan <i>scope</i> implikasi/dampak kerjasama dalam dan luar negeri
IKP-6.1.3.1	Persen kerjasama yang mampu melibatkan UB, Pemerintah, dan Industri (<i>Triple Helix</i>)
P-7.1.1	Program percepatan guru besar
IKP-7.1.1.1	Persentase jumlah dosen bergelar doktor terhadap jumlah dosen tetap
IKP-7.1.1.2	Persentase jumlah dosen bergelar akademik Lektor Kepala terhadap jumlah dosen tetap FKUB
P-7.1.2	Penguatan jiwa meneliti, mengabdikan, dan mengembangkan potensi UB untuk meningkatkan daya guna dan daya saing internasional
IKP-7.1.2.1	Jumlah dosen tetap yang mempunyai karya publikasi internasional bereputasi sebagai penulis pertama dan <i>corresponding author</i>
IKP-7.1.2.2	Jumlah penelitian yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat
P-7.1.3	Peningkatan pencitraan atas dosen untuk meningkatkan nilai jual (brand) SDM sebagai sumber daya inti FKUB

Kode	Program (P) dan Indikator Kinerja Program (IKP)
IKP-7.1.3.1	Jumlah dosen yang memiliki recognisi/ penghargaan secara internasional
IKP-7.1.3.2	Persentase dosen tetap bersertifikasi profesi/ kompetensi sesuai bidang keilmuan
P-7.1.4	Pemenuhan rasio dosen sesuai dengan standar mutu yang ditetapkan
IKP-7.1.4.1	Rasio jumlah dosen terhadap mahasiswa
IKP-7.1.4.2	Rasio jumlah dosen pembimbing utama dengan mahasiswa
P-7.1.5	Penyempurnaan Sistem Informasi Kepegawaian & mekanisme remunerasi bagi Dosen Tetap FKUB
IKP-7.1.5.1	Penggunaan layanan kepegawaian dalam aplikasi sistem informasi kepegawaian
IKP-7.1.5.2	Rata-Rata Tingkat Kehadiran Dosen Tetap FKUB per bulan
P-7.2.1	Pemetaan tenaga kependidikan untuk menciptakan efisiensi kelembagaan
IKP-7.2.1.1	Ketepatan distribusi tenaga kependidikan di seluruh unit kerja FKUB
P-7.2.2	Pelaksanaan Analisis Jabatan dan Analisis Kebutuhan SDM sesuai dengan kebutuhan
IKP-7.2.2.1	Hasil analisis dan jumlah kebutuhan SDM sesuai dengan SOTK FKUB
P-7.2.3	Peningkatan sertifikasi dan keahlian untuk menciptakan SDM Inovatif dan berdaya saing internasional
IKP-7.2.3.1	Rasio jumlah tenaga kependidikan yang bersertifikat keahlian tingkat nasional/internasional terhadap jumlah tenaga kependidikan total
P-7.2.4	Peningkatan kualitas tenaga kependidikan & mekanisme remunerasi bagi tenaga kependidikan FKUB
IKP-7.2.4.1	Penurunan jumlah keluhan terhadap pelayanan birokrasi
IKP-7.2.4.2	Rata-rata nilai SKP Tenaga Kependidikan FKUB
P-7.2.5	Peningkatan jumlah tenaga kependidikan dengan jenjang karir fungsional
IKP-7.2.5.1	Rasio jumlah tenaga kependidikan dengan jenjang karir fungsional terhadap jumlah tenaga kependidikan seluruhnya
P-8.1.1	Peningkatan kinerja perencanaan dan pengendalian pengelolaan fakultas
IKP-8.1.1.1	Nilai LAKIP
P-9.1.1	Peningkatan kualitas manajemen lingkungan dan infrastruktur FKUB
P-9.1.2	Perencanaan untuk mengadakan sarana -prasarana penunjang kinerja badan usaha di FKUB
IKP-9.1.2.1	Terbentuk dokumen perencanaan sarana-prasarana
P-9.1.3	Pembentukan Unit Pelatihan Pendidikan Berkelanjutan dan Unit Usaha untuk <i>Income generating</i>

Kode	Program (P) dan Indikator Kinerja Program (IKP)
IKP-9.1.3.1	Terbentuknya Unit Pelatihan Pendidikan Berkelanjutan dan Unit Usaha untuk <i>Income generating</i>
P-10.1.1	Pengintegrasian sistem informasi perencanaan dan pengelolaan organisasi (akademik, SDM, dan keuangan)
IKP-10.1.1.1	Lama Waktu (Hari) Pencairan Dana
IKP-10.1.1.2	Ketepatan & Kecepatan Pelaporan Internal dan Eksternal
P-11.1.1	Penguatan akuntabilitas pengelolaan keuangan fakultas
IKP-11.1.1.1	Persentase Modernisasi Pengelolaan Keuangan
IKP-11.1.1.2	Jumlah Pendapatan FKUB
IKP-11.1.1.3	Persentase tindak lanjut temuan Audit BPK (Kualitas)
IKP-11.1.1.4	Persentase tindak lanjut bernilai rupiah temuan BPK

5.2 Kerangka Pendanaan

Arah pengembangan FKUB jangka panjang ditujukan untuk mencapai sustainabilitas keuangan yang terjamin. Pencapaian sustainabilitas ini harus dibangun dalam kerangka arsitektur kebijakan keuangan dari sisi pendapatan dan belanja. FKUB dituntut untuk mampu meningkatkan pembiayaan pendidikan yang bersumber dari selain mahasiswa dan subsidi pemerintah. FKUB menyusun kerangka keuangan dengan memperhatikan hal berikut:

1. Persentase pendapatan di luar dari mahasiswa dibandingkan dengan total pendapatan UB;
2. Persentase belanja modal dibandingkan dengan total pendapatan;
3. Persentase belanja pegawai dibandingkan dengan total pendapatan;
4. Rasio Pendapatan dibandingkan dengan jumlah karyawan;
5. Persentase biaya penelitian dibandingkan dengan total anggaran;
6. Persentase distribusi anggaran belanja pada unit kerja sesuai dengan pendapatan yang diperoleh;
7. Persentase subsidi BOPTN dibandingkan dengan total anggaran belanja;
8. dan rasio lainnya.

5.2.1 Rencana Pendapatan FKUB

Pendapatan UB secara umum berasal dari dua macam sumber, yaitu:

1. Penerimaan dari pemerintah
2. Penerimaan dari masyarakat/Kegiatan Tridarma Perguruan Tinggi
(Penerimaan Negara Bukan Pajak)

Tabel 5.3 Perkiraan Pendapatan PNBPK FKUB tahun 2020

Kode akun	Uraian	Rupiah	%
424112	Layanan pendidikan (UKT)	96,833,487,855	93.95
424112	Layanan Pendidikan non UKT	2,872,109,520	2.79
424211	Pendapatan Hibah BLU	822,091,000	0.80
424312	Kerjasama BLU	1,640,501,121	1.59
424119	Lainnya	906,044,575.00	0.88
	TOTAL	103,074,234,071	100
	Penerimaan non UKT	6,240,746,216	6.05

Tabel 5.4 Perkiraan Pendapatan PNBPK FKUB tahun 2021

Kode akun	Uraian	Rupiah	%
424112	Layanan pendidikan (UKT)	96,833,487,855	94
424112	Layanan Pendidikan non UKT	2,060,286,975.63	2
424211	Pendapatan Hibah BLU	1,030,143,487.81	1
424312	Kerjasama BLU	2,060,286,975.63	2
424119	Lainnya	1,030,143,487.81	1
	TOTAL	103,014,348,781	100
	Penerimaan non UKT	6,180,860,927	6

Tabel 5.5 Perkiraan Pendapatan PNBPK FKUB tahun 2022

Kode akun	Uraian	Rupiah	%
424112	Layanan pendidikan (UKT)	106,516,836,640	92
424112	Layanan Pendidikan non UKT	2,315,583,405.22	2
424211	Pendapatan Hibah BLU	2,315,583,405.22	2
424312	Kerjasama BLU	2,315,583,405.22	2

Kode akun	Uraian	Rupiah	%
424119	Lainnya	2,315,583,405.22	2
	TOTAL	115,779,170,261	100
	Penerimaan non UKT	9,262,333,621	8

Tabel 5.6 Perkiraan Pendapatan PNBPK FKUB tahun 2023

Kode akun	Uraian	Rupiah	%
424112	Layanan pendidikan (UKT)	117,168,520,304	90
424112	Layanan Pendidikan non UKT	2,603,744,895.64	2
424211	Pendapatan Hibah BLU	2,603,744,895.64	2
424312	Kerjasama BLU	3,905,617,343.46	3
424119	Lainnya	3,905,617,343.46	3
	TOTAL	130,187,244,782	100
	Penerimaan non UKT	13,018,724,478	10

5.2.2 Rencana Belanja FKUB

Rencana Belanja FKUB dalam Renstra dirumuskan dalam pembagian komposisi besaran anggaran berdasarkan pengembangan Sasaran Strategis, Program, dan Kegiatan Struktur pengembangan belanja FKUB diuraikan pada Tabel 5.8. Struktur ini menjadi dasar pola untuk mengembangkan komposisi belanja tahun berikutnya.

Tabel 5.7 Rencana Komposisi Belanja FKUB Menurut Sasaran Strategis Tahun 2020-2021

	Uraian	Area Outcome/Output	2020	2021
SS01	Terwujudnya program studi yang berdaya saing internasional	Akreditasi/ Penjaminan Mutu, dan Proses Belajar Mengajar (PBM)	26.13%	29.33%
SS02	Terwujudnya proses pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada	Proses Belajar Mengajar (PBM, Penelitian dan	26.64%	25.65%

	Uraian	Area Outcome/Output	2020	2021
	masyarakat yang inovatif dan aplikatif dengan mengimplementasikan teknologi mutakhir	Pengabdian Masyarakat		
SS03	Terwujudnya mahasiswa dan alumni yang berdaya saing	Kemahasiswaan	7.61%	5.84%
SS04	Meningkatnya jumlah dan kualitas diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat yang berdampak pada perbaikan kualitas hidup masyarakat	Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	0.38%	0.06%
SS05	Meningkatnya serapan produk hasil penelitian dan pengabdian ke dalam pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat	Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	4.38%	0.72%
SS06	Terwujudnya kerjasama yang ditindaklanjuti dengan kegiatan pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran dan kesehatan	Kerjasama	0.64%	0.14%
SS07	Terwujudnya kemampuan sivitas akademika yang mandiri, memiliki otonomi (autonomous) dan mampu mengarahkan dirinya (self-directed);	Kepegawaian dan Peningkatan SDM	1.97%	4.48%
SS08	Terwujudnya pengelolaan institusi berbasis perencanaan terintegrasi yang efisien dan berkeadilan	Perencanaan	0.31%	0%
SS09	Tersedianya infrastruktur, sarana dan prasarana pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat berteknologi mutakhir dan mendukung keberlanjutan pengelolaan dan lingkungan fakultas	Infrastruktur dan Pengadaan	8.91%	5.56%

	Uraian	Area Outcome/Output	2020	2021
SS10	Terlaksananya implementasi sistem informasi yang berkualitas dan terintegrasi antara pendidikan, keuangan, pengelolaan aset, kinerja	Reformasi Birokrasi (Tata Kelola)	22.92%	28.21%
SS11	Terwujudnya sistem pengelolaan keuangan yang terintegrasi dan menjamin transparansi dan akuntabilitas;	Keuangan	0.12%	0%

BAB 6

PENUTUP

Renstra FKUB 2020-2024 digunakan sebagai acuan utama penyusunan Program Kerja Tahunan Fakultas Kedokteran pada semua level organisasi. Selain itu sesuai dengan kebijakan SAKIP yang ditetapkan UB, Jurusan di FKUB wajib menyusun Renstra dengan merujuk pada Renstra FKUB. Pada tingkat Fakultas, implementasi Renstra diwujudkan dalam Rencana Bisnis dan Anggaran (Program dan Keuangan) FKUB pada setiap tahunnya, serta rencana kegiatan disetiap unit pelaksana di bawah Fakultas. Dengan tersusunnya Renstra ini program dan kegiatan yang dilaksanakan pada FKUB akan lebih terarah dalam pencapaian target yang telah ditetapkan, serta dapat memenuhi asas manfaat, efektif, dan efisien baik dari segi pengelolaan sumber daya maupun pengendalian proses. Evaluasi capaian kinerja Renstra setiap tahun akan menjadi dasar dalam review RBA dan monitoring ketercapaian hingga akhir periode Renstra 2020-2024.

LAMPIRAN

KETERANGAN:

M	Misi
T	Tujuan
SS	Sasaran Strategis
IKS	Indikator Kinerja Sasaran Strategis
IKP	Indikator Kinerja Program
K	Kegiatan
IKK	Indikator Kinerja Kegiatan

VISI FKUB 2020-2024:

Menjadi institusi pendidikan kedokteran dan kesehatan pelopor pembaharu dengan reputasi internasional berbasis budaya dan nasionalisme berdasar Pancasila untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat.

MISI 1: Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan terintegrasi berstandar internasional yang menghasilkan lulusan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta

MISI 2: Menyelenggarakan institusi sebagai agen pengembang dan penyebar ilmu dan teknologi kedokteran dan kesehatan dengan berdasar nilai kearifan lokal yang luhur untuk perbaikan kualitas hidup masyarakat

MISI 3: Menyelenggarakan tata kelola pendidikan tinggi yang unggul, berkeadilan, dan berkelanjutan

	No	Matrik	Tipe	SS	IKSS	P	IKP	K	IKK	Baseline (2019)	Target						
											Capaian (2020)	Tahun 1 (2020)	Tahun 2 (2021)	Tahun 3 (2022)	Tahun 4 (2023)	Tahun 5 (2024)	
1	MI	Ti		SS 01	Terwujudnya program studi yang berbasis saing internasional dengan kelulusan UB						32 (A.21, B.11)	33 (A.22, B.10)	75%	0	7	21	31
2	MI	Ti		1.1	Jumlah prodi terakreditasi nasional dengan predikat "unggul"												
3	MI	Ti		1.1.1	Peningkatan kualitas kurikulum berbasis kompetensi (OBE)												
4	MI	Ti		1.1.1.1	Persentase prodi dengan kurikulum yang berbasis kompetensi (OBE)						N/A	N/A	15%	100%	100%	100%	100%
5	MI	Ti		1.1.1.1.1	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum Prodi Pendidikan Sarjana berbasis OBE						N/A	N/A					
6	MI	Ti		1.1.1.1.1.1	Jumlah PS Pendidikan Sarjana yang memiliki kurikulum berorientasi pada OBE						N/A	N/A	N/A	5	5	5	5
7	MI	Ti		1.1.1.1.2	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum Prodi Pendidikan Profesi berbasis OBE						N/A	N/A					
8	MI	Ti		1.1.1.1.2.1	Jumlah PS Pendidikan Profesi yang memiliki kurikulum berorientasi pada OBE						N/A	N/A	N/A	5	5	5	5
9	MI	Ti		1.1.1.1.3	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum Prodi Pascasarjana UB berorientasi pada kurikulum OBE						N/A	N/A					
10	MI	Ti		1.1.1.1.3.1	Jumlah Prodi Pascasarjana yang memiliki kurikulum berorientasi pada OBE						N/A	N/A	N/A	5	5	5	5
11	MI	Ti		1.1.1.1.4	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum Prodi Pendidikan Dokter Spesialis berorientasi pada kurikulum OBE						N/A	N/A					
12	MI	Ti		1.1.1.1.4.1	Jumlah Prodi Pendidikan Dokter Spesialis yang memiliki kurikulum berorientasi pada OBE						N/A	N/A	N/A	18	18	18	18
13	MI	Ti		1.1.1.1.5	Merumuskan rencana induk pengembangan kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada pendidikan Sarjana												
14	MI	Ti		1.1.1.1.5.1	Rencana Induk Pengembangan Kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada pendidikan Sarjana						N/A	N/A		ada	ada	ada	ada
15	MI	Ti		1.1.1.1.6	Merumuskan rencana induk pengembangan kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada pendidikan Profesi												
16	MI	Ti		1.1.1.1.6.1	Rencana Induk Pengembangan Kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada pendidikan Profesi						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
17	MI	Ti		1.1.1.1.7	Merumuskan rencana induk pengembangan kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada pendidikan Pascasarjana												
18	MI	Ti		1.1.1.1.7.1	Rencana Induk Pengembangan Kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada pendidikan Pascasarjana						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
19	MI	Ti		1.1.1.1.8	Merumuskan rencana induk pengembangan kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada Pendidikan Dokter Spesialis												
20	MI	Ti		1.1.1.1.8.1	Rencana Induk Pengembangan Kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada Pendidikan Dokter Spesialis						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
21	MI	Ti		1.1.1.1.9	Menyusun Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pendidikan Sarjana												
22	MI	Ti		1.1.1.1.9.1	Tersedianya Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pendidikan Sarjana						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
23	MI	Ti		1.1.1.1.10	Menyusun Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pendidikan Profesi												
24	MI	Ti		1.1.1.1.10.1	Tersedianya Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pendidikan Profesi						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
25	MI	Ti		1.1.1.1.11	Penyusunan Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pascasarjana												
26	MI	Ti		1.1.1.1.11.1	Tersedianya Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pascasarjana						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
27	MI	Ti		1.1.1.1.12	Menyusun Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pendidikan Dokter Spesialis												
28	MI	Ti		1.1.1.1.12.1	Tersedianya Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pendidikan Dokter Spesialis						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
29	MI	Ti		1.1.1.1.13	Menyusun Assessment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pendidikan Sarjana												
30	MI	Ti		1.1.1.1.13.1	Tersedianya Assessment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pendidikan Sarjana						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
31	MI	Ti		1.1.1.1.13.2	Jumlah PS Pendidikan Sarjana yang menggunakan Assessment Tool OBE						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
32	MI	Ti		1.1.1.1.14	Menyusun Assessment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pendidikan Profesi												
33	MI	Ti		1.1.1.1.14.1	Tersedianya Assessment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pendidikan Profesi						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
34	MI	Ti		1.1.1.1.14.2	Jumlah PS Pendidikan Profesi yang menggunakan Assessment Tool OBE						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
35	MI	Ti		1.1.1.1.15	Penyusunan Assessment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pascasarjana												
36	MI	Ti		1.1.1.1.15.1	Tersedianya Assessment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pascasarjana						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
37	MI	Ti		1.1.1.1.15.2	Jumlah PS Pascasarjana yang menggunakan Assessment Tool OBE						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
38	MI	Ti		1.1.1.1.16	Menyusun Assessment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pendidikan Dokter Spesialis												
39	MI	Ti		1.1.1.1.16.1	Tersedianya Assessment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pendidikan Dokter Spesialis						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
40	MI	Ti		1.1.1.1.16.2	Jumlah PS Pendidikan Dokter Spesialis yang menggunakan Assessment Tool OBE						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
41	MI	Ti		1.1.2	Peningkatan jumlah prodi yang terakreditasi minimal "A" atau unggul												
42	MI	Ti		1.1.2.1	Presentase Prodi yang telah memenuhi standar IAPS 4.0						N/A	N/A	20%	0	21%	63%	91%
43	MI	Ti		1.1.2.1.1	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum PS Pendidikan Sarjana berbasis Standar Akreditasi Nasional												
44	MI	Ti		1.1.2.1.1.1	Jumlah Prodi Pendidikan Sarjana yang menerapkan kurikulum berbasis standar akreditasi nasional						N/A	N/A	N/A	0	0	5	0
45	MI	Ti		1.1.2.1.2	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum PS Pendidikan Profesi berbasis Standar Akreditasi Nasional												
46	MI	Ti		1.1.2.1.2.2	Jumlah Prodi Pendidikan Profesi yang menerapkan kurikulum berbasis standar akreditasi nasional						N/A	N/A	N/A	0	1	4	0
47	MI	Ti		1.1.2.1.3	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum PS Pascasarjana berbasis Standar Akreditasi Nasional												
48	MI	Ti		1.1.2.1.3.1	Jumlah Prodi Pascasarjana yang menerapkan kurikulum berbasis standar akreditasi nasional						N/A	N/A	N/A	3	1	0	1
49	MI	Ti		1.1.2.1.4	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum PS Pendidikan Dokter Spesialis berbasis Standar Akreditasi Nasional												
50	MI	Ti		1.1.2.1.4.1	Jumlah Prodi Pendidikan Dokter Spesialis yang menerapkan kurikulum berbasis standar akreditasi nasional						N/A	N/A	N/A	0	12	4	2
51	MI	Ti		1.1.2.1.5	Mengembangkan sistem data base terintegrasi untuk penyediaan data Laporan Kinerja Program Studi (LKPS) IAPS (Instrumen Akreditasi Program Studi) 4.0												
52	MI	Ti		1.1.2.1.5.1	Tersedianya data base terintegrasi untuk penyediaan data Laporan Kinerja Program Studi (LKPS) IAPS 4.0						N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
53	MI	Ti		1.1.2.2	Persentase prodi terakreditasi minimal A						63,6%	66,7%	76%	73%	75%	77%	80%
54	MI	Ti		1.1.2.2.1	Memfasilitasi persiapan akreditasi PS Pendidikan Sarjana												
55	MI	Ti		1.1.2.2.1.1	Persentase PS Pendidikan Sarjana Terakreditasi Unggul (A) oleh Badan Akreditasi Nasional						80,0%	80,0%	71%	80%	80%	100%	100%
56	MI	Ti		1.1.2.2.2	Memfasilitasi persiapan akreditasi PS Profesi												
57	MI	Ti		1.1.2.2.2.1	Persentase PS Profesi Terakreditasi Unggul (A) oleh Badan Akreditasi Nasional						60,0%	60,0%	5%	60%	80%	100%	100%
58	MI	Ti		1.1.2.2.3	Memfasilitasi persiapan akreditasi PS Pascasarjana												
59	MI	Ti		1.1.2.2.3.1	Persentase PS Pascasarjana Terakreditasi Unggul (A) oleh Badan Akreditasi Nasional						40,0%	40,0%	36%	60%	80%	100%	100%
60	MI	Ti		1.1.2.2.4	Memfasilitasi persiapan akreditasi PS Pendidikan Dokter Spesialis												
61	MI	Ti		1.1.2.2.4.1	Persentase PS Pendidikan Dokter Spesialis Terakreditasi Unggul (A) oleh Badan Akreditasi Nasional						72,2%	77,8%	N/A	68,4%	78,9%	80,0%	80,0%
62	MI	Ti		1.1.2.3	Status Akreditasi Institusi Oleh LAM PTKes												
63	MI	Ti		1.1.2.3.1	Memfasilitasi persiapan akreditasi institusi (AIPIT) oleh LAM PTKes						N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
64	MI	Ti		1.1.2.3.1.1	Jumlah indikator akreditasi institusi yang telah mencapai nilai A						N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
65	MI	Ti		1.1.2.3.2	Mengembangkan sistem data base terintegrasi untuk Laporan Kinerja Fakultas untuk IAPT versi 3.0												
66	MI	Ti		1.1.2.3.2.1	Tersedianya data base terintegrasi untuk Laporan Kinerja Fakultas untuk IAPT versi 3.0						N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
67	MI	Ti	1.2	Jumlah prodi yang mendapatkan rekognisi internasional atas inovasi berbasis kelulusan FKUB						2	2	6	3	1		2	
68	MI	Ti	1.2.1	Peningkatan jumlah PS terakreditasi atas terakognisi Internasional													
69	MI	Ti		1.2.1.1	Persentase PS yang memiliki kurikulum berbasis standar akreditasi internasional						6,06%	6,06%	6	15%	55%	67%	76%
70	MI	Ti		1.2.1.1.1	Memfasilitasi pengembangan kurikulum PS Pendidikan Sarjana berstandar akreditasi internasional												
71	MI	Ti		1.2.1.1.1.1	Jumlah Prodi Pendidikan Sarjana yang disuulkan untuk memperoleh status akreditasi internasional						N/A	N/A	N/A	1	1		
72	MI	Ti		1.2.1.1.2	Memfasilitasi pengembangan kurikulum PS Pendidikan Profesi berstandar akreditasi internasional												
73	MI	Ti		1.2.1.1.2.1	Jumlah Prodi Pendidikan Profesi yang disuulkan untuk memperoleh status akreditasi internasional						N/A	N/A	N/A				1
74	MI	Ti		1.2.1.1.3	Memfasilitasi pengembangan kurikulum PS Pascasarjana berstandar akreditasi internasional												
75	MI	Ti		1.2.1.1.3.1	Jumlah Prodi Pascasarjana yang disuulkan untuk memperoleh status akreditasi internasional						N/A	N/A	N/A	2			
76	MI	Ti		1.2.1.1.4	Memfasilitasi pengembangan kurikulum PS Pendidikan Dokter Spesialis berstandar akreditasi internasional												
77	MI	Ti		1.2.1.1.4.1	Jumlah Prodi Pendidikan Dokter Spesialis yang disuulkan untuk memperoleh status akreditasi internasional						N/A	N/A	N/A		12	4	2
78	MI	Ti		1.2.1.2	Persentase PS yang memenuhi standar akreditasi atas rekognisi internasional									15%	55%	67%	76%
79	MI	Ti		1.2.1.2.1	Memfasilitasi PS Pendidikan Sarjana memenuhi standar akreditasi internasional												
80	MI	Ti		1.2.1.2.1.1	Jumlah Prodi Pendidikan Sarjana yang memenuhi standar akreditasi internasional						N/A	N/A	N/A	1	1		
81	MI	Ti		1.2.1.2.2	Memfasilitasi PS Pendidikan profesi memenuhi standar akreditasi internasional												
82	MI	Ti		1.2.1.2.2.1	Jumlah Prodi Pendidikan Profesi yang memenuhi akreditasi internasional						N/A	N/A	N/A				1
83	MI	Ti		1.2.1.2.3	Memfasilitasi PS Pendidikan pascasarjana memenuhi standar akreditasi internasional												
84	MI	Ti		1.2.1.2.3.1	Jumlah Prodi Pascasarjana yang memenuhi standar akreditasi internasional						N/A	N/A	N/A	2			
85	MI	Ti		1.2.1.2.4	Memfasilitasi PS Pendidikan dokter spesialis memenuhi standar akreditasi internasional												
86	MI	Ti		1.2.1.2.4.1	Jumlah Prodi Pendidikan Dokter Spesialis yang memenuhi standar akreditasi internasional						N/A	N/A	N/A		12	4	2
87	MI	Ti	1.3	Peningkatan partisipasi FK dalam Peningkatan UB versi QS World University Ranking						N/A	N/A	N/A					
88	MI	Ti	1.3.1	Partisipasi FK dalam Peningkatan capaian standar peningkatan internasional QS World University Ranking													
89	MI	Ti		1.3.1.1	Tersedianya data mobilitas student & lecturer secara online & terintegrasi						N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
90	MI	Ti		1.3.1.1.1	Updating data mobilitas student & lecturer secara online dan terintegrasi dengan sistem universitas						N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
91	MI	Ti		1.3.1.1.1.1	Tersedianya updating data mobilitas student & lecturer secara online dan terintegrasi dengan sistem universitas setiap 6 bulan sekali						N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
92	MI	Ti		1.3.1.1.2	Tersedianya SOP pelaksanaan credit transfer, credit earning, dan credit engagement						N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
93	MI	Ti		1.3.1.2	Rasio Dosen Inbound (visiting lecturer & visiting professor)						17 : 402	9 : 402	6%	6%	6%	7%	7%
94	MI	Ti		1.3.1.2.1	Peningkatan jumlah visiting professor (Kuliah Tamu 3 n 1)												
95	MI	Ti		1.3.1.2.1.1	Jumlah kontak orang dari berbagai universitas Luar negeri (sahabat UB, dikirimkan kueisan dan memberikan penilaian ttd UB												
96	MI	Ti		1.3.1.2.1.2	Jumlah Dosen Inbound						17	9	10	24	24	28	28
97	MI	Ti		1.3.1.3	Rasio Dosen Outbound						N/A	N/A	N/A	1%	1%	2%	2%
98	MI	Ti		1.3.1.3.1	Realisasi kerjasama dalam bentuk Exchange Dosen												
99	MI	Ti		1.3.1.3.1.1	Jumlah Dosen Outbound						N/A	N/A	N/A	5	5	10	10
100	MI	Ti		1.3.1.4	Rasio Mahasiswa Asing (Student Inbound)									1%	1%	1%	1%
101	MI	Ti		1.3.1.4.1	Melakukan promosi PS di Luar Negeri									+	+	+	+
102	MI	Ti		1.3.1.4.1.1	Jumlah Mahasiswa Asing (Inbound-degree)						55	N/A	N/A				
103	MI	Ti		1.3.1.4.1.2	Jumlah Mahasiswa Asing (Inbound-non degree)						37	0	30	42	56	70	84
104	MI	Ti		1.3.1.4.2	Pemberian Beasiswa bagi mahasiswa asing PS Pendidikan Sarjana												
105	MI	Ti		1.3.1.4.2.1	Jumlah Mahasiswa asing PS Pendidikan Sarjana yang memanfaatkan beasiswa UB						N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
106	MI	Ti		1.3.1.4.3	Pemberian Beasiswa bagi mahasiswa asing PS Pendidikan Profesi												
107	MI	Ti		1.3.1.4.3.1	Jumlah Mahasiswa asing PS Pendidikan Profesi yang memanfaatkan beasiswa UB						N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
108	MI	Ti		1.3.1.4.4	Pemberian Beasiswa bagi mahasiswa asing PS Pascasarjana												
109	MI	Ti		1.3.1.4.4.1	Jumlah Mahasiswa asing PS Pascasarjana yang memanfaatkan beasiswa UB						N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
110	MI	Ti		1.3.1.4.5	Pemberian Beasiswa bagi mahasiswa asing PS Pendidikan Dokter Spesialis												
111	MI	Ti		1.3.1.4.5.1	Jumlah Mahasiswa asing PS Pendidikan Dokter Spesialis yang memanfaatkan beasiswa UB						N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
112	MI	Ti		1.3.1.4.6	Realisasi kerjasama credit earning internasional bagi Mahasiswa Sarjana dan Profesi									+	+	+	+
113	MI	Ti		1.3.1.4.6.1	Jumlah Program Studi Pendidikan Sarjana dan Profesi yang telah menerapkan credit earning program dengan Perguruan Tinggi Luar Negeri						N/A	N/A	N/A	0	1	2	3
114	MI	Ti		1.3.1.4.7	Realisasi kerjasama credit earning internasional bagi Mahasiswa Pascasarjana									+	+	+	+

115	MI	TI					1.3.1.4.7.1	Jumlah Program Studi Pendidikan Pascasarjana yang telah menerapkan credit earning program dengan Peraturan Tinggi Luar Negeri	N/A	N/A	N/A	0	1	2	3
116	MI	TI					1.3.1.4.8	Realisasi kerjasama credit earning internasional bagi Mahasiswa Pendidikan Dokter Spesialis				0	0	+	+
117	MI	TI					1.3.1.4.8.1	Jumlah Program Studi Pendidikan Dokter Spesialis yang telah menerapkan credit earning program dengan Peraturan Tinggi Luar Negeri	N/A	N/A	N/A	0	0	1	2
118	MI	TI					1.3.1.4.9	Memfasilitasi inbound student sarjana untuk melaksanakan riset melalui kolaborasi riset dosen				+	+	+	+
119	MI	TI					1.3.1.4.9.1	Jumlah Mahasiswa Inbound PS sarjana yang terlibat dalam kolaborasi riset	N/A	N/A	N/A	10%	20%	30%	40%
120	MI	TI					1.3.1.4.9.2	Jumlah joint research UB yang melibatkan mahasiswa inbound PS Sarjana	N/A	N/A	N/A	10%	20%	30%	40%
121	MI	TI					1.3.1.4.10	Memfasilitasi inbound student pascasarjana untuk melaksanakan riset melalui kolaborasi riset dosen				+	+	+	+
122	MI	TI					1.3.1.4.10.1	Jumlah Mahasiswa Inbound PS pascasarjana yang terlibat dalam kolaborasi riset	N/A	N/A	N/A	10%	20%	30%	40%
123	MI	TI					1.3.1.4.10.2	Jumlah joint research UB yang melibatkan mahasiswa inbound PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	30%	40%	45%	50%
124	MI	TI					1.3.1.4.11	Fasilitas penyelenggaraan internasional summer course, workshop, training oleh PS Sarjana (FKUB)				+	+	+	+
125	MI	TI					1.3.1.4.11.1	Jumlah internasional summer course, workshop, training yang diselenggarakan oleh PS Sarjana di lingkungan FKUB	N/A	N/A	N/A	0	0	1	2
126	MI	TI					1.3.1.4.12	Memfasilitasi penyelenggaraan internasional summer course, workshop, training oleh PS Pascasarjana UB				+	+	+	+
127	MI	TI					1.3.1.4.12.1	Jumlah internasional summer course, workshop, training yang diselenggarakan oleh PS Pascasarjana di lingkungan FKUB	N/A	N/A	N/A	0	0	1	2
128	MI	TI					1.3.1.5	Rasio Mahasiswa Outbound	3,71%	1,03%	5%	5%	5%	5%	5%
129	MI	TI					1.3.1.5.1	Realisasi kerjasama dalam bentuk Student Exchange (Overseas Program) bagi PS Pendidikan Sarjana dan Profesi							
130	MI	TI					1.3.1.5.1.1	Jumlah Mahasiswa Outbound (degree) PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A				
131	MI	TI					1.3.1.5.1.2	Jumlah Mahasiswa Outbound (non-degree) PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	172	22	30	20	20	30	30
132	MI	TI					1.3.1.5.2	Realisasi kerjasama dalam bentuk Student Exchange (Overseas Program) bagi PS Pascasarjana							
133	MI	TI					1.3.1.5.2.1	Jumlah Mahasiswa Outbound (degree) PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A				
134	MI	TI					1.3.1.5.2.2	Jumlah Mahasiswa Outbound (non-degree) PS Pascasarjana	N/A	26	30	20	20	30	30
135	MI	TI					1.3.1.5.3	Peningkatan kegiatan Darmasiswa PS Pendidikan pascasarjana							
136	MI	TI					1.3.1.5.3.1	Jumlah kegiatan Darmasiswa PS Pendidikan pascasarjana	N/A	N/A	N/A	0	0	1	2
137	MI	TI					1.4	Partisipasi FK dalam peningkatan peringkat UB versi Times Higher Education Ranking				+	+	+	+
138	MI	TI					1.4.1	Peningkatan partisipasi FK dalam peningkatan capaian standar peningkatan internasional THE				+	+	+	+
139	MI	TI					1.4.1.1	Rasio Lulusan program studi S2 dibanding dengan total lulusan S1	168 : 662	86 : 618	12%	13%	14%	15%	16%
140	MI	TI					1.4.1.1.1	Melakukan promosi Program S2				+	+	+	+
141	MI	TI					1.4.1.1.1.1	Jumlah Kegiatan Promosi Program Studi S2	N/A	N/A	N/A	4	4	4	4
142	MI	TI					1.4.1.1.2	Meningkatkan & fasilitas pembekalan kelas kerjasama S2				+	+	+	+
143	MI	TI					1.4.1.1.2.1	Rasio Mahasiswa S2 dibanding dengan Mahasiswa S1	15,20%	14,75%	9%				
144	MI	TI					1.4.1.2	Rasio Lulusan Program Doktor (S3) dibanding dengan total lulusan S1	24 : 662	32 : 618	4%	5%	6%	7%	8%
145	MI	TI					1.4.1.2.1	Melakukan promosi Program Doktor (S3)				+	+	+	+
146	MI	TI					1.4.1.2.1.1	Jumlah Kegiatan Promosi Program Doktor (S3)	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
147	MI	TI					1.4.1.2.2	Meningkatkan & fasilitas pembekalan kelas kerjasama program Doktor (S3)							
148	MI	TI					1.4.1.2.2.1	Rasio Mahasiswa S3 dibanding dengan Mahasiswa S1	7,29%	6,24%	5%				
149	MI	TI					SS 02: Terwujudnya proses pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif dan aplikatif dengan mengimplementasikan teknologi mutakhir								
150	MI	TI					2.1	Persentase program studi yang menggunakan teknik pembelajaran mutakhir dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	45%				
151	MI	TI					2.1.1	Pengembangan sistem pembelajaran mutakhir				ada	ada	ada	ada
152	MI	TI					2.1.1.1	Jumlah mata kuliah yang menggunakan metode blended learning	N/A	N/A	N/A	30%	40%	50%	60%
153	MI	TI					2.1.1.1.1	Melakukan penguatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan metode blended learning di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi							
154	MI	TI					2.1.1.1.1.1	Jumlah mata kuliah yang menggunakan metode blended learning Di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	30%	40%	50%	50%
155	MI	TI					2.1.1.1.2	Melakukan penguatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan metode blended learning di PS Pascasarjana							
156	MI	TI					2.1.1.1.2.1	Jumlah mata kuliah yang menggunakan metode blended learning Di PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	30%	40%	50%	60%
157	MI	TI					2.1.1.1.3	Melakukan penguatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan metode blended learning di PS Pendidikan Dokter Spesialis							
158	MI	TI					2.1.1.1.3.1	Jumlah mata kuliah yang menggunakan metode blended learning di PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A	10%	14%	17%	20%
159	MI	TI					2.1.1.1.4	Meningkatkan kompetensi Dosen dalam pembelajaran berbasis multimedia							
160	MI	TI					2.1.1.1.4.1	Jumlah Dosen yang mengikuti pelatihan pembelajaran berbasis multimedia	N/A	N/A	N/A	15%	20%	25%	30%
161	MI	TI					2.1.1.1.5	Melakukan penguatan modal pembelajaran berbasis blended learning di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi							
162	MI	TI					2.1.1.1.5.1	Jumlah modal pembelajaran berbasis blended learning di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	30%	40%	50%	50%
163	MI	TI					2.1.1.1.6	Melakukan penguatan modal pembelajaran berbasis blended learning di PS Pascasarjana							
164	MI	TI					2.1.1.1.6.1	Jumlah modal pembelajaran berbasis blended learning di PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	30%	40%	50%	60%
165	MI	TI					2.1.1.1.7	Melakukan penguatan modal pembelajaran berbasis blended learning di PS Pendidikan Dokter Spesialis							
166	MI	TI					2.1.1.1.7.1	Jumlah modal pembelajaran berbasis blended learning di PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A	10%	14%	17%	20%
167	MI	TI					2.1.1.1.8	Menyediakan kelas berfasilitas pembelajaran mutakhir di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi							
168	MI	TI					2.1.1.1.8.1	Jumlah kelas berfasilitas pembelajaran mutakhir di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	10%	20%	30%	40%
169	MI	TI					2.1.1.1.9	Menyediakan kelas berfasilitas pembelajaran mutakhir di PS Pascasarjana							
170	MI	TI					2.1.1.1.9.1	Jumlah kelas berfasilitas pembelajaran mutakhir di PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	20%	20%	40%	40%
171	MI	TI					2.1.1.1.10	Menyediakan kelas berfasilitas pembelajaran mutakhir di PS Pendidikan Dokter Spesialis							
172	MI	TI					2.1.1.1.10.1	Jumlah kelas berfasilitas pembelajaran mutakhir di PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A	10%	15%	20%	25%
173	MI	TI					2.1.1.2	Jumlah prodi yang telah memanfaatkan sistem pembelajaran daring	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
174	MI	TI					2.1.1.2.1	Memfasilitasi peningkatan kurikulum PS Pendidikan Sarjana dan Profesi berbasis pembelajaran daring							
175	MI	TI					2.1.1.2.1.1	Jumlah PS Pendidikan Sarjana dan Profesi berbasis pembelajaran daring	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
176	MI	TI					2.1.1.2.2	Memfasilitasi peningkatan kurikulum PS Pascasarjana berbasis pembelajaran daring							
177	MI	TI					2.1.1.2.2.1	Jumlah PS Pascasarjana berbasis pembelajaran daring	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
178	MI	TI					2.1.1.2.3	Memfasilitasi peningkatan kurikulum PS Pendidikan Dokter Spesialis berbasis pembelajaran daring							
179	MI	TI					2.1.1.2.3.1	Jumlah PS Pendidikan Dokter Spesialis berbasis pembelajaran daring	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
180	MI	TI					2.2	Persentase program studi yang mengembangkan inovasi dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat							
181	MI	TI					2.3	Masa studi rata-rata Sarjana dan Profesi	3,82 tahun 1,77 tahun	4,2 tahun 2,0 tahun	\$1: 4,4				
182	MI	TI					2.3.1	Masa studi rata-rata Sarjana dan Profesi							
183	MI	TI					2.3.1.1	Percepatan penyelesaian tugas akhir mahasiswa Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	12	12	12	12
184	MI	TI					2.3.1.1.1	Masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa Sarjana dan Profesi							
185	MI	TI					2.3.1.1.1.1	Menyusun pedoman pembelajaran TA untuk percepatan masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa Sarjana dan Profesi							
186	MI	TI					2.3.1.1.1.1.1	Pedoman Proses Pembelajaran Tugas Akhir Sarjana dan Profesi	Ada	Ada	Ada	ada	ada	ada	ada
187	MI	TI					2.3.1.1.2	Melakukan Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir Sarjana dan Profesi							
188	MI	TI					2.3.1.1.2.1	Laporan Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
189	MI	TI					2.3.1.1.3	Melakukan realisasi Kerjasama dengan Instransi Eksternal UB Untuk Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa PS Sarjana dan Profesi							
190	MI	TI					2.3.1.1.3.1	Jumlah Tugas Akhir Mahasiswa PS Sarjana dan Profesi Berbasis Kerjasama dengan Instransi Eksternal UB	N/A	N/A	N/A	3%	5%	8%	10%
191	MI	TI					Masa studi rata-rata S2								
192	MI	TI					2.3.2	Percepatan penyelesaian tugas akhir mahasiswa S2	2,31	3,8	2,4	2,4	2,4	2,3	2,3
193	MI	TI					2.3.2.1	Masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa S2							
194	MI	TI					2.3.2.1.1	Menyusun Pedoman Jenis, Tata Kerja, dan Proses Tugas Akhir S2	N/A	N/A	N/A	9	8	7	6
195	MI	TI					2.3.2.1.1.1	Pedoman Proses Pembelajaran Tugas Akhir S2	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
196	MI	TI					2.3.2.1.2	Melakukan Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir S2	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
197	MI	TI					2.3.2.1.2.1	Laporan Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir S2	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
198	MI	TI					Masa studi rata-rata S3								
199	MI	TI					2.3.3	Percepatan penyelesaian tugas akhir mahasiswa S3	6,23	7,1	4,75	4,75	4,6	4,5	4,4
200	MI	TI					2.3.3.1	Masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa S3							
201	MI	TI					2.3.3.1.1	Menyusun Pedoman Jenis, Tata Kerja, dan Proses Tugas Akhir S3	N/A	N/A	N/A	10	9	9	8
202	MI	TI					2.3.3.1.1.1	Pedoman Proses Pembelajaran Tugas Akhir S3	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
203	MI	TI					2.3.3.1.2	Melakukan Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir S3							
204	MI	TI					2.3.3.1.2.1	Laporan Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir S3	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
205	MI	TI					2.4	Persentase lulusan dengan masa studi tepat waktu	0,6978	N/A	80-85%	80%	80%	82%	85%
206	MI	TI					2.4.1	Percepatan penyelesaian tugas akhir mahasiswa							
207	MI	TI					2.4.1.1	Persentase Program Studi yang telah menggunakan Aplikasi sistem monitoring penyelesaian tugas akhir	N/A	N/A	20%	80%	100%	100%	100%
208	MI	TI					2.4.1.1.1	Mengimplementasikan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pendidikan Sarjana							
209	MI	TI					2.4.1.1.1.1	Laporan pelaksanaan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pendidikan Sarjana dan Profesi setiap 6 bulan sekali	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
210	MI	TI					2.4.1.1.1.2	Persentase Program Studi yang telah menggunakan Aplikasi sistem monitoring penyelesaian tugas akhir PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	20%	80%	100%	100%	100%
211	MI	TI					2.4.1.1.2	Mengimplementasikan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pendidikan Profesi							
212	MI	TI					2.4.1.1.2.1	Laporan pelaksanaan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pendidikan Profesi setiap 6 bulan sekali	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
213	MI	TI					2.4.1.1.2.2	Persentase Program Studi yang telah menggunakan Aplikasi sistem monitoring penyelesaian tugas akhir PS Pendidikan Profesi	N/A	N/A	N/A	80%	100%	100%	100%
214	MI	TI					2.4.1.1.3	Mengimplementasikan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pascasarjana							
215	MI	TI					2.4.1.1.3.1	Laporan pelaksanaan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pascasarjana setiap 6 bulan sekali	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
216	MI	TI					2.4.1.1.3.2	Persentase Program Studi yang telah menggunakan Aplikasi sistem monitoring penyelesaian tugas akhir PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	20%	80%	100%	100%
217	MI	TI					2.4.1.1.4	Mengimplementasikan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir PS Pendidikan Dokter Spesialis							
218	MI	TI					2.4.1.1.4.1	Laporan pelaksanaan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pendidikan Dokter Spesialis setiap 6 bulan sekali	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
219	MI	TI					2.4.1.1.4.2	Persentase Program Studi yang telah menggunakan Aplikasi sistem monitoring penyelesaian tugas akhir PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A	80%	100%	100%	100%
220	MI	TI					2.4.2	Penguatan kualitas input mahasiswa pascasarjana							
221	MI	TI					2.4.2.1	Persentase mahasiswa S2 yang memanfaatkan fasilitas fast track	N/A	N/A	N/A	2%	3%	3%	3%
222	MI	TI					2.4.2.1.1	Memfasilitasi penyelenggaraan program fast track							
223	MI	TI					2.4.2.1.1.1	Jumlah mahasiswa S2 yang memanfaatkan program fast track	N/A	N/A	N/A				
224															

[illegible]

344	MI	TI		3.2.4.1.1	Memberikan asuransi Kesehatan Mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	32	39	45	52
345	MI	TI		3.2.4.1.1.1	Jumlah mahasiswa peserta asuransi PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	1700	1700	1700	1700
346	MI	TI		3.2.4.1.1.2	Jumlah mahasiswa Pendidikan Sarjana dan Profesi yang dilayani oleh Poliklinik Universitas Brawijaya		N/A	N/A	N/A	1700	1700	1700	1700
347	MI	TI		3.2.4.1.1.3	Tersedianya skema asuransi/santunan kesehatan mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
348	MI	TI		3.2.4.1.2	Memberikan asuransi Kesehatan Mahasiswa PS Pascasarjana		N/A	N/A	N/A	4	4	5	6
349	MI	TI		3.2.4.1.2.1	Jumlah mahasiswa peserta asuransi PS Pascasarjana		N/A	N/A	N/A	17	17	17	17
350	MI	TI		3.2.4.1.2.2	Jumlah mahasiswa Pascasarjana yang dilayani oleh Poliklinik Universitas Brawijaya		N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
351	MI	TI		3.2.4.1.2.3	Tersedianya skema asuransi/santunan kesehatan mahasiswa PS Pascasarjana		N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
352	MI	TI		3.2.4.1.3	Memberikan asuransi Kesehatan Mahasiswa PS Pendidikan Dokter Spesialis		N/A	N/A	N/A	10	10	11	11
353	MI	TI		3.2.4.1.3.1	Jumlah mahasiswa peserta asuransi PS Pendidikan Dokter Spesialis		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
354	MI	TI		3.2.4.1.3.2	Jumlah mahasiswa Pendidikan Dokter Spesialis yang dilayani oleh Poliklinik Universitas Brawijaya		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
355	MI	TI		3.2.4.1.3.3	Tersedianya skema asuransi/santunan kesehatan mahasiswa PS Pendidikan Dokter Spesialis		N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
356	MI	TI		3.2.5	Pembinaan kegiatan mahasiswa dengan berorientasi pada kemandirian berwirausaha								
357	MI	TI		3.2.5.1	Persentase Mahasiswa Berwirausaha		1,44%	2,22%	N/A	12%	14%	16%	20%
358	MI	TI		3.2.5.1.1	Meningkatkan integrasi softskill kewirausahaan dengan PBM dan menyediakan fasilitas/media bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi untuk berwirausaha								
359	MI	TI		3.2.5.1.1.1	Podomom Integrasi Softskill Kewirausahaan dalam proses belajar yang mengintegrasikan konten kewirausahaan bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
360	MI	TI		3.2.5.1.1.2	Jumlah program studi PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang telah mempunyai kebijakan tugas akhir dalam bentuk laporan studi kasus aktivitas kewirausahaan yang dilakukan		N/A	N/A	N/A	0	0	0	1
361	MI	TI		3.2.5.1.2	Melakukan pembinaan dan peningkatan partisipasi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi dalam kegiatan Program Mahasiswa Wirausaha (PMW)								
362	MI	TI		3.2.5.1.2.1	Jumlah bisnis / wirausaha mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang berjalan dibuktikan dengan SK, Daftar Mahasiswa dan Laporan Pelaksanaan Kegiatan yang disahkan oleh pejabat berwirausaha		N/A	N/A	N/A	4	4	5	5
363	MI	TI		3.2.5.1.2.2	Jumlah kegiatan magang kewirausahaan di UMKM bagi Mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
364	MI	TI		3.2.5.1.2.3	Jumlah pendidikan dan pelatihan atau diklat kewirausahaan bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
365	MI	TI		3.2.5.1.2.4	Jumlah program terstruktur pengembangan kewirausahaan mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
366	MI	TI		3.2.5.1.2.5	Jumlah seminar dan/atau kuliah-kuliah umum kewirausahaan bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
367	MI	TI		3.2.5.1.2.6	Tersedia unit pengelola kewirausahaan mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
368	MI	TI		3.2.6	Pengembangan kemampuan mahasiswa dalam menghasilkan karya-cipta yang dapat diakui sebagai HAKI								
369	MI	TI		3.2.6.1	Jumlah inovasi mahasiswa yang diterbitkan dalam kompetisi level nasional/ internasional yang sudah terdaftar untuk HAKI		N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
370	MI	TI		3.2.6.1.1	Mengembangkan kemampuan peningkatan kemampuan mahasiswa menghasilkan karya-cipta berupa HAKI		0	(-)	N/A	6	7	8	9
371	MI	TI		3.2.6.1.1.1	Jumlah proposal PKM yang lolos Panase		14	(-)	N/A	10	10	12	12
372	MI	TI		3.2.6.1.1.2	Jumlah proposal PKM yang didanai		14	(-)	N/A	10	10	12	12
373	MI	TI		3.2.6.1.1.3	Jumlah program peningkatan kemampuan mahasiswa dalam menghasilkan karya-cipta berupa HAKI yang dilaksanakan oleh UB		N/A	N/A	N/A	3	3	3	3
374	MI	TI		3.2.6.1.1.4	Jumlah HAKI yang terdaftar atau nama mahasiswa di tahun ke-n		N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
375	MI	TI		3.2.6.1.2	Mengimplementasikan sistem komunikasi/cascade system dalam pencatatan prestasi mahasiswa dari unit terkecil yang terintegrasi di Universitas		N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
376	MI	TI		3.2.6.1.2.1	Laporan implementasi aplikasi pencatatan prestasi mahasiswa yang update dan relevan di UB		N/A	N/A	N/A	A	A	A	A
377	MI	TI		3.2.6.1.3	Memfasilitasi pendaftran Paten dan HAKI untuk mahasiswa		N/A	N/A	N/A	20	20	20	20
378	MI	TI		3.2.6.1.3.1	Jumlah mahasiswa yang terfasilitasi dalam pendaftran Paten dan HAKI		N/A	N/A	N/A	20	20	20	20
379	MI	TI		3.2.6.1.4	Meningkatkan jumlah mahasiswa sebagai pemakalah/presenter seminar nasional		N/A	N/A	N/A	8	10	12	14
380	MI	TI		3.2.6.1.4.1	Jumlah mahasiswa sebagai pemakalah/presenter seminar nasional dibuktikan dengan Sertifikat, Foto, dan Surat Undangan		N/A	N/A	N/A	8	10	12	14
381	MI	TI		3.2.6.1.5	Meningkatkan jumlah mahasiswa yang mengikuti pameran internasional		N/A	N/A	N/A	1	1	2	2
382	MI	TI		3.2.6.1.5.1	Jumlah mahasiswa yang mengikuti pameran internasional yang dibuktikan dengan Sertifikat, Foto, dan Surat Undangan		N/A	N/A	N/A	1	1	2	2
383	MI	TI		3.2.6.1.6	Meningkatkan jumlah mahasiswa yang mengikuti pameran nasional		N/A	N/A	N/A	1	1	2	2
384	MI	TI		3.2.6.1.6.1	Jumlah mahasiswa yang mengikuti pameran nasional dibuktikan dengan Sertifikat, Foto, dan Surat Undangan		N/A	N/A	N/A	1	1	2	2
385	MI	TI		3.2.6.1.7	Meningkatkan jumlah mahasiswa yang menjadi pemakalah/presenter seminar internasional		N/A	N/A	N/A	8	10	12	14
386	MI	TI		3.2.6.1.7.1	Jumlah mahasiswa sebagai pemakalah/presenter seminar internasional dibuktikan dengan Sertifikat, Foto, dan Surat Undangan		N/A	N/A	N/A	8	10	12	14
387	MI	TI		3.2.6.1.8	Meningkatkan jumlah Paten yang melibatkan atau dimiliki oleh mahasiswa		N/A	N/A	N/A	1	2	3	4
388	MI	TI		3.2.6.1.8.1	Jumlah Paten yang melibatkan atau dimiliki oleh mahasiswa		N/A	N/A	N/A	1	2	3	4
389	MI	TI		3.2.6.1.9	Meningkatkan publikasi buku oleh mahasiswa		N/A	N/A	N/A	4	8	12	18
390	MI	TI		3.2.6.1.9.1	Jumlah buku yang ditulis oleh mahasiswa dan diterbitkan		N/A	N/A	N/A	4,5	4	3,5	3
391	MI	TI	3.3	3.3.1	Masa tunggu kerja rata-rata pertama lulusan								
392	MI	TI		3.3.1.1	Pendataan alumni yang membutuhkan lulusan yang dapat bekerja					ada	ada	ada	ada
393	MI	TI		3.3.1.1.1	Data alumni yang membutuhkan lulusan dapat bekerja					ada	ada	ada	ada
394	MI	TI		3.3.1.1.1.1	Mengoptimalkan jaringan alumni dalam memberikan informasi kebutuhan lulusan yang dapat bekerja								
395	MI	TI		3.3.1.1.1.1.1	Jumlah lulusan yang dapat langsung bekerja		37	N/A	N/A	47%	60%	70%	80%
396	MI	TI		3.3.2	Peningkatan kinerja unit pengembangan karir dan kewirausahaan								
397	MI	TI		3.3.2.1	Persentase lulusan langsung bekerja dari aktivitas Pengembangan Karir dan Kewirausahaan		N/A	N/A	N/A	0,40%	0,80%	1%	2%
398	MI	TI		3.3.2.1.1	Meningkatkan Promosi pengembangkan open recruitment on campus ke Pengguna Lulusan PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
399	MI	TI		3.3.2.1.1.1	Jumlah Pengguna Lulusan PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang mengikuti kegiatan open recruitment on campus di UB		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
400	MI	TI		3.3.2.1.2	Menyenggarakan kegiatan open recruitment on campus PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
401	MI	TI		3.3.2.1.2.1	Jumlah kegiatan open recruitment on campus di UB bagi lulusan PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
402	MI	TI		3.3.2.1.3	Meningkatkan Promosi pengembangkan open recruitment on campus ke Pengguna Lulusan PS Pascasarjana		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
403	MI	TI		3.3.2.1.3.1	Jumlah Pengguna Lulusan PS Pascasarjana yang mengikuti kegiatan open recruitment on campus di UB		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
404	MI	TI		3.3.2.1.4	Menyenggarakan open recruitment on campus PS Sarjana		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
405	MI	TI		3.3.2.1.4.1	Jumlah kegiatan open recruitment on campus di UB bagi lulusan PS Pascasarjana		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
406	MI	TI		3.3.2.1.5	Meningkatkan promosi open recruitment melalui jejaring alumni dan stake holder terkait mengenai lapangan kerja		N/A	N/A	N/A	5	5	5	5
407	MI	TI		3.3.2.2	Persentase lulusan yang langsung bekerja		47,00%	65,10%	50%	50%	50%	60%	60%
408	MI	TI		3.3.2.2.1	Melakukan negosiasi peran Ikatan Alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi dalam pengembangan jejaring kerja		N/A	N/A	N/A	1	1	2	2
409	MI	TI		3.3.2.2.1.1	Jumlah Ikatan Alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang didapat dari IKA		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
410	MI	TI		3.3.2.2.2	Penguatan peran Ikatan Alumni PS Pascasarjana dalam pengembangan jejaring kerja		N/A	N/A	N/A	0	0	1	1
411	MI	TI		3.3.2.2.2.1	Jumlah kelompok pekerjaan bagi lulusan PS Pascasarjana yang didapat dari IKA		N/A	N/A	N/A	0	0	1	1
412	MI	TI		3.3.2.2.3	Melaksanakan Tracer Study PS Sarjana melalui Sinatra UB		N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
413	MI	TI		3.3.2.2.3.1	Laporan Kegiatan tracer study PS Sarjana		N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
414	MI	TI		3.3.2.2.4	Melaksanakan Tracer Study PS Pascasarjana melalui Sinatra UB		N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
415	MI	TI		3.3.2.2.4.1	Laporan Kegiatan tracer study PS Pascasarjana		N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
416	MI	TI		3.3.2.2.5	Melakukan pembinaan potensi Kewirausahaan bagi Lulusan PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang diselenggarakan oleh Fakultas		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
417	MI	TI		3.3.2.2.5.1	Jumlah lulusan PS Sarjana yang mengikuti program pembinaan potensi Kewirausahaan oleh Fakultas		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
418	MI	TI		3.3.2.2.6	Meningkatkan Pembinaan karir mahasiswa/alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang dilaksanakan oleh Fakultas								
419	MI	TI		3.3.2.2.6.1	Jumlah program kegiatan pembinaan karir mahasiswa/alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang dilaksanakan oleh Fakultas		13	9	6x/thn	6	6	6	6
420	MI	TI	3.4	3.4.1	Persentase lulusan bersertifikat kompetensi dan profesi		83%	87,67%	90%	90%	90%	90%	90%
421	MI	TI		3.4.1.1	Peningkatan kompetensi profil lulusan berdasarkan standar asosiasi/ lembaga profesi								
422	MI	TI		3.4.1.1.1	Persentase lulusan yang tersertifikasi uji kompetensi profesi dari asosiasi/ lembaga profesi		83%	87%	N/A	87%	89%	90%	90%
423	MI	TI		3.4.1.1.1.1	Pembekalan Uji Kompetensi bagi mahasiswa profesi		N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
424	MI	TI		3.4.1.1.1.1.1	Penyenggaraan Pembekalan Uji Kompetensi bagi mahasiswa profesi		N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
425	MI	TI		3.4.1.1.2	Pembinaan rekrut mahasiswa profesi		N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
426	MI	TI		3.4.1.1.2.1	Penyenggaraan Pembinaan rekrut mahasiswa profesi		N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
427	MI	TI		3.4.1.1.2.1.1	Pembinaan rekrut pertama pada uji kompetensi		83%	87%	N/A	85%	85%	90%	90%
428	MI	TI		3.4.1.1.2.1.1.1	Persentase lulusan yang tersertifikasi uji kompetensi standar dari asosiasi/ lembaga spesialis		83%	87%	N/A	85%	85%	90%	90%
429	MI	TI		3.4.1.1.1	Pembekalan Uji Kompetensi bagi mahasiswa profesi		N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
430	MI	TI		3.4.1.1.1.1	Penyenggaraan Pembekalan Uji Kompetensi bagi mahasiswa profesi		N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
431	MI	TI	3.5	3.5.1	Persentase lulusan yang bekerja di institusi asing/ luar negeri		3	0	N/A	3	3	3	3
432	MI	TI		3.5.1.1	Peningkatan kompetensi soft skill mahasiswa yang menunjang karir internasional lulusan								
433	MI	TI		3.5.1.1.1	Jumlah lulusan yang bekerja di institusi asing/ luar negeri		3	0	N/A	3	3	3	3
434	MI	TI		3.5.1.1.1.1	Meningkatkan kerjasama dengan stakeholders asing/ luar negeri untuk pembinaan karir lulusan PS Pendidikan Sarjana dan Profesi								
435	MI	TI		3.5.1.1.1.1.1	Jumlah kerjasama dengan stakeholders asing/ luar negeri (institusi atau industri) di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		17	17	N/A				
436	MI	TI		3.5.1.1.2	Meningkatkan kerjasama dengan stakeholders asing/ luar negeri untuk pembinaan karir lulusan PS Pascasarjana								
437	MI	TI		3.5.1.1.2.1	Jumlah kerjasama dengan stakeholders asing/ luar negeri (institusi atau industri) di PS Pascasarjana		1	6	N/A				
438	MI	TI		3.5.1.1.3	Meningkatkan soft skills & karier di institusi asing/ luar negeri di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	0	0	0	1
439	MI	TI		3.5.1.1.3.1	Jumlah pelatihan dan pembinaan soft skills & karier di institusi asing/ luar negeri di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
440	MI	TI		3.5.1.1.3.2	Jumlah kegiatan study tour atau lomba yang melibatkan institusi asing/ luar negeri		N/A	N/A	N/A	1	1	2	2
441	MI	TI		3.5.1.1.3.3	Persentase mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang mengikuti pelatihan dan pembinaan soft skills & karier di institusi asing/ luar negeri		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
442	MI	TI		3.5.1.1.4	Meningkatkan soft skills & karier di institusi asing/ luar negeri di PS Pascasarjana		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
443	MI	TI		3.5.1.1.4.1	Jumlah pelatihan dan pembinaan soft skills & karier di institusi asing/ luar negeri di PS Pascasarjana		N/A	N/A	N/A	20	20	20	20
444	MI	TI		3.5.1.1.4.2	Persentase mahasiswa PS Pascasarjana yang mengikuti pelatihan dan pembinaan soft skills & karier di institusi asing/ luar negeri		N/A	N/A	N/A	0,40%	0,40%	0,40%	0,40%
445	MI	TI		3.5.1.1.4.3	Jumlah kegiatan study tour atau lomba yang melibatkan institusi asing/ luar negeri		N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
446	MI	TI		3.5.1.1.5	Meningkatkan soft skills & karier di institusi asing/ luar negeri di PS Pendidikan Dokter Spesialis		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
447	MI	TI		3.5.1.1.5.1	Jumlah pelatihan dan pembinaan soft skills & karier di institusi asing/ luar negeri di PS Pendidikan Dokter Spesialis		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
448	MI	TI		3.5.1.1.5.2	Persentase mahasiswa PS Pendidikan Dokter Spesialis yang mengikuti pelatihan dan pembinaan soft skills & karier di institusi asing/ luar negeri		N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
449	MI	TI		3.5.1.1.5.3	Jumlah kegiatan study tour atau lomba yang melibatkan institusi asing/ luar negeri		N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
450	MI	TI	3.6	3.6.1	Tingkat partisipasi alumni dalam pengembangan kampus UB		N/A	N/A	N/A				
451	MI	TI		3.6.1.1	Pengembangan sistem tracer study untuk alumni terintegrasi		N/A	N/A	N/A				
452	MI	TI		3.6.1.1.1	Persentase PS yang telah mengintegrasikan sistem tracer study pada SINATRA-UB		N/A	N/A	N/A	0,8	30%	45%	60%
453	MI	TI		3.6.1.1.1.1	Meningkatkan implementasi SINATRA UB sebagai media pendataan alumni dan media informasi alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
454	MI	TI		3.6.1.1.1.1.1	Database alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi		Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
455	MI	TI		3.6.1.1.1.2	Jumlah kegiatan untuk memotivasi alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi dalam pengisian data SINATRA-UB		N/A	N/A	N/A	1	1	1	1

462	MI	T1					3.6.1.1.1.3	Jumlah alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang telah mengisi tracer study dalam SINATRA di tahun ke-n dibagi total jumlah alumni di tahun ke-n	N/A	N/A	N/A	35%	40%	45%	50%
463	MI	T1					3.6.1.1.2	Meningkatkan implementasi SINATRA UB sebagai media pendataan alumni dan media informasi alumni PS Pascasarjana	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
464	MI	T1					3.6.1.1.2.1	Database alumni PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
465	MI	T1					3.6.1.1.2.2	Jumlah kegiatan untuk memotivasi alumni PS Pascasarjana dalam pengisian data SINATRA-UB	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
466	MI	T1					3.6.1.1.2.3	Jumlah alumni PS Pascasarjana yang telah mengisi tracer study dalam SINATRA di tahun ke-n dibagi total jumlah alumni di tahun ke-n	N/A	N/A	N/A	35%	40%	45%	50%
467	MI	T1					3.6.1.1.3	Meningkatkan implementasi SINATRA UB sebagai media pendataan alumni dan media informasi alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
468	MI	T1					3.6.1.1.3.1	Database alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
469	MI	T1					3.6.1.1.3.2	Jumlah kegiatan untuk memotivasi alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis dalam pengisian data SINATRA-UB	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
470	MI	T1					3.6.1.1.3.3	Jumlah alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis yang telah mengisi tracer study dalam SINATRA di tahun ke-n dibagi total jumlah alumni di tahun ke-n	N/A	N/A	N/A	35%	40%	45%	50%
471	MI	T1					3.6.2	Pembinaan keceratan hubungan alumni dengan UB							
472	MI	T1					3.6.2.1	Persentase alumni yang berpartisipasi pada upaya pengembangan kampus	N/A	N/A	N/A	210	280	350	420
473	MI	T1					3.6.2.1.1	Meningkatkan akses partisipasi alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi untuk pengembangan kampus	N/A	N/A	N/A				
474	MI	T1					3.6.2.1.1.1	Jumlah alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang aktif mengikuti kegiatan alumni di tahun ke-n dibagi total jumlah alumni tahun ke-n	N/A	N/A	155	207	259	311	
475	MI	T1					3.6.2.1.1.2	Jumlah kegiatan alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi untuk berkontribusi dalam pengembangan kampus	18	15	N/A	1	1	1	1
476	MI	T1					3.6.2.1.1.3	Jumlah alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang berperan aktif dalam upaya peningkatan reputasi internasional UB	N/A	N/A	N/A	155	207	259	311
477	MI	T1					3.6.2.1.1.4	Jumlah dana abadi yang terkumpul dari alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A				
478	MI	T1					3.6.2.1.2	Meningkatkan akses partisipasi alumni PS Pascasarjana untuk pengembangan kampus	N/A	N/A	N/A				
479	MI	T1					3.6.2.1.2.1	Jumlah alumni PS Pascasarjana yang aktif mengikuti kegiatan alumni di tahun ke-n dibagi total jumlah alumni tahun ke-n	N/A	N/A	N/A	21	28	35	42
480	MI	T1					3.6.2.1.2.2	Jumlah kegiatan alumni PS Pascasarjana untuk berkontribusi dalam pengembangan kampus	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
481	MI	T1					3.6.2.1.2.3	Jumlah alumni PS Pascasarjana yang berperan aktif dalam upaya peningkatan reputasi internasional UB	N/A	N/A	N/A	21	28	35	42
482	MI	T1					3.6.2.1.2.4	Jumlah dana abadi yang terkumpul dari alumni PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A				
483	MI	T1					3.6.2.1.3	Meningkatkan akses partisipasi alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis untuk pengembangan kampus	N/A	N/A	N/A				
484	MI	T1					3.6.2.1.3.1	Jumlah alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis yang aktif mengikuti kegiatan alumni di tahun ke-n dibagi total jumlah alumni tahun ke-n	N/A	N/A	N/A	34	45	56	67
485	MI	T1					3.6.2.1.3.2	Jumlah kegiatan alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis untuk berkontribusi dalam pengembangan kampus	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
486	MI	T1					3.6.2.1.3.3	Jumlah alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis yang berperan aktif dalam upaya peningkatan reputasi internasional UB	N/A	N/A	N/A	34	45	56	67
487	MI	T1					3.6.2.1.3.4	Jumlah dana abadi yang terkumpul dari alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A				
488	M2	T2	SS 04					Meningkatnya jumlah dan kualitas diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat yang berdampak pada perbaikan kualitas hidup masyarakat	N/A	N/A	N/A	1x/ PS	1x/ PS	1x/ PS	2x/ PS
489	M2	T2	4.1					Jumlah kegiatan penyediaan ide dan gagasan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	1x/ PS	1x/ PS	1x/ PS	2x/ PS
490	M2	T2	4.2					Persentase cakupan ruang lingkup dan sasaran kegiatan penyediaan ide dan gagasan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	1x/ PS	1x/ PS	1x/ PS	2x/ PS
491	M2	T2	4.2.1					Penyusunan regulasi terkait kewajiban diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	ada			
492	M2	T2	4.2.1.1					Adanya regulasi yang mewajibkan kegiatan diseminasi	N/A	N/A	N/A	ada			
493	M2	T2	4.2.1.1.1					Penyusunan SK Dekan dan SOP BPPM terkait kewajiban diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	ada			
494	M2	T2	4.2.2					Peningkatan jumlah persentase dosen yang melakukan penelitian/pengabdian masyarakat dan mendemonstrasikannya dalam bidang kesehatan dan kesehatan yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat per tahun	N/A	N/A	N/A	ada			
495	M2	T2	4.2.2.1					Jumlah dosen yang melakukan penelitian per jurusan/prodi yang terdemonstrasi di masyarakat per jurusan/prodi	N/A	N/A	N/A	75%	100%	100%	100%
496	M2	T2	4.2.2.1.1					Benchmark bagaimana membuat ide/gagasan sebagai bahan diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	ada			
497	M2	T2	4.2.2.1.1.1					Jumlah kegiatan benchmarking	N/A	N/A	N/A	3x	2x	2x	1x
498	M2	T2	4.2.2.1.2					Penyusunan dan sosialisasi strategi diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	ada			
499	M2	T2	4.2.2.1.2.1					Tersusunnya strategi diseminasi penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	ada			
500	M2	T2	4.2.2.1.2.2					Terselenggaranya strategi diseminasi penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	ada			
501	M2	T2	4.2.3					Pemerataan kesempatan dosen yang melakukan penelitian/pengabdian masyarakat dan mendemonstrasikannya	N/A	N/A	N/A	ada			
502	M2	T2	4.2.3.1					Perbandingan persen dosen yang melakukan penelitian/pengabdian masyarakat antarsuara/prodi	5%	penelitian : 35,23% pemas = 53,36%	N/A	75%	100%	100%	100%
503	M2	T2	4.2.3.1.1					Penyediaan ruang publik penelitian/pengabdian masyarakat berdasarkan asas pemerataan	penelitian = 4,48 pemas = 10,73	penelitian = 4,91 pemas = 8,63	N/A	penelitian= 5%; pemas= 9%	penelitian= 5%; pemas= 10%	penelitian= 7%; pemas= 10%	penelitian= 9%; pemas= 12%
504	M2	T2	4.2.3.1.2					Melakukan peninjauan ulang dan evaluasi pemerataan alokasi sumber dana penelitian/pengabdian masyarakat per prodi/jurusan oleh BPPM	N/A	N/A	N/A	ada			
505	M2	T2	4.2.3.1.3					Optimasi dana kerja sama dalam bidang penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	ada			
506	M2	T2	4.2.3.1.4					Optimasi program piramida dosen/prodi senior membimbing peneliti junior sesuai kriteria jenjang peneliti (BPPM) dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat	4.148.105.396	6.830.989.000	N/A	10 M	10 M	10M	12M
507	M2	T2	4.2.3.1.4.1					Jumlah kegiatan penelitian/pengabdian masyarakat yang menerapkan program piramida Ekstensi dosen	N/A	N/A	N/A	2-3/KK	3-4/ KK	5-6/KK	5-6/ KK
508	M2	T2	4.2.3.1.4.2					memperbanyak kelompok kajian baru	N/A	N/A	N/A	2-3 KK	2-3 KK	2-3 KK	2-3 KK
509	M2	T2	4.3					Peningkatan kualitas hidup masyarakat sebagai dampak kegiatan penelitian/pengabdian masyarakat dosen							
510	M2	T2	4.3.1					Pengembangan indikator dampak perbaikan kualitas hidup masyarakat sebagai hasil penelitian dan pengabdian masyarakat							
511	M2	T2	4.3.1.1					Dikembangkannya indikator dampak perbaikan kualitas hidup masyarakat							
512	M2	T2	4.3.1.1.1					Kegiatan penyusunan indikator dampak perbaikan kualitas hidup masyarakat							
513	M2	T2	4.3.1.1.1.1					Tersusunnya indikator dampak perbaikan kualitas hidup masyarakat							
514	M2	T2	4.3.1.1.2					Penggunaan indikator dalam evaluasi hasil penelitian dan pemas							
515	M2	T2	4.3.1.1.2.1					Jumlah kegiatan penelitian/pengabdian masyarakat yang menerapkan pengukuran indikator dampak perbaikan kualitas hidup masyarakat				1x/ PS	1x/ PS	1x/ PS	2x/ PS
516	M2	T2	SS 05					Meningkatnya sebagai produk hasil penelitian dan pengabdian ke dalam pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat							
517	M2	T2	5.1					H-index rata-rata Dosen FKUB (SINTA)	N/A	SCOPUS = 0.9 GS = 2.45	N/A	SCOPUS =1 GS = 3	SCOPUS =1 GS = 4	SCOPUS =2 GS = 5	SCOPUS =2 GS = 5
518	M2	T2	5.1.1					Peningkatan kualitas publikasi Dosen FK UB							
519	M2	T2	5.1.1.1					Jumlah situs karya ilmiah per dosen dan Jumlah situs karya ilmiah per paper dosen	per dosen =26 per paper =9	per dosen = 7.5 per paper = 8,46	N/A	per dosen = 10 per paper = 10	per dosen = 20 per paper = 11	per dosen = 28 per paper = 11	per dosen = 28 per paper = 11
520	M2	T2	5.1.1.1.1					Peningkatan partisipasi dosen dalam internasional conference	N/A	N/A	N/A	60% dosen	70% dosen	80% dosen	90% dosen
521	M2	T2	5.1.1.1.1.1					Jumlah paper dikirimkan ke internasional conference per tahun	N/A	N/A	N/A	ada			
522	M2	T2	5.1.1.1.2					Peningkatan publikasi pada jurnal bereputasi dan berimpact factor	89	163	N/A	100	150	200	250
523	M2	T2	5.1.1.1.2.1					Jumlah Publikasi pada jurnal bereputasi dan berimpact factor	89	163	N/A	100	150	200	250
524	M2	T2	5.1.1.1.3					Peningkatan jumlah artikel pada kegiatan joint-publication	1	N/A	N/A	2	3	5	5
525	M2	T2	5.1.1.1.3.1					Jumlah artikel pada kegiatan joint-publication	1	N/A	N/A	2	3	5	5
526	M2	T2	5.1.1.1.4					Peningkatan pendampingan paper untuk publikasi	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
527	M2	T2	5.1.1.1.4.1					Jumlah paper dilampirkan dalam kegiatan pelatihan penulisan ilmiah	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
528	M2	T2	5.1.1.1.5					Fasilitasi pengantar kelompok kajian di FKUB dalam bidang manajemen serta huan ke arah pengembangan menjadi Pusat Studi, Pusat Unggulan Itipik, dan internasionalisasi	4	7	N/A	50%	75%	100%	100%
529	M2	T2	5.1.1.1.5.1					Jumlah kelompok kajian yang difasilitasi dana hibah penguatan manajemen oleh UB dan sarana peneraan oleh fakultas	4	7	N/A	50%	75%	100%	100%
530	M2	T2	5.1.1.1.6					Peningkatan jumlah buku yang dipublikasikan							
531	M2	T2	5.1.1.1.6.1					Jumlah buku yang dipublikasikan	23	13	N/A	30	30	40	40
532	M2	T2	5.1.1.1.7					Peningkatan proyek kolaborasi internasional yang melibatkan dosen FKUB	N/A	N/A	N/A	20	20	25	25
533	M2	T2	5.1.1.1.7.1					Jumlah Dosen FKUB yang terlibat dalam proyek kolaborasi penelitian bertaraf internasional	0,53	0,89	N/A	1	1	1	1
534	M2	T2	5.1.1.2					Jumlah publikasi (paper) per dosen FKUB	0,53	0,89	N/A	1	1	1	1
535	M2	T2	5.1.1.2.1					Peningkatan publikasi karya ilmiah dosen di jurnal nasional berISSN (minimal SINTA 2) dan jurnal internasional bereputasi	N/A	N/A	N/A	ada			
536	M2	T2	5.1.1.2.1.1					Terselenggaranya pertemuan tentang kew-juban & sisten rewards atas penelitian jurnal untuk setiap dosen FKUB	N/A	N/A	N/A	ada			
537	M2	T2	5.1.1.2.1.2					Jumlah publikasi karya ilmiah dosen di jurnal internasional bereputasi (terindeks scopus)	76	158	N/A	200	250	300	350
538	M2	T2	5.1.1.2.1.3					Jumlah publikasi karya ilmiah dosen di jurnal internasional bereputasi (terindeks selain scopus --> thomson-reuters, microsoft academic)	19	7	N/A	10	20	30	40
539	M2	T2	5.1.1.2.1.4					Jumlah publikasi karya ilmiah dosen di jurnal nasional berISSN (minimal SINTA 2)	53	73	N/A	80	100	100	100
540	M2	T2	5.1.1.2.2					Pengyelenggaraan internasional conference oleh FKUB	N/A	N/A	N/A	2	3	4	5
541	M2	T2	5.1.1.2.2.1					Jumlah internasional conference yang diadakan oleh FKUB	N/A	N/A	N/A	2	3	4	5
542	M2	T2	5.1.1.2.3					Peningkatan kualitas usulan penelitian	N/A	N/A	N/A	80	90	100	110
543	M2	T2	5.1.1.2.3.1					Jumlah proposal penelitian yang disuikan untuk skema hibah kompetensi FKUB	N/A	N/A	N/A	80	90	100	110
544	M2	T2	5.1.1.2.4					Sekresi proposal penelitian	41	54	N/A	50	60	70	80
545	M2	T2	5.1.1.2.4.1					Jumlah proposal penelitian yang lolos menerima skema penyalangan hibah kompetensi FKUB	N/A	N/A	N/A	50	60	70	80
546	M2	T2	5.1.1.2.5					Monitoring pendampingan dan evaluasi hasil penelitian	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
547	M2	T2	5.1.1.2.5.1					Jumlah penelitian yang memenuhi target output yang tercantum dalam proposal penelitian	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
548	M2	T2	5.1.2					Peningkatan visibilitas penelitian/pemas Dosen dan Fakultas	N/A	N/A	N/A	50%	100%	100%	100%
549	M2	T2	5.1.2.1					Persentase dosen yang memiliki profil penelitian	N/A	N/A	N/A	50%	60%	70%	80%
550	M2	T2	5.1.2.1.1					Pembuatan profil penelitian/pengabdian masyarakat dosen FKUB	N/A	N/A	N/A	50%	60%	70%	80%
551	M2	T2	5.1.2.1.1.1					Jumlah dosen bergelar doktor memiliki profil roadmap penelitian	N/A	N/A	N/A	50%	60%	70%	80%
552	M2	T2	5.1.2.1.2					Pengutan program BPPM (Sistem Informasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat) sebagai media berintegrasi penelitian dan pengabdian	N/A	N/A	N/A	ada			
553	M2	T2	5.1.2.1.2.1					Adanya database Penelitian dan Pengabdian Dosen Tetap UB	N/A	N/A	N/A	ada			
554	M2	T2	5.1.3					Peningkatan penerangan publikasi jurnal yang dimiliki oleh FKUB							
555	M2	T2	5.1.3.1					Indeks penerangan SINTA							
556	M2	T2	5.1.3.1.1					Pendampingan dan penyelenggaraan lokakarya untuk meningkatkan peringkat publikasi jurnal di FKUB	3	3	10	2	3	4	
557	M2	T2	5.1.3.1.1.1					Jumlah Jurnal FKUB Bereputasi Terindeks Nasional (Sinta 1 & Sinta 2)	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4
558	M2	T2	5.2					Jumlah produk inovasi yang dikembangkan dalam layanan kesehatan, industri, dan kelompok masyarakat	N/A	N/A	N/A				
559	M2	T2	5.2.1					Peningkatan kesempurnaan teknologi hasil riset untuk tindak lanjut ke arah pembentukan prototipe hasil riset							
560	M2	T2	5.2.1.1					Persentase prototipe dihasilkan terhadap total penelitian	3,45%	2,47%	5%	3%	3%	4%	5%
561	M2	T2	5.2.1.1.1					Peningkatan pembentukan prototipe hasil penelitian	3	2	N/A	1	1	2	2
562	M2	T2	5.2.1.1.1.1					Jumlah prototipe laboratorium (R & D) --> IKT 4 s/d 6	3	2	N/A	1	1	2	2
563	M2	T2	5.2.1.1.2					Jumlah prototipe Industri --> TKT 7 & TKT 8	0	0	N/A	0	0	1	2
564	M														

586	M2	T2			5.2.4.1.1.1	Tersusunnya SK Dekan dan SOP yang sesuai	N/A	N/A	N/A	ada				
587	M2	T2	5.3			Person movasi yang digunakan dalam layanan kesehatan, industri, dan kelompok masyarakat								
588	M2	T2	5.4			Rasio penelitian dan pengabdian masyarakat yang berdampak positif bagi pelayanan kesehatan, dari industri dan kelompok masyarakat								
589	M2	T2		5.4.1		Peningkatan kemampuan dosen dalam kompetensi usulan penelitian dan pengabdian masyarakat								
590	M2	T2		5.4.1.1		Rasio usulan penelitian dan pengabdian masyarakat yang lolos didanai dengan skema hibah kompetensi FKUB	N/A	N/A	N/A	60%	70%	70%	70%	
591	M2	T2		5.4.1.2		Jumlah usulan penelitian dan pengabdian masyarakat yang lolos didanai dengan skema hibah kompetensi luar UB	penelitian : 12 pemas : 4	penelitian : 1 pemas : 0	N/A	penelitian : 12 pemas : 4	penelitian : 12 pemas : 4	penelitian : 12 pemas : 4	penelitian : 12 pemas : 4	
592	M2	T2			5.4.1.2.1	Pelatihan peningkatan kemampuan dosen dalam kompetensi usulan penelitian dan pengabdian masyarakat								
593	M2	T2			5.4.1.2.1.1	Jumlah kegiatan pelatihan usulan penelitian dan pengabdian masyarakat bagi dosen FKUB	N/A	N/A	N/A	2x	2x	2x	2x	
594	M2	T2			5.4.1.2.2	Selaku proposal penelitian dan pengabdian								
595	M2	T2			5.4.1.2.2.1	Jumlah proposal penelitian dan pengabdian masyarakat yang lolos menerima skema pembiayaan hibah kompetensi FKUB dan UB	147	133	N/A	120	130	140	150	
596	M2	T2			5.4.1.2.3	Monitoring dan evaluasi kualitas hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat								
597	M2	T2			5.4.1.2.3.1	Jumlah penelitian dan pengabdian yang memenuhi target output yang tercantum dalam proposal	N/A	N/A	N/A	20%	25%	30%	35%	
598	M2	T2			5.4.1.2.4	Diseminasi hasil kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat								
599	M2	T2			5.4.1.2.4.1	Jumlah publikasi ilmiah yang dihasilkan dari aktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk: jurnal penelitian.	N/A	N/A	N/A	200	250	300	350	
600	M2	T2			5.4.1.2.4.2	Jumlah publikasi ilmiah yang dihasilkan dari aktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk makalah yang diseminarkan	N/A	N/A	N/A	240	280	320	360	
601	M2	T2			5.4.1.2.4.3	Jumlah publikasi ilmiah yang dihasilkan dari aktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk media cetak	N/A	N/A	N/A	2	3	4	5	
602	M2	T2			5.4.1.2.4.4	Jumlah publikasi ilmiah yang dihasilkan dari aktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk media online	N/A	N/A	N/A	2	3	4	5	
603	M2	T2		5.4.2		Peningkatan kegiatan pengabdian masyarakat yang berdasar pada hasil penelitian dan juga sebaliknya (berupa sustainable program)								
604	M2	T2		5.4.2.1		Person kegiatan pengabdian masyarakat yang berdasar pada hasil penelitian dan juga sebaliknya (berupa sustainable program)	N/A	N/A	N/A					
605	M2	T2			5.4.2.1.1	Penyusunan kebijakan SK Dekan dan SOP BPPM terkait aturan dan pendanaan sustainable program								
606	M2	T2			5.4.2.1.1.1	SK Dekan dan SOP BPPM	N/A	N/A	N/A	ada				
607	M2	T2			5.4.2.1.2	Pelatihan pembuatan sustainable program								
608	M2	T2			5.4.2.1.2.1	Jumlah kegiatan pelatihan pembuatan sustainable program	N/A	N/A	N/A	2x	2x	2x	2x	
609	M2	T2			5.4.2.1.3	Pembinaan dalam pelaksanaan sustainable program								
610	M2	T2			5.4.2.1.3.1	Jumlah program yang dilakukan pembinaan dalam pelaksanaannya	N/A	N/A	N/A	2x	2x	2x	2x	
611	M2	T2		5.4.3		Peningkatan kualitas penelitian dan pengabdian yang berdampak positif bagi peningkatan kapasitas layanan kesehatan								
612	M2	T2		5.4.3.1		Person penelitian dan pengabdian yang berdampak positif bagi peningkatan kapasitas layanan kesehatan	N/A	N/A	N/A					
613	M2	T2		5.4.3.1.1		Pelatihan dan pendampingan kepada stakeholder layanan kesehatan dari hasil penelitian dan pengabdian masyarakat								
614	M2	T2		5.4.3.1.1.1		Jumlah kegiatan pelatihan dan pendampingan stakeholder layanan kesehatan yang berdasarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	2	3	4	5	
615	M2	T2		5.4.3.1.2		Advokasi kepada pemegang kebijakan dan stakeholder layanan kesehatan berdasarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat								
616	M2	T2		5.4.3.1.2.1		Jumlah kegiatan advokasi pemegang kebijakan dan stakeholder layanan kesehatan berdasarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	2	2	2	2	
617	M2	T2		5.4.4		Peningkatan kualitas penelitian dan pengabdian yang berdampak positif bagi peningkatan kapasitas sosial/kelompok di kelompok masyarakat								
618	M2	T2		5.4.4.1		Person penelitian dan pengabdian yang berdampak positif bagi peningkatan kapasitas sosial/kelompok di kelompok masyarakat	N/A	N/A	12%					
619	M2	T2			5.4.4.1.1	Pelatihan dan pendampingan kepada kelompok masyarakat dari hasil penelitian dan pengabdian masyarakat								
620	M2	T2			5.4.4.1.1.1	Jumlah kegiatan pelatihan dan pendampingan kelompok masyarakat yang berdasarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	2x	2x	2x	2x	
621	M2	T2			5.4.4.1.2	Advokasi kepada pemegang kebijakan di masyarakat berdasarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat								
622	M2	T2			5.4.4.1.2.1	Jumlah kegiatan advokasi pemegang kebijakan di masyarakat berdasarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	2x	2x	2x	2x	
623	M2	T2	SS 06			Terdapatnya kerjasama yang ditindaklanjuti dengan kegiatan pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran dan kesehatan								
624	M2	T2	6.1			Person kerjasama yang ditindaklanjuti dengan kegiatan pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran dan kesehatan	N/A	N/A	N/A					
625	M2	T2	6.1.1			Peningkatan volume kerjasama FKUB								
626	M2	T2	6.1.1.1			Person kerjasama individu dengan penyusunan MoU dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian di tingkat nasional	N/A	N/A	N/A					
627	M2	T2	6.1.1.1.1			Jumlah MoU dalam negeri baru	4	N/A	N/A	10	10	12	15	
628	M2	T2	6.1.1.2			Person kerjasama individu dengan penyusunan MoU dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian di tingkat internasional								
629	M2	T2	6.1.1.2.1			Jumlah MoU luar negeri baru	2	1	N/A	2	3	3	4	
630	M2	T2	6.1.2			Peningkatan tindak lanjut kerjasama								
631	M2	T2	6.1.2.1			Person kerjasama yang mampu melibatkan UB, Pemerintah, dan Industri (Triple Helix)	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%	
632	M2	T2	6.1.2.1.1			Pengembangan sistem database kerjasama								
633	M2	T2	6.1.2.1.1.1			Terbentuknya database kerjasama	Ada	Ada	Ada	ada	ada	ada	ada	
634	M2	T2	6.1.2.1.2			Penyusunan kebijakan dan SOP terkait tindak lanjut kerjasama dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian di tingkat nasional	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada	
635	M2	T2	6.1.2.1.2.1			SK Dekan dan SOP Kerjasama	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada	
636	M2	T2	6.1.3			Peningkatan scope implikasi dampak kerjasama dalam dan luar negeri								
637	M2	T2	6.1.3.1			Person kerjasama yang mampu melibatkan UB, Pemerintah, dan Industri (Triple Helix)	N/A	N/A	N/A	80%	30%	35%	40%	
638	M2	T2	6.1.3.1.1			Penyusunan kebijakan dan SOP yang mengatur perluasan hasil kerjasama dengan menerapkan unsur triple helix (Akademisi, bisnis/industri, dan Pemerintah)	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada	
639	M2	T2	6.1.3.1.1.1			SK Dekan dan SOP Kerjasama	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada	
640	M2	T2	6.1.3.1.2			Diseminasi dan tindak lanjut hasil inovasi yang berkaitan dengan produk kerjasama dari pihak/fakultas kepada industri dan pemerintah	N/A	N/A	N/A	7	7	8	8	
641	M2	T2	6.1.3.1.2.1			Jumlah kerjasama penelitian lebih dari dua tahun yang melibatkan UB, Pemerintah, dan Industri (implementasi triple helix)	N/A	N/A	N/A	10	10	11	11	
642	M2	T2	6.1.3.1.2.2			Jumlah kerjasama Pendidikan lebih dari dua tahun yang melibatkan UB, Pemerintah, dan Industri (implementasi triple helix)	N/A	N/A	N/A	2	2	3	3	
643	M2	T2	6.1.3.1.2.3			Jumlah kerjasama Pengabdian Masyarakat lebih dari dua tahun yang melibatkan UB, Pemerintah, dan Industri (implementasi triple helix)	N/A	N/A	N/A	2	2	3	3	
644	M2	T2	SS 07			Terdapatnya kemampuan sivitas akademika yang mandiri, memiliki (otonomi (autonomous) dan mampu mengarahkan dirinya (self-directed)								
645	M3	T3	7.1			Personase jumlah guru besar terhadap jumlah dosen tetap	4,20%	4,48%	5%	0%	0%	0%	5%	
646	M3	T3	7.1.1			Program percepatan guru besar								
647	M3	T3	7.1.1.1			Personase jumlah dosen bergelar doktor terhadap jumlah dosen tetap	19%	20,65%	30%				30%	
648	M3	T3	7.1.1.1.1			Membuat Rencana Pemetaan Studi Lanjut Program Doktor Bagi Dosen Tetap FKUB								
649	M3	T3	7.1.1.1.1.1			Adanya laporan pemetaan dosen yang siap studi lanjut (S3)	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	
650	M3	T3	7.1.1.1.2			Memberikan dana bantuan terakreditasi bagi Dosen yang Studi Lanjut								
651	M3	T3	7.1.1.1.2.1			Jumlah dosen yang mendapatkan bantuan terakreditasi untuk studi per tahun	N/A	N/A	N/A	15 orang	15 orang	15 orang	15 orang	
652	M3	T3	7.1.1.1.3			Melakukan insiasi dan pelaksanaan kerjasama dengan PT dalam dua negeri untuk memfasilitasi studi lanjut dosen tetap FKUB	N/A	N/A	N/A	10 orang	10 orang	10 orang	10 orang	
653	M3	T3	7.1.1.1.3.1			Jumlah dosen yang studi lanjut di PT jenjang kerjasama	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
654	M3	T3	7.1.1.1.4			Menyediakan dana bantuan peningkatan bahasa Asing bagi dosen yang berencana Studi lanjut di LN	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
655	M3	T3	7.1.1.1.4.1			Jumlah dosen yang mendapat bantuan	19%	20,65%	5%	0%	0%	0%	15%	
656	M3	T3	7.1.1.2			Personase jumlah jabatan fungsional dosen minimal Lektor Kepala terhadap jumlah dosen tetap								
657	M3	T3	7.1.1.2.1			Melakukan sosialisasi program kredit untuk kenaikan jabatan akademik ke guru besar	N/A	N/A	N/A	2x/tahun	2x/tahun	2x/tahun	2x/tahun	
658	M3	T3	7.1.1.2.1.1			Jumlah pelaksanaan sosialisasi	N/A	N/A	N/A	95%	95%	95%	95%	
659	M3	T3	7.1.1.2.2			Melakukan sosialisasi dalam rangka optimalisasi pemanfaatan Sistem Informasi kenaikan jabatan akademik dalam Sistem Informasi Kepegawaian di lingkungan FKUB	N/A	N/A	N/A	2%	3%	4%	5%	
660	M3	T3	7.1.1.2.2.1			Jumlah dosen yang mengikuti sosialisasi dan memanfaatkan sistem informasi	N/A	N/A	N/A	2%	3%	4%	5%	
661	M3	T3	7.1.1.2.3			Meningkatkan jumlah penelitian yang sesuai dengan Roadmap penelitian dengan lingkup Nasional dan Internasional	0	1	N/A	5	5	5	5	
662	M3	T3	7.1.1.2.3.1			Jumlah penelitian kerjasama internasional (bisa hibah nasional, joint research internasional)	0	1	N/A	2	2	2	2	
663	M3	T3	7.1.1.2.3.2			Jumlah penelitian dengan hibah internasional	0	1	N/A	2	2	2	2	
664	M3	T3	7.1.1.2.4			Mengembangkan kelompok kajian penelitian dan pengabdian								
665	M3	T3	7.1.1.2.4.1			Jumlah kelompok kajian penelitian sesuai roadmap penelitian FKUB (apakah pertumbuhan atau jumlah)	4	7	N/A	10	12	14	16	
666	M3	T3	7.1.1.2.4.2			Jumlah kelompok kajian pemas sesuai roadmap pemas FKUB	N/A	N/A	N/A	10	12	14	16	
667	M3	T3	7.1.1.2.5			Meningkatkan publikasi nasional terakreditasi	0,13	0,18	N/A	0,2	0,3	0,4	0,5	
668	M3	T3	7.1.1.2.5.1			Jumlah publikasi nasional terakreditasi per dosen per tahun	0,31	0,12	N/A	0,1	0,2	0,2	0,3	
669	M3	T3	7.1.1.2.6			Meningkatkan jumlah publikasi internasional	N/A	N/A	N/A	20	22	24	26	
670	M3	T3	7.1.1.2.6.1			Jumlah publikasi internasional per dosen per tahun	0,18	0,12	N/A	0,1	0,2	0,2	0,3	
671	M3	T3	7.1.1.3			Jumlah Guru Besar	N/A	N/A	N/A	3	3	3	3	
672	M3	T3	7.1.1.3.1			Memfasilitasi sistem informasi kepegawaian untuk mendukung percepatan guru besar	N/A	12	N/A	3	3	3	3	
673	M3	T3	7.1.1.3.1.1			Jumlah usulan guru besar per tahun	N/A	N/A	N/A	3	3	3	3	
674	M3	T3	7.1.1.3.2			Menyediakan hibah penelitian dan pemas doktor bagi Dosen LUK	72	75	N/A	25%	25%	25%	25%	
675	M3	T3	7.1.1.3.2.1			Jumlah dosen yang mendapatkan hibah penelitian	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%	
676	M3	T3	7.1.1.3.3			Memfasilitasi pengajuan insentif publikasi jurnal internasional bereputasi bagi dosen LUK	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%	
677	M3	T3	7.1.1.3.3.1			Jumlah dosen yang mendapatkan insentif jurnal internasional bereputasi per dosen per tahun	25	33	N/A	30	30	30	30	
678	M3	T3	7.1.2			Jumlah dosen tetap yang mempunyai karya publikasi internasional bereputasi sebagai penulis pertama dan atau corresponding author								
679	M3	T3	7.1.2.1			Meningkatkan kapasitas dosen dalam melakukan penelitian dan publikasi ilmiah yang bermutu internasional melalui pelatihan dan pendampingan								
680	M3	T3	7.1.2.1.1			Personase dosen yang berpartisipasi dalam kegiatan pelatihan dan pendampingan penelitian dan publikasi	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%	
681	M3	T3	7.1.2.1.1.1			Personase dosen yang mendapatkan hibah kompetitif nasional dan publikasi internasional dari hasil pendampingan	N/A	N/A	N/A	2%	3%	4%	5%	
682	M3	T3	7.1.2.1.2			Jumlah penelitian yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat	N/A	N/A	N/A	5%	10%	15%	20%	
683	M3	T3	7.1.2.1.2.1			Memberikan pendampingan untuk mengungkap paten dan hak cipta bagi Dosen Tetap UB								
684	M3	T3	7.1.2.1.2.1.1			Jumlah dosen yang mengikuti pendampingan	N/A	N/A	N/A	404	404	404	404	
685	M3	T3	7.1.2.1.2.2			Jumlah dosen yang mendapatkan paten per dosen per tahun	2	4	N/A	3	3	3	3	
686	M3	T3	7.1.2.1.2.2.1			Menyediakan pelatihan dan pendampingan bagi dosen untuk meningkatkan kapasitas dosen dalam melakukan pemas yang bermutu nasional dan internasional	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%	
687	M3	T3	7.1.2.1.2.2.1.1			Jumlah dosen yang berpartisipasi dalam kegiatan pelatihan dan pendampingan pemas	N/A	N/A	N/A	404	404	404	404	
688	M3	T3	7.1.2.1.2.2.1.1.1			Jumlah dosen yang mendapatkan paten/ hak cipta dari pengembangan pemas per dosen per tahun	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1	
689	M3	T3	7.1.3			Peningkatan pencitraan atas dosen untuk meningkatkan nilai jual (brand) SDM sebagai sumber daya inti FKUB								
690	M3	T3	7.1.3.1			Jumlah dosen yang memiliki recognisi/ penghargaan secara internasional	N/A	N/A	N/A					
691	M3	T3	7.1.3.1.1			Pemberdayaan akan SINIA Dosen Tetap FKUB	N/A	82,34%	100 %	100%	100%	100%	100%	
692	M3	T3	7.1.3.1.1.1			Personase akan SINIA Dosen Tetap FKUB yang aktif	N/A	82,34%	100 %	100%	100%	100%	100%	
693	M3	T3	7.1.3.1.2			Peningkatan joint research dosen tetap FKUB lingkup internasional								
694	M3	T3	7.1.3.1.2.1			Personase joint research internasional per dosen tetap FKUB	N/A	N/A	N/A	0,497512438	0,497512438	0,497512438	0,497512438	
695	M3	T3	7.1.3.1.2.2			Personasi jumlah penelitian yang mendapatkan hibah internasional dibanding jumlah dosen tetap FKUB	0	1 : 402	N/A	0,497512438	0,497512438	0,497512438	0,497512438	

706	M3	T3					7.1.3.1.5.3	Persentase dosen yang menjadi reviewer jurnal terakreditasi nasional terhadap dosen tetap FKUB	N/A	N/A	N/A	20%	20%	20%	20%
707	M3	T3					7.1.3.1.5.4	Persentase dosen yang menjadi reviewer jurnal terakreditasi internasional terhadap dosen tetap FKUB	N/A	N/A	N/A	10%	10%	10%	10%
708	M3	T3					7.1.3.1.6	Peningkatan status pada publikasi dosen							
709	M3	T3					7.1.3.1.6.1	Jumlah rata-rata status dosen pada publikasi terindeks Google scholar	10,55	7,30	N/A	8%	8%	10%	10%
710	M3	T3					7.1.3.1.6.2	Jumlah rata-rata status dosen pada publikasi terindeks Scopus dan/ Web of Science	0,79	0,19	N/A	0,2	0,2	0,5	0,5
711	M3	T3					7.1.3.2	Persentase dosen tetap bersertifikasi profesi/ kompetensi sesuai bidang kefarmasian	N/A	N/A	N/A				
712	M3	T3					7.1.3.2.1	Menyediakan bantuan dana untuk memfasilitasi dosen mendapatkan sertifikasi profesi/ konsultan							
713	M3	T3					7.1.3.2.1.1	Jumlah dosen tetap yang mendapatkan sertifikasi profesi/ konsultan sesuai bidang ilmu	N/A	N/A	N/A	30%	40%	50%	60%
714	M3	T3				7.1.4	Pemenuhan rasio dosen sesuai dengan standar mutu yang ditetapkan								
715	M3	T3					7.1.4.1	Rasio jumlah dosen terhadap mahasiswa	319 : 2502	402 : 2526	N/A	400:2500	400:2500	400:2500	400:2500
716	M3	T3					7.1.4.1.1	Memetakan dan merencanakan beban pembelajaran dosen tetap							
717	M3	T3					7.1.4.1.1.1	Adanya Beazifing dan rencana kebutuhan dosen jangka pendek dan jangka panjang	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
718	M3	T3					7.1.4.1.1.2	Jumlah Dosen Tetap Ber-NIDN	N/A	242	N/A	250	250	250	250
719	M3	T3					7.1.4.1.1.3	Persentase dosen yang memenuhi rasio EWMP (12-16 SKS)	N/A	56,82%	N/A	60%	65%	70%	75%
720	M3	T3					7.1.4.1.2	Meningkatkan kualitas rekruitmen dosen baru FKUB							
721	M3	T3					7.1.4.1.2.1	Jumlah Dosen Baru Berkualifikasi Doktor	1	0	N/A	2	2	2	2
722	M3	T3					7.1.4.2	Rasio jumlah dosen pembimbing utama dengan mahasiswa	N/A	N/A	N/A				
723	M3	T3					7.1.4.2.1	Melakukan penastan dan analisis beban dosen sebagai pembimbing utama skripsi/ thesis/ disertasi							
724	M3	T3					7.1.4.2.1.1	Melakukan penastan dan analisis beban dosen sebagai pembimbing sesuai kualifikasi pendidikan dan jabatan fungsional	N/A	N/A	N/A	50%	55%	60%	65%
725	M3	T3					7.1.4.2.1.2	Persentase dosen yang memenuhi jumlah rasio pembimbingan	N/A	N/A	N/A	20%	20%	25%	25%
726	M3	T3					7.1.5	Penyempurnaan Sistem Informasi Kepegawaian & mekanisme remunerasi bagi Dosen Tetap FKUB							
727	M3	T3					7.1.5.1	Penggunaan layanan kepegawaian dalam aplikasi sistem informasi kepegawaian							
728	M3	T3					7.1.5.1.1	Optimalisasi penggunaan layanan kepegawaian dalam sistem informasi berbasis online							
729	M3	T3					7.1.5.1.1.1	Persentase jumlah dosen yang menggunakan layanan kepegawaian melalui sistem informasi berbasis online	N/A	N/A	N/A	10%	10%	15%	15%
730	M3	T3					7.1.5.2	Rata-Rata Tingkat Kehadiran Dosen Tetap FKUB per bulan	N/A	N/A	90 %				
731	M3	T3					7.1.5.2.1	Melakukan pendataan, implementasi, monitoring, dan evaluasi bagi Dosen Tetap FKUB secara berkala							
732	M3	T3					7.1.5.2.1.1	Tersedianya laporan dan evaluasi rata-rata kehadiran dosen berseragam	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
733	M3	T3					7.2	Jumlah tenaga kependidikan yang bekerja secara profesional (Indeks Profesionalitas ASN = Perka BKN No. 8 tahun 2019)	N/A	N/A	N/A				
734	M3	T3					7.2.1	Penetapan tenaga kependidikan untuk menciptakan efisiensi kelembagaan							
735	M3	T3					7.2.1.1	Kepuasan distribusi tenaga kependidikan di seluruh unit kerja FKUB							
736	M3	T3					7.2.1.1.1	Melakukan analisis beban kerja dan peninjauan evaluasi jabatan							
737	M3	T3					7.2.1.1.1.1	Laporan dan evaluasi ABK, (Analisis Beban Kerja) dan distribusi proporsional pegawai	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
738	M3	T3					7.2.2	Pelaksanaan Analisis Jabatan dan Analisis Kebutuhan SDM sesuai dengan kebutuhan							
739	M3	T3					7.2.2.1	Hasil analisis dan jumlah kebutuhan SDM sesuai dengan SOTK FKUB	N/A	N/A	N/A				
740	M3	T3					7.2.2.1.1	Melakukan analisis jabatan dan jumlah kebutuhan SDM secara periodik							
741	M3	T3					7.2.2.1.1.1	Laporan dan evaluasi analisis jabatan dan jumlah kebutuhan pegawai	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
742	M3	T3					7.2.3	Peningkatan sertifikasi dan keahlian untuk menciptakan SDM Inovatif dan berdaya saing internasional							
743	M3	T3					7.2.3.1	Rasio jumlah tenaga kependidikan yang bersertifikat keahlian tingkat nasional/internasional terhadap jumlah tenaga kependidikan total	N/A	N/A	N/A				
744	M3	T3					7.2.3.1.1	Memberikan bantuan dana untuk melakukan sertifikasi dan pendidikan keahlian bagi tenaga kependidikan							
745	M3	T3					7.2.3.1.1.1	Persentase tenaga kependidikan yang memperoleh sertifikat atau pendidikan keahlian	N/A	N/A	N/A	0,3125	0,354166667	0,395833333	0,4375
746	M3	T3					7.2.4	Peningkatan kualitas tenaga kependidikan & mekanisme remunerasi bagi tenaga kependidikan FKUB							
747	M3	T3					7.2.4.1	Penurunan jumlah keluhan terhadap pelayanan birokrasi	N/A	N/A	N/A				
748	M3	T3					7.2.4.1.1	Meningkatkan pendidikan dan pelatihan non gelar untuk tenaga kependidikan							
749	M3	T3					7.2.4.1.1.1	Persentase tenaga kependidikan yang mengikuti pendidikan dan pelatihan terhadap jumlah total tenaga kependidikan	N/A	N/A	15%	15%	15%	15%	15%
750	M3	T3					7.2.4.1.2	Meningkatkan keterampilan dan jiwa kepemimpinan bagi tenaga kependidikan yang akan dan sedang menduduki jabatan struktural							
751	M3	T3					7.2.4.1.2.1	Persentase tenaga kependidikan yang mengikuti pelatihan kepemimpinan	N/A	N/A	N/A	0,520833333	0,520833333	0,520833333	0,520833333
752	M3	T3					7.2.4.2	Rata-rata nilai SKP tenaga Kependidikan FKUB							
753	M3	T3					7.2.4.2.1	Melakukan penguatan implementasi, monitoring, dan evaluasi mekanisme remunerasi bagi Tenaga Kependidikan FKUB secara berkala							
754	M3	T3					7.2.4.2.1.1	Persentase realisasi belanja remunerasi bagi tenaga kependidikan UB atas Total realisasi belanja gaji & tunjangan (525111)	N/A	N/A	20%	20%	20%	20%	20%
755	M3	T3					7.2.4.2.1.2	Tersedianya Sistem dan Prosedur Pertanggungjawaban Implementasi Remunerasi bagi Tenaga Kependidikan UB	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
756	M3	T3					7.2.4.2.2	Penguatan implementasi, monitoring, dan evaluasi mekanisme pemberian honorarium bagi Tenaga Kependidikan FKUB secara berkala							
757	M3	T3					7.2.4.2.2.1	Persentase realisasi belanja honorarium bagi tenaga kependidikan UB atas Total realisasi belanja gaji & tunjangan (525111)	N/A	N/A	20%	20%	20%	20%	20%
758	M3	T3					7.2.5	Peningkatan jumlah tenaga kependidikan dengan jenjang karir fungsional							
759	M3	T3					7.2.5.1	Rasio jumlah tenaga kependidikan dengan jenjang karir fungsional terhadap jumlah tenaga kependidikan seluruhnya	N/A	N/A					
760	M3	T3					7.2.5.1.1	Perencanaan, rekrutmen, konversi dan distribusi tenaga kependidikan dengan jenjang karir fungsional							
761	M3	T3					7.2.5.1.1.1	Jumlah tenaga kependidikan PNS dengan jenjang karir fungsional	N/A	N/A	N/A	5	8	9	10
762	M3	T3					7.2.5.1.1.2	Jumlah tenaga kependidikan Non-PNS dengan jenjang karir fungsional	N/A	N/A	N/A	2	3	4	5
763	M3	T3					7.2.5.1.2	Pemberian Insentif/Peningkatan Publikasi bagi Tenaga Kependidikan UB yang menduduki jabatan fungsional PLP							
764	M3	T3					7.2.5.1.1	Jumlah tenaga kependidikan fungsional PLP/UB yang terlibat dalam kegiatan penelitian & publikasi	N/A	N/A	N/A	1	1	2	2
765	M3	T3					SS 08: Terwujudnya pengelolaan institusi berbasis perencanaan terintegrasi yang efisien dan berkeadilan								
766	M3	T3					8.1	Tersedianya rencana induk FK sebagai acuan pengelolaan Fakultas	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
767	M3	T3					8.1.1	Peningkatan kinerja perencanaan dan pengendalian pengelolaan fakultas							
768	M3	T3					8.1.1.1	Nilai SAKIP							
769	M3	T3					8.1.1.1.1	Penguatan sistem integrasi perencanaan, pelaksanaan dan money pengelolaan perguruan tinggi (SAKIP)							
770	M3	T3					8.1.1.1.1.1	Tersedianya Laporan SAKIP	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
771	M3	T3					8.1.1.1.2	Penyusunan rencana pengembangan tahunan	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
772	M3	T3					8.1.1.1.2.1	Tersedianya dokumen rencana, evaluasi dan tindak lanjut penganggaran tahunan fakultas	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
773	M3	T3					SS 09: Tersedianya infrastruktur, sarana dan prasarana pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat berteknologi mutakhir dan mendukung keberlanjutan								
774	M3	T3					9.1	Persentase pemenuhan standar penyediaan sarana prasarana fakultas yang mendukung keberlanjutan berbasis teknologi mutakhir	N/A	N/A	Ada				
775	M3	T3					9.1.1	Peningkatan kualitas manajemen lingkungan dan infrastruktur FKUB							
776	M3	T3					9.1.2	Perencanaan untuk mengadakan sarana-prasarana penunjang kinerja badan usaha di FKUB							
777	M3	T3					9.1.2.1	Terbentuk dokumen perencanaan sarana-prasarana	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
778	M3	T3					9.1.2.1.1	Penetapan badan usaha yang bisa dibuat	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
779	M3	T3					9.1.2.1.1.1	Adanya data pemetaan badan usaha	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
780	M3	T3					9.1.3	Pembentukan Unit Pelatihan Pendidikan Berkelanjutan dan Unit Usaha untuk Income Generating							
781	M3	T3					9.1.3.1	Terbentuknya Unit Pelatihan Pendidikan Berkelanjutan dan Unit Usaha untuk Income Generating							
782	M3	T3					9.1.3.1.1	Membentuk Unit Pelatihan Pendidikan Berkelanjutan dan Unit Usaha untuk Income Generating							
783	M3	T3					9.1.3.1.1.1	Adanya unit pelatihan pendidikan Berkelanjutan dan Unit Usaha untuk Income Generating	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
784	M3	T3					9.1.3.1.1.2	Jumlah unit pelayanan dan Unit Usaha untuk Income Generating	3	N/A	N/A	4	5	5	6
785	M3	T4					SS 10: Terlaksananya implementasi sistem informasi yang berkeadilan dan terintegrasi antara pendidikan, keuangan, pengelolaan aset, kinerja								
786	M3	T4					10.1	Waktu yang dibutuhkan untuk layanan penyediaan informasi penunjang pengambilan keputusan perencanaan dan implementasi rencana pengelolaan institusi			7 hari	7 hari	7 hari	7 hari	7 hari
787	M3	T4					10.1.1	Pengintegrasian sistem informasi perencanaan dan pengelolaan organisasi (akademik, SDM, dan keuangan)							
788	M3	T4					10.1.1.1	Lama Waktu (Hari) Pencarian Dana	N/A	N/A	14 hari	14 hari	14 hari	14 hari	14 hari
789	M3	T4					10.1.1.1.1	Optimalisasi pemanfaatan aplikasi sistem informasi pengelolaan keuangan dan perencanaan di lingkup fakultas	N/A	N/A	N/A	Ada aplikasi	Ada aplikasi	Ada aplikasi	Ada aplikasi
790	M3	T4					10.1.1.1.1.1	Persentase terlaksananya keputusan pengelolaan keuangan berbasis aplikasi							
791	M3	T4					10.1.1.2	Kepuasan & Akseptasi Pelaporan Internal dan Eksternal							
792	M3	T4					10.1.1.2.1	Optimalisasi proses pelaporan internal dan eksternal							
793	M3	T4					10.1.1.2.1.1	Lama waktu pelaporan/ ketersediaan data internal dan eksternal	N/A	N/A	30 hari	30 hari	30 hari	30 hari	30 hari
794	M3	T4					SS 11: Terwujudnya sistem pengelolaan keuangan yang terintegrasi dan menjamin transparansi dan akuntabilitas;								
795	M3	T4					11.1	Laporan Keuangan (Modernisasi Pengelolaan Keuangan, Rasio Pemertaman PNPB non UKT, tidak lanjut temuan BPK)	Ada	Ada	Ada				
796	M3	T4					11.1.1	Penguatan akuntabilitas pengelolaan keuangan fakultas							
797	M3	T4					11.1.1.1	Persentase Modernisasi Pengelolaan Keuangan	(-)	100%	85%	100%	100%	100%	100%
798	M3	T4					11.1.1.1.1	Pengembangan Arsitektur Pengelolaan Keuangan FKUB							
799	M3	T4					11.1.1.1.1.1	Tersedianya Dokumen Arsitektur Keuangan FKUB	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
800	M3	T4					11.1.1.1.2	Penguatan team Harga Satuan Pokok Kegiatan (HPSK) FKUB							
801	M3	T4					11.1.1.1.2.1	Tersedianya Harga Satuan Pokok Kegiatan (HPSK) FKUB	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
802	M3	T4					11.1.1.1.2.2	Tersedianya Aplikasi Sistem Manajemen Harga Satuan Pokok Kegiatan (HPSK) FKUB	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
803	M3	T4					11.1.1.1.3	Optimalisasi pemanfaatan Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Keuangan Terintegrasi							
804	M3	T4					11.1.1.1.3.1	Penggunaan Aplikasi Keuangan terintegrasi (RAB Online) di lingkungan FKUB	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
805	M3	T4					11.1.1.2	Jumlah Pendapatan FKUB	(-)	51.149.408.947	(-)	55.000.000.000	56.500.000.000	58.000.000.000	60.000.000.000
806	M3	T4					11.1.1.2.1	Pengembangan Layanan Berbasis Keunggulan Kompetitif							
807	M3	T4					11.1.1.2.1.1	Jumlah unit layanan sebagai income generating	3	N/A	N/A	4	5	5	6
808	M3	T4					11.1.1.3	Persentase tindak lanjut temuan Audit BPK (Kualitas)	100%	(-)	100%				
809	M3	T4					11.1.1.3.1	Penguatan Sistem Manajemen Risiko, Pengendalian Internal, dan Audit							
810	M3	T4					11.1.1.3.1.1	Dokumen Standar Auditing	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
811	M3	T4					11.1.1.4	Persentase tindak lanjut bernilai riil temuan BPK	100%	(-)	100%	100%	100%	100%	100%
812	M3	T4					11.1.1.4.1	Penyenggaraan Audit Internal							
813	M3	T4					11.1.1.4.1.1	Laporan Audit Internal SPI	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
814	M3	T4					11.1.1.4.2	Penyelenggaraan Audit Eksternal							
815	M3	T4					11.1.1.4.2.1	Laporan Audit KAP	Ada	Ada					



RENCANA STRATEGIS
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
TAHUN 2020-2024

KETERANGAN:		VISI FKUB 2020-2024:	
M	Misi	Menjadi institusi pendidikan kedokteran dan kesehatan pelopor pembaharu dengan reputasi internasional berbasis budaya dan nasionalisme berdasar pancasila untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat	
T	Tujuan		
SS	Sasaran Strategis	MISI 1:	Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan terintegrasi berstandar internasional yang menghasilkan lulusan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan
IKS	Indikator Kinerja Sasaran Strategis		Yang Maha Esa, serta memiliki moral dan budi pekerti yang luhur, mandiri, profesional, dan inovatif
IKP	Indikator Kinerja Program	MISI 2:	Menyelenggarakan institusi sebagai agen pengembang dan penyebar ilmu dan teknologi kedokteran dan kesehatan dengan berdasar nilai kearifan lokal yang luhur untuk perbaikan kualitas hidup masyarakat
K	Kegiatan		
IK	Indikator Kinerja Kegiatan	MISI 3:	Menyelenggarakan tata kelola pendidikan tinggi yang unggul, berkeadilan, dan berkelanjutan

No	M	T	SS	IKSS	P	IKP	K	IKK	Baseline (2019)	Target							
										Capaian (2020)	Tahun 1	Tahun 2 (2021)	Tahun 3 (2022)	Tahun 4 (2023)	Tahun 5 (2024)		
1	M1	T1	SS 01:	Terwujudnya program studi yang berdaya saing internasional dengan kekhasan UB													
2	M1	T1	1.1	Jumlah prodi terakreditasi nasional dengan predikat "unggul"					32 (A:21, B:11)	33 (A:22, B:10)	75%	0	7	21	31		
3	M1	T1		1.1.1	Peningkatan kualitas kurikulum berbasis kompetensi (OBE)												
4	M1	T1			1.1.1.1	Persentase prodi dengan kurikulum yang berbasis kompetensi (OBE)					N/A	N/A	15%	100%	100%	100%	
5	M1	T1				1.1.1.1.1	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum Prodi Pendidikan Sarjana berbasis OBE										
6	M1	T1				1.1.1.1.1.1	Jumlah PS Pendidikan Sarjana yang memiliki kurikulum berorientasi pada OBE					N/A	N/A	N/A	5	5	5
7	M1	T1				1.1.1.1.2	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum Prodi Pendidikan Profesi berbasis OBE										
8	M1	T1				1.1.1.1.2.1	Jumlah PS Pendidikan Profesi yang memiliki kurikulum berorientasi pada OBE					N/A	N/A	N/A	5	5	5
9	M1	T1				1.1.1.1.3	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum Prodi Pascasarjana UB berorientasi pada kurikulum OBE										
10	M1	T1				1.1.1.1.3.1	Jumlah Prodi Pascasarjana yang memiliki kurikulum berorientasi pada OBE					N/A	N/A	N/A	5	5	5
11	M1	T1				1.1.1.1.4	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum Prodi Pendidikan Dokter Spesialis berorientasi pada										
12	M1	T1				1.1.1.1.4.1	Jumlah Prodi Pendidikan Dokter Spesialis yang memiliki kurikulum berorientasi pada OBE					N/A	N/A	N/A	18	18	18
13	M1	T1				1.1.1.1.5	Merumuskan rencana induk pengembangan kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada pendidikan Sarjana										
14	M1	T1				1.1.1.1.5.1	Rencana Induk Pengembangan Kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada pendidikan Sarjana					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada
15	M1	T1				1.1.1.1.6	Merumuskan rencana induk pengembangan kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada pendidikan										
16	M1	T1				1.1.1.1.6.1	Rencana Induk Pengembangan Kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada pendidikan Profesi					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada
17	M1	T1				1.1.1.1.7	Merumuskan rencana induk pengembangan kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada pendidikan										
18	M1	T1				1.1.1.1.7.1	Rencana Induk Pengembangan Kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada pendidikan Pascasarjana					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada
19	M1	T1				1.1.1.1.8	Merumuskan rencana induk pengembangan kurikulum berbasis berbasis kompetensi (OBE) pada Pendidikan Dokter										
20	M1	T1				1.1.1.1.8.1	Rencana Induk Pengembangan Kurikulum berbasis kompetensi (OBE) pada Pendidikan Dokter Spesialis					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada
21	M1	T1				1.1.1.1.9	Menyusun Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pendidikan Sarjana										
22	M1	T1				1.1.1.1.9.1	Tersedianya Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pendidikan Sarjana					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada
23	M1	T1				1.1.1.1.10	Menyusun Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pendidikan Profesi										
24	M1	T1				1.1.1.1.10.1	Tersedianya Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pendidikan Profesi					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada
25	M1	T1				1.1.1.1.11	Penyusunan Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pascasarjana										
26	M1	T1				1.1.1.1.11.1	Tersedianya Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pascasarjana					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada
27	M1	T1				1.1.1.1.12	Menyusun Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pendidikan Dokter Spesialis										
28	M1	T1				1.1.1.1.12.1	Tersedianya Panduan Kurikulum berorientasi OBE Bagi PS Pendidikan Dokter Spesialis					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada
29	M1	T1				1.1.1.1.13	Menyusun Assesment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pendidikan Sarjana										
30	M1	T1				1.1.1.1.13.1	Tersedianya Assesment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pendidikan					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada
31	M1	T1				1.1.1.1.13.2	Jumlah PS Pendidikan Sarjana yang menggunakan Assesment Tool OBE					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada
32	M1	T1				1.1.1.1.14	Menyusun Assesment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pendidikan Profesi										
33	M1	T1				1.1.1.1.14.1	Tersedianya Assesment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pendidikan					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada
34	M1	T1				1.1.1.1.14.2	Jumlah PS Pendidikan Profesi yang menggunakan Assesment Tool OBE					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada
35	M1	T1				1.1.1.1.15	Penyusunan Assesment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS. Pascasarjana										

36	M1	T1					1.1.1.1.15.1	Tersedianya Assesment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada	
37	M1	T1					1.1.1.1.15.2	Jumlah PS Pascasarjana yang menggunakan Assesment Tool OBE	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada	
38	M1	T1				1.1.1.1.16	Menyusun Assesment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pendidikan Dokter									
39	M1	T1					1.1.1.1.16.1	Tersedianya Assesment tool untuk mendukung pelaksanaan OBE Bagi PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada	
40	M1	T1					1.1.1.1.16.2	Jumlah PS Pendidikan Dokter Spesialisa yang menggunakan Assesment Tool OBE	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada	
41	M1	T1		1.1.2	Peningkatan jumlah prodi yang terakreditasi minimal "A" atau unggul											
42	M1	T1			1.1.2.1	Presentase Prodi yang telah memenuhi standar IAPS 4.0			N/A	N/A	20 %	0	21%	63%	91%	
43	M1	T1				1.1.2.1.1	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum PS Pendidikan Sarjana berbasis Standar Akreditasi Nasional									
44	M1	T1					1.1.2.1.1.1	Jumlah Prodi Pendidikan Sarjana yang menerapkan kurikulum berbasis standar akreditasi nasional	N/A	N/A	N/A	0	0	5	0	
45	M1	T1				1.1.2.1.2	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum PS Pendidikan Profesi berbasis Standar Akreditasi Nasional									
46	M1	T1					1.1.2.1.2.2	Jumlah Prodi Pendidikan Profesi yang menerapkan kurlikulum berbasis standar akreditasi nasional	N/A	N/A	N/A	0	1	4	0	
47	M1	T1				1.1.2.1.3	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum PS Pascasarjana berbasis Standar Akreditasi Nasional									
48	M1	T1					1.1.2.1.3.1	Jumlah Prodi Pascasarjana yang menerapkan kurlikulum berbasis standar akreditasi nasional	N/A	N/A	N/A	3	1	0	1	
49	M1	T1				1.1.2.1.4	Memfasilitasi penyusunan & pengembangan kurikulum PS Pendidikan Dokter Spesialis berbasis Standar Akreditasi Nasional									
50	M1	T1					1.1.2.1.4.1	Jumlah Prodi Pendidikan Dokter Spesialis yang menerapkan kurlikulum berbasis standar akreditasi nasional	N/A	N/A	N/A	0	12	4	2	
51	M1	T1				1.1.2.1.5	Mengembangkan sistem data base terintegrasi untuk penyediaan data Laporan Kinerja Program Studi (LKPS) IAPS (Instrumen Akreditasi Program Studi)									
52	M1	T1					1.1.2.1.5.1	Tersedianya data base terintegrasi untuk penyediaan data Laporan Kinerja Program Studi (LKPS) IAPS 4.0	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada	
53	M1	T1			1.1.2.2	Persentase prodi terakreditasi minimal A			63,6%	66,7%	76%	73%	75%	77%	80%	
54	M1	T1				1.1.2.2.1	Memfasilitasi persiapan akreditasi PS Pendidikan Sarjana									
55	M1	T1				1.1.2.2.1.1	Persentase PS Pendidikan Sarjana Terakreditasi Unggul (A) oleh Badan Akreditasi			80,0%	80,0%	71%	80%	80%	100%	100%
56	M1	T1				1.1.2.2.2	Memfasilitasi persiapan akreditasi PS Profesi									
57	M1	T1				1.1.2.2.2.1	Persentase PS Profesi Terakreditasi Unggul (A) oleh Badan Akreditasi Nasional			60,0%	60,0%	5%	60%	80%	100%	100%
58	M1	T1				1.1.2.2.3	Memfasilitasi persiapan akreditasi PS Pascasarjana									
59	M1	T1					1.1.2.2.3.1	Persentase PS Pascasarjana Terakreditasi Unggul (A) oleh Badan Akreditasi Nasional	40,0%	40,0%	36%	60%	80%	100%	100%	
60	M1	T1				1.1.2.2.4	Memfasilitasi persiapan akreditasi PS Pendidikan Dokter Spesialis									
61	M1	T1					1.1.2.2.4.1	Persentase PS Pendidikan Dokter Spesialis Terakreditasi Unggul (A) oleh Badan Akreditasi Nasional	72,2%	77,8%	N/A	68,4%	78,9%	80,0%	80,0%	
62	M1	T1			1.1.2.3	Status Akreditasi Institusi Oleh LAM PtKes										
63	M1	T1				1.1.2.3.1	Memfasilitasi persiapan akreditasi Institusi (AIPT) oleh LAM PTKes									
64	M1	T1				1.1.2.3.1.1	Jumlah indikator akreditasi institusi yang telah mencapai nilai A			N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
65	M1	T1				1.1.2.3.2	Mengembangkan sistem data base terintegrasi untuk Laporan Kinerja Fakultas untuk IAPT versi									
66	M1	T1					1.1.2.3.2.1	Tersedianya data base terintegrasi untuk Laporan Kinerja Fakultas untuk IAPT versi 3.0	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	
67	M1	T1	1.2	Jumlah prodi yang mendapatkan rekognisi internasional atas inovasi berbasis kekhasan FKUB				2	2	6	3	1		2		
68	M1	T1		1.2.1	Peningkatan jumlah PS terakreditasi atau terekognisi Internasional											
69	M1	T1			1.2.1.1	Persentase PS yang memiliki kurikulum berbasis standar akreditasi internasional			6,06%	6,06%	6	15%	55%	67%	76%	
70	M1	T1				1.2.1.1.1	Memfasilitasi pengembangan kurikulum PS Pendidikan Sarjana berstandar akreditasi internasional									
71	M1	T1					1.2.1.1.1.1	Jumlah Prodi Pendidikan Sarjana yang diusulkan untuk memperoleh status akreditasi internasional	N/A	N/A	N/A	1	1			
72	M1	T1				1.2.1.1.2	Memfasilitasi pengembangan kurikulum PS Pendidikan Profesi berstandar akreditasi internasional									
73	M1	T1					1.2.1.1.2.1	Jumlah Prodi Pendidikan Profesi yang diusulkan untuk memperoleh status akreditasi internasional	N/A	N/A	N/A				1	
74	M1	T1				1.2.1.1.3	Memfasilitasi pengembangan kurikulum PS Pascasarjana berstandar akreditasi internasional									
75	M1	T1					1.2.1.1.3.1	Jumlah Prodi Pascasarjana yang diusulkan untuk memperoleh status akreditasi internasional	N/A	N/A	N/A	2				
76	M1	T1				1.2.1.1.4	Memfasilitasi pengembangan kurikulum PS Pendidikan Dokter Spesialis berstandar akreditasi									
77	M1	T1					1.2.1.1.4.1	Jumlah Prodi Pendidikan Dokter Spesialis yang diusulkan untuk memperoleh status akreditasi internasional	N/A	N/A	N/A		12	4	2	
78	M1	T1			1.2.1.2	Persentase PS yang memenuhi standar akreditasi atau rekognisi internasional						15%	55%	67%	76%	

79	M1	T1				1.2.1.2.1	Memfasilitasi PS Pendidikan Sarjana memenuhi standar akreditasi internasional							
80	M1	T1				1.2.1.2.1.1	Jumlah Prodi Pendidikan Sarjana yang memenuhi standar akreditasi internasional	N/A	N/A	N/A	1	1		
81	M1	T1				1.2.1.2.2	Memfasilitasi PS Pendidikan profesi memenuhi standar akreditasi internasional							
82	M1	T1				1.2.1.2.2.1	Jumlah Prodi Pendidikan Profesi yang memenuhi akreditasi internasional	N/A	N/A	N/A				1
83	M1	T1				1.2.1.2.3	Memfasilitasi PS Pendidikan pascaSarjana memenuhi standar akreditasi internasional							
84	M1	T1				1.2.1.2.3.1	Jumlah Prodi Pascasarjana yang memenuhi standar akreditasi internasional	N/A	N/A	N/A	2			
85	M1	T1				1.2.1.2.4	Memfasilitasi PS Pendidikan dokter spesialis memenuhi standar akreditasi internasional							
86	M1	T1				1.2.1.2.4.1	Jumlah Prodi Pendidikan Dokter Spesialis yang memenuhi standar akreditasi	N/A	N/A	N/A		12	4	2
87	M1	T1	1.3	Peningkatan partisipasi FK dalam Pemingkatan UB versi QS World University Ranking				N/A	N/A	N/A				
88	M1	T1		1.3.1	Partisipasi FK dalam Peningkatan capaian standar pemingkatan internasional QS World University Ranking						+	+	+	+
89	M1	T1			1.3.1.1	Tersedianya data mobilitas student & lecturer secara online & terintegrasi		N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
90	M1	T1				1.3.1.1.1	Updating data mobilitas student & lecturer secara online dan terintegrasi dengan sistem universitas							
91	M1	T1				1.3.1.1.1.1	Tersedianya updating data mobilitas student & lecturer secara online dan terintegrasi dengan sistem universitas setiap 6 bulan sekali	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
92	M1	T1				1.3.1.1.1.2	Tersedianya SOP pelaksanaan credit transfer, credit earning, dan credit engagement	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
93	M1	T1			1.3.1.2	Rasio Dosen Inbound (visiting lecturer & visiting professor)		17 : 402	9 : 402	6%	6%	6%	7%	7%
94	M1	T1				1.3.1.2.1	Peningkatan jumlah visiting Profesor (Kuliah Tamu 3 in 1)							
95	M1	T1				1.3.1.2.1.1	Jumlah kontak orang dari berbagai universitas Luar negeri (sahabat UB, dikirim kuisioner dan memberikan penilaian thd UB	N/A	N/A	N/A				
96	M1	T1				1.3.1.2.1.2	Jumlah Dosen Inbound	17	9	10	24	24	28	28
97	M1	T1			1.3.1.3	Rasio dosen Outbound		N/A	N/A	N/A	1%	1%	2%	2%
98	M1	T1				1.3.1.3.1	Realisasi kerjasama dalam bentuk Exchange Dosen							
99	M1	T1				1.3.1.3.1.1	Jumlah Dosen Outbound	N/A	N/A	N/A	5	5	10	10
100	M1	T1			1.3.1.4	Rasio Mahasiswa Asing (Student Inbound)				1%	1%	1%	1%	1%
101	M1	T1				1.3.1.4.1	Melakukan promosi PS di Luar Negeri				+	+	+	+
102	M1	T1				1.3.1.4.1.1	Jumlah Mahasiswa Asing (Inbound-degree)	55	N/A	N/A				
103	M1	T1				1.3.1.4.1.2	Jumlah Mahasiswa Asing (Inbound-non degree)	37	0	30	42	56	70	84
104	M1	T1				1.3.1.4.2	Pemberian Beasiswa bagi mahasiswa asing PS Pendidikan Sarjana							
105	M1	T1				1.3.1.4.2.1	Jumlah Mahasiswa asing PS Pendidikan Sarjana yang memanfaatkan beasiswa UB	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
106	M1	T1				1.3.1.4.3	Pemberian Beasiswa bagi mahasiswa asing PS Pendidikan Profesi							
107	M1	T1				1.3.1.4.3.1	Jumlah Mahasiswa asing PS Pendidikan Profesi yang memanfaatkan beasiswa UB	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
108	M1	T1				1.3.1.4.4	Pemberian Beasiswa bagi mahasiswa asing PS Pascasarjana							
109	M1	T1				1.3.1.4.4.1	Jumlah Mahasiswa asing PS Pascasarjana yang memanfaatkan beasiswa UB	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
110	M1	T1				1.3.1.4.5	Pemberian Beasiswa bagi mahasiswa asing PS Pendidikan Dokter Spesialis							
111	M1	T1				1.3.1.4.5.1	Jumlah Mahasiswa asing PS Pendidikan Dokter Spesialis yang memanfaatkan	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
112	M1	T1				1.3.1.4.6	Realisasi kerjasama credit earning internasional bagi Mahasiswa Sarjana dan Profesi					+	+	+
113	M1	T1				1.3.1.4.6.1	Jumlah Program Studi Pendidikan Sarjana dan Profesi yang telah menerapkan credit earning program dengan Perguruan Tinggi Luar Negeri	N/A	N/A	N/A	0	1	2	3
114	M1	T1				1.3.1.4.7	Realisasi kerjasama credit earning internasional bagi Mahasiswa Pascasarjana					+	+	+
115	M1	T1				1.3.1.4.7.1	Jumlah Program Studi Pendidikan Pascasarjana yang telah menerapkan credit earning program dengan Perguruan Tinggi Luar Negeri	N/A	N/A	N/A	0	1	2	3
116	M1	T1				1.3.1.4.8	Realisasi kerjasama credit earning internasional bagi Mahasiswa Pendidikan Dokter Spesialis						+	+
117	M1	T1				1.3.1.4.8.1	Jumlah Program Studi Pendidikan Dokter Spesialis yang telah menerapkan credit earning program dengan Perguruan Tinggi Luar Negeri	N/A	N/A	N/A	0	0	1	2
118	M1	T1				1.3.1.4.9	Memfasilitasi inbound student sarjana untuk melaksanakan riset melalui kolaborasi riset dosen				+	+	+	+
119	M1	T1				1.3.1.4.9.1	Jumlah Mahasiwa Inbound PS sarjana yang terlibat dalam kolaborasi riset	N/A	N/A	N/A	10%	20%	30%	40%
120	M1	T1				1.3.1.4.9.2	Jumlah joint research UB yang melibatkan mahasiswa inbound PS Sarjana	N/A	N/A	N/A	10%	20%	30%	40%
121	M1	T1				1.3.1.4.10	Memfasilitasi inbound student pascasarjana untuk melaksanakan riset melalui kolaborasi riset dosen				+	+	+	+
122	M1	T1				1.3.1.4.10.1	Jumlah Mahasiwa Inbound PS pascasarjana yang terlibat dalam kolaborasi riset	N/A	N/A	N/A	10%	20%	30%	40%
123	M1	T1				1.3.1.4.10.2	Jumlah joint research UB yang melibatkan mahasiswa inbound PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	30%	40%	45%	50%
124	M1	T1				1.3.1.4.11	Fasilitasi penyelenggaraan internasional summer course, workshop, training oleh PS Sarjana					+	+	+
125	M1	T1				1.3.1.4.11.1	Jumlah internasional summer course, workshop, training yang diselenggarakan oleh PS Sarjana di lingkungan FKUB	N/A	N/A	N/A	0	0	1	2

126	M1	T1			1.3.1.4.12	Memfasilitasi penyelenggaraan internasional summer course, workshop, training oleh PS					+	+	+
127	M1	T1				1.3.1.4.12.1 Jumlah internasional summer course, workshop, training yang diselenggarakan oleh PS Pascasarjana di lingkungan FKUB	N/A	N/A	N/A	0	0	1	2
128	M1	T1			1.3.1.5	Rasio Mahasiswa Outbound	3,71%	1,03%	5%	5%	5%	5%	5%
129	M1	T1			1.3.1.5.1	Realisasi kerjasama dalam bentuk Student Exchange (Overseas Program) bagi PS Pendidikan Sarjana dan Profesi							
130	M1	T1				1.3.1.5.1.1 Jumlah Mahasiswa Outbound (degree) PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A				
131	M1	T1				1.3.1.5.1.2 Jumlah Mahasiswa Outbound (non-degree) PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	172	22	30	20	20	30	30
132	M1	T1			1.3.1.5.2	Realisasi kerjasama dalam bentuk Student Exchange (Overseas Program) bagi PS Pascasarjana							
133	M1	T1				1.3.1.5.2.1 Jumlah Mahasiswa Outbound (degree) PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A				
134	M1	T1				1.3.1.5.2.2 Jumlah Mahasiswa Outbound (non-degree) PS Pascasarjana	N/A	26	30	20	20	30	30
135	M1	T1			1.3.1.5.3	Peningkatan kegiatan Darma Siswa PS Pendidikan pascasarjana							
136	M1	T1				1.3.1.5.3.1 Jumlah kegiatan Darma Siswa PS Pendidikan pascasarjana	N/A	N/A	N/A	0	0	1	2
137	M1	T1	1.4			Partisipasi FK dalam pemeringkatan peringkat UB versi Times Higher Education Ranking	N/A	N/A	N/A				
138	M1	T1		1.4.1		Peningkatan partisipasi FK dalam peningkatan capaian standar pemeringkatan internasional THE				+	+	+	+
139	M1	T1			1.4.1.1	Rasio Lulusan program studi S2 dibanding dengan total lulusan S1	168 : 662	86 : 618	12%	13%	14%	15%	16%
140	M1	T1			1.4.1.1.1	Melakukan promosi Program S2				+	+	+	+
141	M1	T1				1.4.1.1.1.1 Jumlah Kegiatan Promosi Program Studi S2	N/A	N/A	N/A	4	4	4	4
142	M1	T1			1.4.1.1.2	Meningkatkan & fasilitasi pembukaan kelas kerjasama S2				+	+	+	+
143	M1	T1				1.4.1.1.2.1 Rasio Mahasiswa S2 dibanding dengan Mahasiswa S1	15.20%	14.75%	9%				
144	M1	T1			1.4.1.2	Rasio Lulusan Program Doktor (S3) dibanding dengan total lulusan S1	24 : 662	32 : 618	4%	5%	6%	7%	8%
145	M1	T1			1.4.1.2.1	Melakukan promosi Program Doktor (S3)				+	+	+	+
146	M1	T1				1.4.1.2.1.1 Jumlah Kegiatan Promosi Program Doktor (S3)	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
147	M1	T1			1.4.1.2.2	Meningkatkan & fasilitasi pembukaan kelas kerjasama program Doktor (S3)							
148	M1	T1				1.4.1.2.2.1 Rasio Mahasiswa S3 dibanding dengan Mahasiswa S1	7.29%	6.24%	5%				
149	M1	T1				SS 02: Terwujudnya proses pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif dan aplikatif dengan mengimplementasikan teknologi							
150	M1	T1	2.1			Persentase program studi yang menggunakan teknik pembelajaran mutakhir dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian	N/A	N/A	45%				
151	M1	T1		2.1.1		Pengembangan sistem pembelajaran mutakhir				ada	ada	ada	ada
152	M1	T1			2.1.1.1	Jumlah matakuliah yang menggunakan metode blended learning	N/A	N/A	N/A	30%	40%	50%	60%
153	M1	T1				2.1.1.1.1 Melakukan penguatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan metode blended learning di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi							
154	M1	T1				2.1.1.1.1.1 Jumlah matakuliah yang menggunakan metode blended learning Di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	30%	40%	50%	50%
155	M1	T1			2.1.1.1.2	Melakukan penguatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan metode blended learning di PS Pascasarjana							
156	M1	T1				2.1.1.1.2.1 Jumlah matakuliah yang menggunakan metode blended learning Di PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	30%	40%	50%	60%
157	M1	T1			2.1.1.1.3	Melakukan penguatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan metode blended learning di PS Pendidikan Dokter Spesialis							
158	M1	T1				2.1.1.1.3.1 Jumlah matakuliah yang menggunakan metode blended learning di PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A	10%	14%	17%	20%
159	M1	T1			2.1.1.1.4	Meningkatkan kompetensi Dosen dalam pembelajaran berbasis multimedia							
160	M1	T1				2.1.1.1.4.1 Jumlah Dosen yang mengikuti pelatihan pembelajaran berbasis multimedia	N/A	N/A	N/A	15%	20%	25%	30%
161	M1	T1			2.1.1.1.5	Melakukan penguatan modul pembelajaran berbasis blended learning di PS Pendidikan Sarjana dan							
162	M1	T1				2.1.1.1.5.1 Jumlah modul pembelajaran berbasis blended learning di PS Pendidikan Sarjana dan	N/A	N/A	N/A	30%	40%	50%	50%
163	M1	T1			2.1.1.1.6	Melakukan penguatan modul pembelajaran berbasis blended learning di PS Pascasarjana							
164	M1	T1				2.1.1.1.6.1 Jumlah modul pembelajaran berbasis blended learning di PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	30%	40%	50%	60%
165	M1	T1			2.1.1.1.7	Melakukan penguatan modul pembelajaran berbasis blended learning di PS Pendidikan Dokter							
166	M1	T1				2.1.1.1.7.1 Jumlah modul pembelajaran berbasis blended learning di PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A	10%	14%	17%	20%
167	M1	T1			2.1.1.1.8	Menyediakan kelas berfasilitas pembelajaran mutakhir di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi							
168	M1	T1				2.1.1.1.8.1 Jumlah kelas berfasilitas pembelajaran mutakhir di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	10%	20%	30%	40%
169	M1	T1			2.1.1.1.9	Menyediakan kelas berfasilitas pembelajaran mutakhir di PS Pascasarjana							
170	M1	T1				2.1.1.1.9.1 Jumlah kelas berfasilitas pembelajaran mutakhir di PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	20%	20%	40%	40%
171	M1	T1			2.1.1.1.10	Menyediakan kelas berfasilitas pembelajaran mutakhir di PS Pendidikan Dokter Spesialis							
172	M1	T1				2.1.1.1.10.1 Jumlah kelas berfasilitas pembelajaran mutakhir di PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A	10%	15%	20%	25%
173	M1	T1			2.1.1.2	Jumlah prodi yang telah memanfaatkan sistem pembelajaran daring	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
174	M1	T1			2.1.1.2.1	Memfasilitasi peningkatan kurikulum PS Pendidikan Sarjana dan Profesi berbasis pembelajaran							
175	M1	T1				2.1.1.2.1.1 Jumlah PS Pendidikan Sarjana dan Profesi berbasis pembelajaran daring	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%

176	M1	T1				2.1.1.2.2	Memfasilitasi peningkatan kurikulum PS Pascasarjana berbasis pembelajaran daring															
177	M1	T1				2.1.1.2.2.1	Jumlah PS Pascasarjana berbasis pembelajaran daring	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%								
178	M1	T1				2.1.1.2.3	Memfasilitasi peningkatan kurikulum PS Pendidikan Dokter Spesialis berbasis pembelajaran daring															
179	M1	T1				2.1.1.2.3.1	Jumlah PS Pendidikan Dokter Spesialis berbasis pembelajaran daring	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%								
180	M1	T1	2.2		Persentase program studi yang mengembangkan inovasi dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat																	
181	M1	T1	2.3		Masa studi rata-rata Sarjana dan Profesi, S2, dan S2																	
182	M1	T1			Masa studi rata-rata Sarjana dan Profesi									3.82 tahun 1.77 tahun	4.2 tahun 2.0 tahun	S1: 4.4						
183	M1	T1		2.3.1	Percepatan penyelesaian tugas akhir mahasiswa Sarjana dan Profesi												+	+	+	+		
184	M1	T1			2.3.1.1	Masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa Sarjana dan Profesi									N/A	N/A	N/A	12	12	12	12	
185	M1	T1				2.3.1.1.1	Menyusun pedoman pembimbingan TA untuk percepatan masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa Sarjana dan Profesi															
186	M1	T1				2.3.1.1.1.1	Pedoman Proses Pembimbingan Tugas Akhir Sarjana dan Profesi									Ada	Ada	Ada	ada	ada	ada	ada
187	M1	T1				2.3.1.1.2	Melakukan Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir Sarjana dan Profesi															
188	M1	T1				2.3.1.1.2.1	Laporan Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir Sarjana dan Profesi									N/A	N/A	Ada	ada	ada	ada	ada
189	M1	T1				2.3.1.1.3	Melakukan realisasi Kerjasama dengan Instransi Eksternal UB Untuk Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa PS Sarjana dan Profesi															
190	M1	T1				2.3.1.1.3.1	Jumlah Tugas Akhir Mahasiswa PS Sarjana dan Profesi Berbasis Kerjasama dengan Instansi Eksternal UB									N/A	N/A	N/A	3%	5%	8%	10%
191	M1	T1			Masa studi rata-rata S2									2,31	3,8	2,4	2,4	2,4	2,3	2,3		
192	M1	T1		2.3.2	Percepatan penyelesaian tugas akhir mahasiswa S2																	
193	M1	T1			2.3.2.1	Masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa S2									N/A	N/A	N/A	9	8	7	6	
194	M1	T1				2.3.2.1.1	Menyusun Pedoman Jenis, Tata Kerja, dan Proses Tugas Akhir S2															
195	M1	T1				2.3.2.1.1.1	Pedoman Proses Pembimbingan Tugas Akhir S2									Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
196	M1	T1				2.3.2.1.2	Melakukan Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir S2															
197	M1	T1				2.3.2.1.2.1	Laporan Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir S2									N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
198	M1	T1			Masa studi rata-rata S3									6,23	7,1	4,75	4,75	4,6	4,5	4,4		
199	M1	T1		2.3.3	Percepatan penyelesaian tugas akhir mahasiswa S3																	
200	M1	T1			2.3.3.1	Masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa S3									N/A	N/A	N/A	10	9	9	8	
201	M1	T1				2.3.3.1.1	Menyusun Pedoman Jenis, Tata Kerja, dan Proses Tugas Akhir S3															
202	M1	T1				2.3.3.1.1.1	Pedoman Proses Pembimbingan Tugas Akhir S3									Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
203	M1	T1				2.3.3.1.2	Melakukan Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir S3															
204	M1	T1				2.3.3.1.2.1	Laporan Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir S3									Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
205	M1	T1	2.4		Persentase lulusan dengan masa studi tepat waktu									0,6978	N/A	80-85%	80%	80%	82%	85%		
206	M1	T1		2.4.1	Percepatan penyelesaian tugas akhir mahasiswa																	
207	M1	T1			2.4.1.1	Persentase Program Studi yang telah menggunakan Aplikasi sistem monitoring penyelesaian tugas akhir									N/A	N/A	20%	80%	100%	100%	100%	
208	M1	T1				2.4.1.1.1	Mengimplementasikan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pendidikan Sarjana															
209	M1	T1				2.4.1.1.1.1	Laporan pelaksanaan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pendidikan Sarjana dan Profesi setiap 6 bulan sekali									N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
210	M1	T1				2.4.1.1.1.2	Persentase Program Studi yang telah menggunakan Aplikasi sistem monitoring penyelesaian tugas akhir PS Pendidikan Sarjana dan Profesi									N/A	N/A	20%	80%	100%	100%	100%
211	M1	T1				2.4.1.1.2	Mengimplementasikan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pendidikan Profesi															
212	M1	T1				2.4.1.1.2.1	Laporan pelaksanaan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pendidikan Profesi setiap 6 bulan sekali									N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
213	M1	T1				2.4.1.1.2.2	Persentase Program Studi yang telah menggunakan Aplikasi sistem monitoring penyelesaian tugas akhir PS Pendidikan Profesi									N/A	N/A	N/A	80%	100%	100%	100%
214	M1	T1				2.4.1.1.3	Mengimplementasikan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pascasarjana															
215	M1	T1				2.4.1.1.3.1	Laporan pelaksanaan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pascasarjana setiap 6 bulan sekali									N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
216	M1	T1				2.4.1.1.3.2	Persentase Program Studi yang telah menggunakan Aplikasi sistem monitoring penyelesaian tugas akhir PS Pascasarjana									N/A	N/A	20%	80%	100%	100%	100%
217	M1	T1				2.4.1.1.4	Mengimplementasikan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir PS Pendidikan Dokter Spesialis															
218	M1	T1				2.4.1.1.4.1	Laporan pelaksanaan Aplikasi Sistem Monitoring Pembimbingan Tugas Akhir yang terintegrasi dengan sistem universitas PS Pendidikan Dokter Spesialis setiap 6 bulan									N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada

219	M1	T1				2.4.1.1.4.2	Persentase Program Studi yang telah menggunakan Aplikasi sistem monitoring penyelesaian tugas akhir PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A	80%	100%	100%	100%
220	M1	T1		2.4.2	Penguatan kualitas input mahasiswa pascasarjana									
221	M1	T1			2.4.2.1	Persentase mahasiswa S2 yang memanfaatkan fasilitas fast track		N/A	N/A	2%	3%	3%	3%	3%
222	M1	T1				2.4.2.1.1	Memfasilitasi penyelenggaraan program fast track							
223	M1	T1					2.4.2.1.1.1 Jumlah mahasiswa S2 yang memanfaatkan program fast track	N/A	N/A	N/A				
224	M1	T1			2.4.2.2	Persentase mahasiswa S3 yang memanfaatkan fasilitas PMDSU		N/A	N/A	2%	2%	2%	2%	2%
225	M1	T1				2.4.2.2.1	Memfasilitasi penyelenggaraan program PMDSU							
226	M1	T1					2.4.2.2.1.1 Jumlah mahasiswa S3 yang memanfaatkan program PMDSU	N/A	N/A	N/A				
227	M1	T1	2.5	Jumlah penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa dan sesuai dengan roadmap penelitian				N/A	N/A	N/A				
228	M1	T1		2.5.1	Peningkatan jumlah penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa									
229	M1	T1			2.5.1.1	Persentase jumlah penelitian yang melibatkan mahasiswa		0,69	0,63	N/A	63%	67%	71%	75%
230	M1	T1				2.5.1.1.1	Mengoptimalkan media online untuk update informasi pohon penelitian dan proses penelitian dosen yang sedang berlangsung kepada mahasiswa PS. Pendidikan Sarjana dan Profesi							
231	M1	T1					2.5.1.1.1.1 Jumlah penelitian yang melibatkan mahasiswa PS. Pendidikan Sarjana dan Profesi	46	42	N/A	40	50	60	70

232	M1	T1				2.5.1.1.2	Mengoptimalkan media online untuk update informasi pohon penelitian dan proses penelitian dosen yang sedang berlangsung kepada mahasiswa PS.								
233	M1	T1				2.5.1.1.2.1	Jumlah penelitian yang melibatkan mahasiswa PS. Pascasarjana	7	1	N/A	7	10	15	20	
234	M1	T1				2.5.1.1.3	Mengoptimalkan media online untuk update informasi pohon penelitian dan proses penelitian dosen yang sedang berlangsung kepada mahasiswa PS. Pendidikan Dokter Spesialis								
235	M1	T1				2.5.1.1.3.1	Jumlah penelitian yang melibatkan mahasiswa PS. Pendidikan Dokter Spesialis	7	8	N/A	10	15	20	30	
236	M1	T1				2.5.1.1.4	Melakukan kolaborasi riset dosen antar program studi/departemen di fakultas, antar fakultas di UB dan nasional antar universitas								
237	M1	T1				2.5.1.1.4.1	Jumlah riset dosen yang berkolaborasi antar PS/departemen, antar fakultas di UB dan nasional antar universitas	15	9	N/A	15	18	20	25	
238	M1	T1		2.5.2			Peningkatan jumlah penelitian dosen yang sesuai dengan roadmap penelitian								
239	M1	T1			2.5.2.1		Persentase jumlah penelitian yang sesuai dengan roadmap penelitian	N/A	N/A	N/A	30%	35%	40%	50%	
240	M1	T1			2.5.2.1.1		Memfasilitasi penyusunan roadmap penelitian								
241	M1	T1				2.5.2.1.1.1	Terdapat roadmap penelitian	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	
242	M1	T1	2.6				Jumlah pengabdian masyarakat dosen yang melibatkan mahasiswa dan sesuai dengan roadmap dengan roadmap pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A					
243	M1	T1		2.6.1			Peningkatan jumlah pengabdian masyarakat dosen yang melibatkan mahasiswa								
244	M1	T1			2.6.1.1		Persentase jumlah pengabdian masyarakat yang melibatkan mahasiswa	0,697368421	0,924528302	N/A	93%	94%	95%	97%	
245	M1	T1			2.6.1.1.1		Mengoptimalkan media online untuk update informasi pengabdian masyarakat dosen kepada mahasiswa PS. Pendidikan Sarjana dan Profesi								
246	M1	T1				2.6.1.1.1.1	Jumlah pengabdian masyarakat yang melibatkan mahasiswa PS. Pendidikan Sarjana dan Profesi	42	38	N/A	40	50	60	70	
247	M1	T1			2.6.1.1.2		Mengoptimalkan media online untuk update informasi pengabdian masyarakat dosen kepada mahasiswa PS. Pascasarjana								
248	M1	T1				2.6.1.1.2.1	Jumlah pengabdian masyarakat yang melibatkan mahasiswa PS. Pascasarjana	4	6	N/A	7	10	15	20	
249	M1	T1			2.6.1.1.3		Mengoptimalkan media online untuk update informasi pengabdian masyarakat dosen kepada mahasiswa PS. Pendidikan Dokter Spesialis								
250	M1	T1				2.6.1.1.3.1	Jumlah pengabdian masyarakat yang melibatkan mahasiswa PS. Pendidikan Dokter Spesialis	18	13	N/A	10	15	20	30	
251	M1	T1			2.6.1.1.4		Melakukan kolaborasi pengabdian masyarakat dosen antar program studi/departemen di fakultas, antar fakultas di UB dan nasional antar universitas								
252	M1	T1				2.6.1.1.4.1	Jumlah pengabdian masyarakat dosen yang berkolaborasi antar PS/departemen, antar fakultas di UB dan nasional antar universitas	19	22	N/A	15	18	20	25	
253	M1	T1		2.6.2			Peningkatan jumlah penelitian dosen yang sesuai dengan roadmap pengabdian masyarakat								
254	M1	T1			2.6.2.1		Persentase jumlah penelitian yang sesuai dengan roadmap pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	30%	35%	40%	50%	
255	M1	T1			2.6.2.1.1		Fasilitasi penyusunan roadmap pengabdian mesyarakat								
256	M1	T1				2.6.2.1.1.1	Jumlah roadmap pengabdian masyarakat	6	6	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	
257	M1	T1	SS 03: Terwujudnya mahasiswa dan alumni yang berdaya saing												
258	M1	T1	3.1				Persentase mahasiswa penerima beasiswa yang terekognisi nasional/internasional	15,36%	9,04%	20%					
259	M1	T1		3.1.1			Peningkatan jumlah mahasiswa penerima beasiswa								
260	M1	T1			3.1.1.1		Rasio Afirasi PS Pendidikan Sarjana	10,39%	9,04%	0,20%	0,20%	0,20%	0,30%	0,30%	
261	M1	T1				3.1.1.1.1	Meningkatkan Akses Beasiswa Afirasi bagi Mahasiswa dan Calon Mahasiswa PS Pendidikan								
262	M1	T1				3.1.1.1.1.1	Jumlah penerima beasiswa afirasi dari pemerintah di PS Pendidikan Sarjana	6	10	10	14	16	20	22	
263	M1	T1			3.1.1.1.2		Persentase mahasiswa PS Pendidikan Sarjana penerima beasiswa prestasi pada tahun ke (n) / student body	4,24%	0	N/A	102	103	104	105	
264	M1	T1			3.1.1.1.2.1		Meningkatkan Akses Beasiswa Prestasi bagi Mahasiswa dan Calon Mahasiswa PS Pendidikan								
265	M1	T1				3.1.1.1.2.1.1	Jumlah penerima beasiswa prestasi dari pemerintah di PS Pendidikan Sarjana	94	0	0	94	94	94	94	
266	M1	T1				3.1.1.1.2.1.2	Jumlah mahasiswa difabel penerima beasiswa dari UB di PS Pendidikan Sarjana	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0	
267	M1	T1				3.1.1.1.2.1.3	Jumlah penerima beasiswa prestasi dari UB di PS Pendidikan Sarjana	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1	
268	M1	T1				3.1.1.1.2.1.4	Jumlah penerima beasiswa prestasi dari selain UB dan Pemerintah di PS Pendidikan	12	0	N/A	7	8	9	10	
269	M1	T1			3.1.1.1.2.2		Memonitoring dan Evaluasi Mahasiswa PS Pendidikan Sarjana Penerima Beasiswa APBN dan Non-								
270	M1	T1				3.1.1.1.2.2.1	Laporan kegiatan Monitoring dan Evaluasi Mahasiswa PS Pendidikan Sarjanai Penerima Beasiswa APBN dan Non-APBN	N/A	N/A	N/A	A	A	A	A	
271	M1	T1				3.1.1.1.2.2.2	Jumlah mahasiswa PS Pendidikan Sarjana yang mengikuti kegiatan Monitoring dan Evaluasi Penerima Beasiswa APBN dan Non-APBN	N/A	N/A	N/A	20	30	40	50	
283	M1	T1	3.2				Jumlah inovasi mahasiswa yang mendapatkan rekognisi nasional/internasional	18	8	N/A					
284	M1	T1		3.2.1			Pembinaan untuk mendorong mahasiswa berkompetisi dan mendapatkan pengakuan tingkat Nasional								
285	M1	T1			3.2.1.1		Persentase mahasiswa yang mendapatkan penghargaan di tingkat nasional	69,86%	N/A	10%	15%	20%	25%	30%	
286	M1	T1				3.2.1.1.1	Mengimplementasikan Aplikasi Sistem Kelembagaan Kemahasiswaan								
287	M1	T1				3.2.1.1.1.1	Laporan monitoring penggunaan Aplikasi Sistem Kelembagaan Kemahasiswaan setiap 6 bulan sekali	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	
288	M1	T1			3.2.1.1.2		Menyusun SOP Pengelolaan Kegiatan Kemahasiswaan								
289	M1	T1				3.2.1.1.2.1	SOP Pengelolaan Kegiatan Kemahasiswaan	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	
290	M1	T1			3.2.1.1.3		Meningkatkan Produktivitas Lembaga Kemahasiswaan UB								

291	M1	T1				3.2.1.1.3.1	Jumlah Kegiatan Kemahasiswaan per Lembaga Kemahasiswaan di UB	N/A	N/A	N/A	200	200	200	200
292	M1	T1				3.2.1.1.3.2	Jumlah Mahasiswa yang mengikuti kompetisi mahasiswa tingkat nasional yang diakui oleh Direktorat Belmawa	N/A	N/A	N/A	35	40	45	50
293	M1	T1				3.2.1.1.3.3	Jumlah mahasiswa mendapatkan penghargaan/ prestasi di tingkat nasional	248	21	N/A	150	155	160	165
294	M1	T1				3.2.1.1.4	Meningkatkan penyelenggaraan kegiatan kompetisi Mahasiswa tingkat nasional yang diselenggarakan oleh Fakultas Kedokteran							
295	M1	T1				3.2.1.1.4.1	Jumlah kegiatan kompetisi Mahasiswa tingkat nasional yang diselenggarakan oleh Fakultas Kedokteran	N/A	N/A	N/A	12	13	13	14
296	M1	T1				3.2.1.1.5	Meningkatkan partisipasi mahasiswa kegiatan co-kurikuler tingkat nasional							
297	M1	T1				3.2.1.1.5.1	Jumlah mahasiswa yang berpartisipasi dalam kegiatan co-kurikuler tingkat nasional	N/A	N/A	N/A	266	268	270	272
298	M1	T1				3.2.1.1.5.2	Jumlah mahasiswa yang mendapatkan penghargaan / prestasi dalam kegiatan co-kurikuler tingkat nasional	N/A	N/A	N/A	150	155	160	165
299	M1	T1				3.2.1.1.6	Meningkatkan penyelenggaraan kegiatan co-kurikuler tingkat nasional yang diselenggarakan oleh Fakultas Kedokteran							
300	M1	T1				3.2.1.1.6.1	Jumlah kegiatan co-kurikuler tingkat nasional yang diselenggarakan oleh Fakultas Kedokteran	N/A	N/A	N/A	12	13	13	14
301	M1	T1				3.2.1.1.7	Melakukan pembinaan mahasiswa untuk menjadi juri/pelatih Nasional							
302	M1	T1				3.2.1.1.7.1	Jumlah kegiatan Pembinaan mahasiswa untuk menjadi juri/pelatih Nasional	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
303	M1	T1				3.2.1.1.7.2	Jumlah mahasiswa yang menjadi juri/pelatih Nasional	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
304	M1	T1		3.2.2		Pembinaan untuk mendorong mahasiswa berkompetisi dan mendapatkan pengakuan di tingkat Internasional								
305	M1	T1			3.2.2.1	Persentase mahasiswa yang mendapatkan penghargaan di tingkat internasional		30,14%	34,38%	5%	6%	7%	8%	9%
306	M1	T1				3.2.2.1.1	Meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan co-kurikuler tingkat internasional							
307	M1	T1				3.2.2.1.1.1	Jumlah mahasiswa yang mendapatkan penghargaan/ prestasi co-kurikuler di tingkat internasional	N/A	N/A	N/A	40	45	50	55
308	M1	T1				3.2.2.1.2	Meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan co-kurikuler tingkat internasional yang diselenggarakan oleh Fakultas							
309	M1	T1				3.2.2.1.2.1	Jumlah mahasiswa yang berpartisipasi dalam kegiatan co-kurikuler tingkat internasional yang diselenggarakan oleh Fakultas	N/A	N/A	N/A	60	60	70	70
310	M1	T1				3.2.2.1.3	Meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam kompetisi mahasiswa tingkat internasional							
311	M1	T1				3.2.2.1.3.1	Jumlah mahasiswa yang mengikuti kompetisi mahasiswa tingkat internasional	107	11	N/A	40	45	50	55
312	M1	T1				3.2.2.1.4	Menyelenggarakan kegiatan co-kurikuler tingkat internasional oleh Fakultas							
313	M1	T1				3.2.2.1.4.1	Jumlah kegiatan co-kurikuler tingkat internasional yang diselenggarakan oleh Fakultas	N/A	N/A	N/A	1	1	2	2
314	M1	T1				3.2.2.1.5	Menyelenggarakan kegiatan kompetisi Mahasiswa tingkat internasional yang diselenggarakan oleh Fakultas							
315	M1	T1				3.2.2.1.5.1	Jumlah kegiatan kompetisi Mahasiswa tingkat internasional yang diselenggarakan oleh Fakultas	N/A	N/A	N/A	1	1	2	2
316	M1	T1				3.2.2.1.6	Melakukan pembinaan mahasiswa untuk menjadi juri/pelatih internasional							
317	M1	T1				3.2.2.1.6.1	Jumlah kegiatan Pembinaan mahasiswa untuk menjadi juri/pelatih Nasional dan Internasional	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
318	M1	T1				3.2.2.1.6.2	Jumlah mahasiswa yang menjadi juri/pelatih internasional	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
319	M1	T1		3.2.3		Pembinaan Karakter Mahasiswa PS Pendidikan Sarjana								
320	M1	T1			3.2.3.1	Jumlah mahasiswa PS Pendidikan Sarjana peserta pembinaan karakter		N/A	N/A	N/A	756	756	756	756
321	M1	T1				3.2.3.1.1	Meningkatkan Kesadaran Anti NAPZA bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana							
322	M1	T1				3.2.3.1.1.1	Regulasi pembinaan mahasiswa PS Pendidikan Sarjana (hak dan kewajiban mahasiswa, kode etik mahasiswa, layanan kemahasiswaan, aturan organisasi dan kegiatan kemahasiswaan, pembina kemahasiswaan, lembaga penegakan norma kemahasiswaan	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
323	M1	T1				3.2.3.1.1.2	Jumlah mahasiswa PS Pendidikan Sarjana yang mengikuti kegiatan pendidikan atau gerakan anti penyalahgunaan NAPZA	N/A	N/A	N/A	60	60	60	60
324	M1	T1				3.2.3.1.1.3	Jumlah mahasiswa PS Pendidikan Sarjana yang mengakses layanan konseling untuk mahasiswa	N/A	N/A	N/A	20	20	20	20
325	M1	T1				3.2.3.1.1.4	Jumlah kasus pelanggaran hukum oleh mahasiswa PS Pendidikan Sarjana	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
326	M1	T1				3.2.3.1.2	Melaksanakan kegiatan pelatihan kepemimpinan bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana							
327	M1	T1				3.2.3.1.2.1	Jumlah kegiatan pelatihan kepemimpinan mahasiswa PS Pendidikan Sarjana	N/A	N/A	N/A	2	2	2	2
328	M1	T1				3.2.3.1.2.2	Jumlah mahasiswa yang mengikuti kegiatan pelatihan kepemimpinan mahasiswa PS Pendidikan Sarjana	N/A	N/A	N/A	756	756	756	756
329	M1	T1				3.2.3.1.3	Melaksanakan kegiatan pendidikan bela negara/kewiraan/wawasan nusantara bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana							
330	M1	T1				3.2.3.1.3.1	Jumlah kegiatan pendidikan bela negara/kewiraan/wawasan nusantara bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1

331	M1	T1				3.2.3.1.3.2	Jumlah mahasiswa PS Pendidikan Sarjana yang mengikuti kegiatan pendidikan bela negara/kewiraan/wawasan nusantara	N/A	N/A	N/A	756	756	756	756
332	M1	T1				3.2.3.1.4	Melaksanakan kegiatan pendidikan norma, etika, dan soft skills mahasiswa PS Pendidikan Sarjana							
333	M1	T1				3.2.3.1.4.1	Jumlah kegiatan pendidikan norma, etika, dan soft skills mahasiswa PS Pendidikan	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
334	M1	T1				3.2.3.1.4.2	Jumlah mahasiswa yang mengikuti kegiatan pendidikan norma, etika, dan soft skills mahasiswa PS Pendidikan Sarjana	N/A	N/A	N/A	756	756	756	756
335	M1	T1				3.2.3.1.5	Meningkatkan kesadaran pendidikan atau gerakan anti radikalisme bagi mahasiswa PS Pendidikan							
336	M1	T1				3.2.3.1.5.1	Jumlah kegiatan pendidikan atau gerakan anti radikalisme bagi Mahasiswa PS Pendidikan Sarjana	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
337	M1	T1				3.2.3.1.5.2	Jumlah kegiatan pendidikan atau gerakan anti korupsi bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
338	M1	T1				3.2.3.1.5.3	Jumlah mahasiswa PS Pendidikan Sarjana yang mengikuti kegiatan pendidikan atau gerakan anti korupsi	N/A	N/A	N/A	15	15	15	15
339	M1	T1				3.2.3.1.6	Meningkatkan kegiatan pengabdian mahasiswa PS Pendidikan Sarjana kepada masyarakat							
340	M1	T1				3.2.3.1.6.1	Jumlah kegiatan pengabdian mahasiswa PS Pendidikan Sarjana kepada masyarakat	N/A	N/A	N/A	10	13	16	21
341	M1	T1				3.2.3.1.6.2	Jumlah mahasiswa PS Pendidikan Sarjana yang terlibat dalam kegiatan pengabdian mahasiswa kepada masyarakat	N/A	N/A	N/A	900	900	900	900
342	M1	T1		3.2.4		Pemberian dan Peningkatan Layanan Kesehatan bagi Mahasiswa PS Pendidikan Sarjana, Profesi dan Pendidikan Dokter								
343	M1	T1			3.2.4.1	Tingkat kepuasan mahasiswa PS Pendidikan Sarjana, Profesi dan Pendidikan Dokter Spesialis terhadap pelayanan kesehatan yang disediakan oleh UB					80%	90%	90%	90%

344	M1	T1				3.2.4.1.1	Memberikan asuransi Kesehatan Mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi							
345	M1	T1				3.2.4.1.1.1	Jumlah mahasiswa peserta asuransi PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	32	39	45	52
346	M1	T1				3.2.4.1.1.2	Jumlah mahasiswa Pendidikan Sarjana dan Profesi yang dilayani oleh Poliklinik Universitas Brawijaya	N/A	N/A	N/A	1700	1700	1700	1700
347	M1	T1				3.2.4.1.1.3	Tersedianya skema asuransi/santunan kesehatan mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
348	M1	T1				3.2.4.1.2	Memberikan asuransi Kesehatan Mahasiswa PS Pascasarjana							
349	M1	T1				3.2.4.1.2.1	Jumlah mahasiswa peserta asuransi PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	4	4	5	6
350	M1	T1				3.2.4.1.2.2	Jumlah mahasiswa Pascasarjana yang dilayani oleh Poliklinik Universitas Brawijaya	N/A	N/A	N/A	17	17	17	17
351	M1	T1				3.2.4.1.2.3	Tersedianya skema asuransi/santunan kesehatan mahasiswa PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
352	M1	T1				3.2.4.1.3	Memberikan asuransi Kesehatan Mahasiswa PS Pendidikan Dokter Spesialis							
353	M1	T1				3.2.4.1.3.1	Jumlah mahasiswa peserta asuransi PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A	10	10	11	11
354	M1	T1				3.2.4.1.3.2	Jumlah mahasiswa Pendidikan Dokter Spesialis yang dilayani oleh Poliklinik Universitas Brawijaya	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
355	M1	T1				3.2.4.1.3.3	Tersedianya skema asuransi/santunan kesehatan mahasiswa PS Pendidikan Dokter	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
356	M1	T1		3.2.5	Pembinaan kegiatan mahasiswa dengan berorientasi pada kemandirian berwirausaha									
357	M1	T1			3.2.5.1	Persentase Mahasiswa Berwirausaha		1,44%	2,22%	N/A	12%	14%	16%	20%
358	M1	T1				3.2.5.1.1	Meningkatkan integrasi softskill kewirausahaan dengan PBM dan menyediakan fasilitas/media bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi untuk berwirausaha							
359	M1	T1				3.2.5.1.1.1	Pedoman Integrasi Softskill Kewirausahaan dalam proses belajar yang mengintegrasikan konten kewirausahaan bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
360	M1	T1				3.2.5.1.1.2	Jumlah program studi PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang telah mempunyai kebijakan tugas akhir dalam bentuk laporan studi kasus aktivitas kewirausahaan yang dilakukan	N/A	N/A	N/A	0	0	0	1
361	M1	T1				3.2.5.1.2	Melakukan pembinaan dan peningkatan partisipasi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi dalam kegiatan Program Mahasiswa Wirausaha (PMW)							
362	M1	T1				3.2.5.1.2.1	Jumlah bisnis / wirausaha mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang berjalan dibuktikan dengan SK, Daftar Mahasiswa dan Laporan Pelaksanaan Kegiatan yang disahkan oleh pejabat berwenang	N/A	N/A	N/A	4	4	5	5
363	M1	T1				3.2.5.1.2.2	Jumlah kegiatan magang kewirausahaan di UMKM bagi Mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
364	M1	T1				3.2.5.1.2.3	Jumlah pendidikan dan pelatihan atau diklat kewirausahaan bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
365	M1	T1				3.2.5.1.2.4	Jumlah program terstruktur pengembangan kewirausahaan mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
366	M1	T1				3.2.5.1.2.5	Jumlah seminar dan/atau kuliah-kuliah umum kewirausahaan bagi mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
367	M1	T1				3.2.5.1.2.6	Tersedia unit pengelola kewirausahaan mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
368	M1	T1		3.2.6	Pengembangan kemampuan mahasiswa dalam menghasilkan karya cipta yang dapat diakui sebagai HAKI									
369	M1	T1			3.2.6.1	Jumlah inovasi mahasiswa yang diikuti dalam kompetisi level nasional/ internasional yang sudah didaftarkan		N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
370	M1	T1				3.2.6.1.1	Mengembangkan program peningkatan kemampuan mahasiswa menghasilkan karya cipta berupa							
371	M1	T1				3.2.6.1.1.1	Jumlah proposal PKM yang lolos Pimnas	0	(-)	N/A	6	7	8	9
372	M1	T1				3.2.6.1.1.2	Jumlah proposal PKM yang didanai	14	(-)	N/A	10	10	12	12
373	M1	T1				3.2.6.1.1.3	Jumlah program peningkatan kemampuan mahasiswa dalam menghasilkan karya cipta berupa HAKi yang dilaksanakan oleh UB	N/A	N/A	N/A	3	3	3	3
374	M1	T1				3.2.6.1.1.4	Jumlah HAKI yang didaftarkan atas nama mahasiswa di tahun ke-n	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
375	M1	T1				3.2.6.1.2	Mengimplementasikan sistem komunikasi/cascade system dalam pencatatan prestasi mahasiswa dari unit terkecil yang terintegrasi di Universitas							
376	M1	T1				3.2.6.1.2.1	Laporan implementasi aplikasi pencatatan prestasi mahasiswa yang update dan relevan di UB	N/A	N/A	N/A	A	A	A	A
377	M1	T1				3.2.6.1.3	Memfasilitasi pendaftaran Paten dan HAKI untuk mahasiswa.							
378	M1	T1				3.2.6.1.3.1	Jumlah mahasiswa yang terfasilitasi dalam pendaftaran Paten dan HAKI	N/A	N/A	N/A	20	20	20	20
379	M1	T1				3.2.6.1.4	Meningkatkan jumlah mahasiswa sebagai pemakalah/presenter seminar nasional							
380	M1	T1				3.2.6.1.4.1	Jumlah mahasiswa sebagai pemakalah/presenter seminar nasional dibuktikan dengan Sertifikat, Foto, dan Surat Undangan	N/A	N/A	N/A	8	10	12	14
381	M1	T1				3.2.6.1.5	Meningkatkan jumlah mahasiswa yang mengikuti pameran internasional							

382	M1	T1				3.2.6.1.5.1	Jumlah mahasiswa yang mengikuti pameran internasional yang dibuktikan dengan Sertifikat, Foto, dan Surat Undangan	N/A	N/A	N/A	1	1	2	2	
383	M1	T1				3.2.6.1.6	Meningkatkan jumlah mahasiswa yang mengikuti pameran nasional								
384	M1	T1				3.2.6.1.6.1	Jumlah mahasiswa yang mengikuti pameran nasional dibuktikan dengan Sertifikat, Foto, dan Surat Undangan	N/A	N/A	N/A	1	1	2	2	
385	M1	T1				3.2.6.1.7	Meningkatkan jumlah mahasiswa yang menjadi pemakalah/presenter seminar internasional								
386	M1	T1				3.2.6.1.7.1	Jumlah mahasiswa sebagai pemakalah/presenter seminar internasional dibuktikan dengan Sertifikat, Foto, dan Surat Undangan	N/A	N/A	N/A	8	10	12	14	
387	M1	T1				3.2.6.1.8	Meningkatkan jumlah Paten yang melibatkan atau dimiliki oleh mahasiswa								
388	M1	T1				3.2.6.1.8.1	Jumlah Paten yang melibatkan atau dimiliki oleh mahasiswa	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	
389	M1	T1				3.2.6.1.9	Meningkatkan publikasi buku oleh mahasiswa								
390	M1	T1				3.2.6.1.9.1	Jumlah buku yang ditulis oleh mahasiwa dan diterbitkan	N/A	N/A	N/A	4	8	12	18	
391	M1	T1	3.3	Masa tunggu kerja rata-rata pertama lulusan				N/A	N/A	N/A	4,5	4	3,5	3	
392	M1	T1		3.3.1	Pendataan alumni yang membutuhkan lulusan yang dapat bekerja										
393	M1	T1			3.3.1.1	Data alumni yang membutuhkan lulusan dapat bekerja						ada	ada	ada	ada
394	M1	T1			3.3.1.1.1	Mengoptimalkan jejaring alumni dalam memberikan informasi kebutuhan lulusan yang dapat									
395	M1	T1				3.3.1.1.1.1	Jumlah lulusan yang dapat langsung bekerja	37	N/A	N/A	47%	60%	70%	80%	
396	M1	T1		3.3.2	Peningkatan kinerja unit pengembangan karir dan kewirausahaan										
397	M1	T1			3.3.2.1	Persentase lulusan langsung bekerja dari aktivitas Pengembangan Karier dan Kewirausahaan			N/A	N/A	N/A	0,40%	0,80%	1%	2%
398	M1	T1			3.3.2.1.1	Meningkatkan Promosi penyelenggaraan open recruitment on campus ke Pengguna Lulusan PS Pendidikan Sarjana dan Profesi									
399	M1	T1				3.3.2.1.1.1	Jumlah Pengguna Lulusan PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang mengikuti kegiatan open recruitment on campus di UB	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1	
400	M1	T1			3.3.2.1.2	Menyelenggarakan kegiatan open recruitment on campus PS Pendidikan Sarjana dan Profesi									
401	M1	T1				3.3.2.1.2.1	Jumlah kegiatan open recruitment on campus di UB bagi lulusan PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0	
402	M1	T1			3.3.2.1.3	Meningkatkan Promosi penyelenggaraan open recruitment on campus ke Pengguna Lulusan PS Pascasarjana									
403	M1	T1				3.3.2.1.3.1	Jumlah Pengguna Lulusan PS Pascasarjana yang mengikuti kegiatan open recruitment on campus di UB	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0	
404	M1	T1			3.3.2.1.4	Menyelenggarakan open recruitment on campus PS Sarjana									
405	M1	T1				3.3.2.1.4.1	Jumlah kegiatan open recruitment on campus di UB bagi lulusan PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0	
406	M1	T1			3.3.2.1.5	Meningkatkan promosi open recruitment melalui jejaring alumni dan stake holder terkait mengenai lapangan kerja									
407	M1	T1				3.3.2.1.5.1	Jumlah kegiatan open recruitment melalui jejaring alumni dan stake holder	N/A	N/A	N/A	5	5	5	5	
408	M1	T1		3.3.2.2	Persentase lulusan yang langsung bekerja			47,00%	65,10%	50%	50%	50%	60%	60%	
409	M1	T1			3.3.2.2.1	Melakukan penguatan peran Ikatan Alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi dalam pengembangan jejaring kerja									
410	M1	T1				3.3.2.2.1.1	Jumlah lowongan pekerjaan bagi lulusan PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang didapat dari IKA	N/A	N/A	N/A	1	1	2	2	
411	M1	T1			3.3.2.2.2	Penguatan peran Ikatan Alumni PS Pascasarjana dalam pengembangan jejaring kerja									
412	M1	T1				3.3.2.2.2.1	Jumlah lowongan pekerjaan bagi lulusan PS Pascasarjana yang didapat dari IKA	N/A	N/A	N/A	0	0	1	1	
413	M1	T1			3.3.2.2.3	Melaksanakan Tracer Study PS Sarjana melalui Sinatra UB									
414	M1	T1				3.3.2.2.3.1	Laporan Kegiatan tracer study PS Sarjana	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	
415	M1	T1			3.3.2.2.4	Melaksanakan Tracer Study PS Pascasarjana melalui Sinatra UB									
416	M1	T1				3.3.2.2.4.1	Laporan Kegiatan tracer study PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	
417	M1	T1			3.3.2.2.5	Melakukan pembinaan potensi Kewirausahaan bagi Lulusan PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang diselenggarakan oleh Fakultas									
418	M1	T1				3.3.2.2.5.1	Jumlah lulusan PS Sarjana yang mengikuti program pembinaan potensi Kewirausahaan oleh Fakultas	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0	
419	M1	T1			3.3.2.2.6	Meningkatkan Pembinaan karier mahasiswa/alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang dilaksanakan oleh Fakultas									
420	M1	T1				3.3.2.2.6.1	Jumlah program/kegiatan pembinaan karier mahasiswa/alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang dilaksanakan oleh Fakultas	13	9	6x/thn	6	6	6	6	
421	M1	T1	3.4	Presentase lulusan bersertifikat kompetensi dan profesi				83%	87,67%	90%	90%	90%	90%	90%	
422	M1	T1		3.4.1	Peningkatan kompetensi profesi lulusan berdasarkan standar asosiasi/ lembaga profesi										
423	M1	T1			3.4.1.1	Persentase lulusan yang tersertifikasi uji kompetensi profesi dari asosiasi/ lembaga profesi			83%	87%	N/A	87%	89%	90%	90%
424	M1	T1				3.4.1.1.1	Pembekalan Uji Kompetensi bagi mahasiswa profesi								
425	M1	T1				3.4.1.1.1.1	penyelenggaraan Pembekalan Uji Kompetensi bagi mahasiswa profesi	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada	
426	M1	T1			3.4.1.1.2	Pembinaan retaker mahasiswa profesi									
427	M1	T1				3.4.1.1.2.1	Penyelenggaraan Pembinaan retaker mahasiswa profesi	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada	
428	M1	T1				3.4.1.1.2.2	Persentase retaker pertama pada uji kompetensi	N/A	N/A	N/A					
429	M1	T1			3.4.1.2	Persentase lulusan yang tersertifikasi uji kompetensi spesialis dari asosiasi/ lembaga spesialis			83%	87%	N/A	80%	85%	90%	90%

430	M1	T1			3.4.1.1.1	Pembekalan Uji Kompetensi bagi mahasiswa profesi							
431	M1	T1			3.4.1.1.1.1	penyelenggaraan Pembekalan Uji Kompetensi bagi mahasiswa profesi	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
437	M1	T1	3.5			Presentase lulusan yang bekerja di institusi asing/luar negeri	3	0	N/A				
438	M1	T1		3.5.1		Peningkatan kompetensi soft skill mahasiswa yang menopang karir internasional lulusan							
439	M1	T1			3.5.1.1	Jumlah lulusan yang bekerja di institusi asing/luar negeri	3	0	N/A	3	3	3	3
440	M1	T1			3.5.1.1.1	Meningkatkan kerjasama dengan stakeholders asing/ luar negeri untuk pembinaan karir lulusan PS Pendidikan Sarjana dan Profesi							
441	M1	T1			3.5.1.1.1	Jumlah kerjasama dengan stakeholders asing/ luar negeri (institusi atau industri) di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	17	17	N/A				
442	M1	T1			3.5.1.1.2	Meningkatkan kerjasama dengan stakeholders asing/ luar negeri untuk pembinaan karir lulusan PS Pascasarjana							
443	M1	T1			3.5.1.1.2.1	Jumlah kerjasama dengan stakeholders asing/ luar negeri (institusi atau industri) di PS Pascasarjana	1	6	N/A				
444	M1	T1			3.5.1.1.3	Meningkatkan soft skills & karier di institusi asing/luar negeri di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi							
445	M1	T1			3.5.1.1.3.1	Jumlah pelatihan dan pembinaan soft skills & karier di institusi asing/luar negeri di PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A	0	0	0	1
446	M1	T1			3.5.1.1.3.2	Jumlah kegiatan study tour atau lomba yang melibatkan institusi asing/luar negeri	N/A	N/A	N/A	1	1	2	2
447	M1	T1			3.5.1.1.3.3	Persentase mahasiswa PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang mengikuti pelatihan dan pembinaan soft skills & karier di institusi asing/luar negeri	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
448	M1	T1			3.5.1.1.4	Meningkatkan soft skills & karier di institusi asing/luar negeri di PS Pascasarjana							
449	M1	T1			3.5.1.1.4.1	Jumlah pelatihan dan pembinaan soft skills & karier di institusi asing/luar negeri di PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A	20	20	20	20
450	M1	T1			3.5.1.1.4.2	Persentase mahasiswa PS Pascasarjana yang mengikuti pelatihan dan pembinaan soft skills & karier di institusi asing/luar negeri	N/A	N/A	N/A	0,40%	0,40%	0,40%	0,40%
451	M1	T1			3.5.1.1.4.3	Jumlah kegiatan study tour atau lomba yang melibatkan institusi asing/luar negeri	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
452	M1	T1			3.5.1.1.5	Meningkatkan soft skills & karier di institusi asing/luar negeri di PS Pendidikan Dokter Spesialis							
453	M1	T1			3.5.1.1.5.1	Jumlah pelatihan dan pembinaan soft skills & karier di institusi asing/luar negeri di PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
454	M1	T1			3.5.1.1.5.2	Persentase mahasiswa PS Pendidikan Dokter Spesialis yang mengikuti pelatihan dan pembinaan soft skills & karier di institusi asing/luar negeri	N/A	N/A	N/A	0	0	0	0
455	M1	T1			3.5.1.1.5.3	Jumlah kegiatan study tour atau lomba yang melibatkan institusi asing/luar negeri	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
456	M1	T1	3.6			Tingkat partisipasi alumni dalam pengembangan kampus UB	N/A	N/A	N/A				
457	M1	T1		3.6.1		Pengembangan sistem tracer study untuk alumni terintegrasi							
458	M1	T1			3.6.1.1	Prosentase PS yang telah mengintegrasikan sistem tracer study pada SINATRA-UB	N/A	N/A	0,8	30%	45%	50%	60%
459	M1	T1			3.6.1.1.1	Meningkatkan implementasi SINATRA UB sebagai media pendataan alumni dan media informasi alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi							
460	M1	T1			3.6.1.1.1.1	Database alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
461	M1	T1			3.6.1.1.1.2	Jumlah kegiatan untuk memotivasi alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi dalam pengisian data SINATRA-UB	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
462	M1	T1			3.6.1.1.1.3	Jumlah alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang telah mengisi tracer study dalam SINATRA di tahun ke-n dibagi total jumlah alumni di tahun ke-n	N/A	N/A	N/A	35%	40%	45%	50%
463	M1	T1			3.6.1.1.2	Meningkatkan implementasi SINATRA UB sebagai media pendataan alumni dan media informasi alumni PS Pascasarjana							
464	M1	T1			3.6.1.1.2.1	Database alumni PS Pascasarjana	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
465	M1	T1			3.6.1.1.2.2	Jumlah kegiatan untuk memotivasi alumni PS Pascasarjana dalam pengisian data SINATRA-UB	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
466	M1	T1			3.6.1.1.2.3	Jumlah alumni PS Pascasarjana yang telah mengisi tracer study dalam SINATRA di tahun ke-n dibagi total jumlah alumni di tahun ke-n	N/A	N/A	N/A	35%	40%	45%	50%
467	M1	T1			3.6.1.1.3	Meningkatkan implementasi SINATRA UB sebagai media pendataan alumni dan media informasi alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis							
468	M1	T1			3.6.1.1.3.1	Database alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
469	M1	T1			3.6.1.1.3.2	Jumlah kegiatan untuk memotivasi alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis dalam pengisian data SINATRA-UB	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1
470	M1	T1			3.6.1.1.3.3	Jumlah alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis yang telah mengisi tracer study dalam SINATRA di tahun ke-n dibagi total jumlah alumni di tahun ke-n	N/A	N/A	N/A	35%	40%	45%	50%
471	M1	T1		3.6.2		Pembinaan keeratan hubungan alumni dengan UB							
472	M1	T1			3.6.2.1	Prosentase alumni yang berpartisipasi pada upaya pengembangan kampus	N/A	N/A	N/A	210	280	350	420
473	M1	T1			3.6.2.1.1	Meningkatkan akses partisipasi alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi untuk pengembangan kampus							
474	M1	T1			3.6.2.1.1.1	Jumlah alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang aktif mengikuti kegiatan alumni di tahun ke-n dibagi total jumlah alumni tahun ke-n	N/A	N/A	N/A	155	207	259	311
475	M1	T1			3.6.2.1.1.2	Jumlah kegiatan alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi untuk berkontribusi dalam pengembangan kampus	18	15	N/A	1	1	1	1

476	M1	T1					3.6.2.1.1.3	Jumlah alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi yang berperan aktif dalam upaya peningkatan reputasi internasional UB	N/A	N/A	N/A	155	207	259	311					
477	M1	T1					3.6.2.1.1.4	Jumlah dana abadi yang terkumpul dari alumni PS Pendidikan Sarjana dan Profesi	N/A	N/A	N/A									
478	M1	T1				3.6.2.1.2	Meningkatkan akses partisipasi alumni PS Pascasarjana untuk pengembangan kampus													
479	M1	T1					3.6.2.1.2.1	Jumlah alumni PS Pascasarjana yang aktif mengikuti kegiatan alumni di tahun ke-n dibagi total jumlah alumni tahun ke-n	N/A	N/A	N/A	21	28	35	42					
480	M1	T1					3.6.2.1.2.2	Jumlah kegiatan alumni PS Pascasarjana untuk berkontribusi dalam pengembangan	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1					
481	M1	T1					3.6.2.1.2.3	Jumlah alumni PS Pascasarjana yang berperan aktif dalam upaya peningkatan reputasi internasional UB	N/A	N/A	N/A	21	28	35	42					
482	M1	T1					3.6.2.1.2.4	Jumlah dana abadi yang terkumpul dari alumni PS Pascasarjana	N/A	N/A	N/A									
483	M1	T1				3.6.2.1.3	Meningkatkan akses partisipasi alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis untuk pengembangan													
484	M1	T1					3.6.2.1.3.1	Jumlah alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis yang aktif mengikuti kegiatan alumni di tahun ke-n dibagi total jumlah alumni tahun ke-n	N/A	N/A	N/A	34	45	56	67					
485	M1	T1					3.6.2.1.3.2	Jumlah kegiatan alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis untuk berkontribusi dalam pengembangan kampus	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1					
486	M1	T1					3.6.2.1.3.3	Jumlah alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis yang berperan aktif dalam upaya peningkatan reputasi internasional UB	N/A	N/A	N/A	34	45	56	67					
487	M1	T1					3.6.2.1.3.4	Jumlah dana abadi yang terkumpul dari alumni PS Pendidikan Dokter Spesialis	N/A	N/A	N/A									
488	M2	T2	SS 04: Meningkatnya jumlah dan kualitas diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat yang berdampak pada perbaikan kualitas hidup masyarakat																	
489	M2	T2	4.1	Jumlah kegiatan penyebarluasan ide dan gagasan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat					N/A	N/A	N/A	1x/ PS	1x/ PS	1x/ PS	2x/ PS					
490	M2	T2	4.2	Persentase cakupan ruang lingkup dan sasaran kegiatan penyebarluasan ide dan gagasan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat																
491	M2	T2		4.2.1	Penyusunan regulasi terkait kewajiban diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat															
492	M2	T2			4.2.1.1	Adanya regulasi yang mewajibkan kegiatan diseminasi					N/A	N/A	N/A	ada						
493	M2	T2				4.2.1.1.1	Penyusunan SK Dekan dan SOP BPPM terkait kewajiban diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat													
494	M2	T2					4.2.1.1.1	Aturan berupa SK dekan, SOP, dll					N/A	N/A	N/A	ada				
495	M2	T2		4.2.2	Peningkatan jumlah persentase dosen yang melakukan penelitian/pengabdian masyarakat dan mendiseminasikannya dalam bidang kedokteran dan kesehatan yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat per tahun															
496	M2	T2			4.2.2.1	Jumlah dosen yang melakukan penelitian per jurusan/prodi yang terdiseminasi di masyarakat per jurusan/prodi					N/A	N/A	N/A	75%	100%	100%	100%			
497	M2	T2				4.2.2.1.1	Benchmark bagaimana membuat ide/gagasan sebagai bahan diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat													
498	M2	T2					4.2.2.1.1.1	Jumlah kegiatan benchmarking					N/A	N/A	N/A	3x	2x	2x	1x	
499	M2	T2					4.2.2.1.2	Penyusunan dan sosialisasi strategi diseminasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat												
500	M2	T2					4.2.2.1.2.1	Tersusunnya strategi diseminasi penelitian dan pengabdian masyarakat					N/A	N/A	N/A	ada				
501	M2	T2					4.2.2.1.2.2	Tersosialisasinya strategi diseminasi penelitian dan pengabdian masyarakat					N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada	
502	M2	T2		4.2.3	Pemerataan kesempatan dosen yang melakukan penelitian/pengabdian masyarakat dan mendesiminasikannya															
503	M2	T2			4.2.3.1	Perbandingan persen dosen yang melakukan penelitian/pengabdian masyarakat antarjurusan/prodi					5%	penelitian : 35.23%	N/A	75%	100%	100%	100%			
504	M2	T2				4.2.3.1.1	Penyelenggaraan hibah kompetisi penelitian/pengabdian masyarakat berdasarkan asas pemerataan													
505	M2	T2					4.2.3.1.1.1	Jumlah dosen yang menerima hibah penelitian/pengabdian masyarakat di tiap jurusan/prodi	penelitian = 4.48 penmas = 10.73	penelitian = 4.91 penmas = 8.63	N/A	penelitian= 5%; penmas= 9%	penelitian= 5%; penmas= 10%	penelitian= 7%; penmas= 10%	penelitian= 9%; penmas= 12%					
506	M2	T2				4.2.3.1.2	Melakukan peninjauan ulang dan evaluasi pemerataan alokasi sumber dana penelitian/pengabdian masyarakat per prodi/jurusan oleh BPPM													
507	M2	T2					4.2.3.1.2.1	Revisi SOP pemerataan alokasi dana penelitian/pengabdian masyarakat					N/A	N/A	N/A	ada				
508	M2	T2				4.2.3.1.3	Optimasi dana kerja sama dalam bidang penelitian dan pengabdian masyarakat													
509	M2	T2					4.2.3.1.3.1	Jumlah dana kerjasama penelitian dan pengabdian masyarakat					4.148.105.396	6.830.989.000	N/A	10 M	10 M	10M	12M	
510	M2	T2					4.2.3.1.4	Optimasi program piramida kluster dosen (peneliti senior membimbing peneliti junior sesuai kriteria jenjang peneliti di BPPM) dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat												
511	M2	T2					4.2.3.1.4.1	Jumlah kegiatan penelitian/pengabdian masyarakat yang menerapkan program piramida kluster dosen					N/A	N/A	N/A	2-3/KK	3-4/ KK	5-6/KK	5-6/ KK	
512	M2	T2					4.2.3.1.4.2	memperbanyak kelompok kajian baru					N/A	N/A	N/A	2-3 KK	2-3 KK	2-3 KK	2-3 KK	
513	M2	T2	4.3	Peningkatan kualitas hidup masyarakat sebagai dampak kegiatan penelitian/pengabdian masyarakat dosen																
514	M2	T2		4.3.1	Pengembangan indikator dampak perbaikan kualitas hidup masyarakat sebagai hasil penelitian dan pengabdian masyarakat															
515	M2	T2			4.3.1.1	Dikembangkannya indikator dampak perbaikan kualitas hidup masyarakat														
516	M2	T2				4.3.1.1.1	Kegiatan penyusunan indikator dampak perbaikan kualitas hidup masyarakat													
517	M2	T2					4.3.1.1.1.1	Tersusunnya indikator dampak perbaikan kualitas hidup masyarakat					N/A	N/A	N/A	ada				
518	M2	T2					4.3.1.1.2	Penggunaan indikator dalam evaluasi hasil penelitian dan penmas												
519	M2	T2					4.3.1.1.2.1	Jumlah kegiatan penelitian/pengabdian masyarakat yang menerapkan pengukuran indikator dampak perbaikan kualitas hidup masyarakat					N/A	N/A	N/A	1x/ PS	1x/ PS	1x/ PS	2x/ PS	
520	M2	T2	SS 05: Meningkatnya serapan produk hasil penelitian dan pengabdian ke dalam pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat																	
521	M2	T2	5.1	H-Index rata-rata Dosen FKUB (SINTA)					N/A	SCOPUS = 0.9 GS = 2.45	N/A	SCOPUS =1 GS = 3	SCOPUS =1 GS = 4	SCOPUS =2 GS = 5	SCOPUS =2 GS = 5					

522	M2	T2		5.1.1	Peningkatan kualitas publikasi Dosen FK UB								
523	M2	T2		5.1.1.1	Jumlah sitasi karya ilmiah per dosen dan Jumlah sitasi karya ilmiah per paper dosen		per dosen=26 per paper =9	per dosen = 7.5 per paper = 8.46	N/A	per dosen = 10 per paper = 10	per dosen = 20 per paper = 11	per dosen = 28 per paper = 11	per dosen = 28 per paper = 11
524	M2	T2			5.1.1.1.1	Peningkatan partisipasi dosen dalam internasional conference							
525	M2	T2			5.1.1.1.1.1	Jumlah paper dikirimkan ke internasional conference per tahun	N/A	N/A	N/A	60% dosen	70% dosen	80% dosen	90% dosen
526	M2	T2			5.1.1.1.2	Peningkatan publikasi pada jurnal bereputasi dan berimpact factor							
527	M2	T2			5.1.1.1.2.1	Jumlah Publikasi pada jurnal bereputasi dan berimpact factor	89	163	N/A	100	150	200	250
528	M2	T2			5.1.1.1.3	Peningkatan jumlah artikel pada kegiatan joint-publication							
529	M2	T2			5.1.1.1.3.1	Jumlah artikel pada kegiatan joint-publication	1	N/A	N/A	2	3	5	5
530	M2	T2			5.1.1.1.4	Peningkatan pendampingan paper untuk publikasi							
531	M2	T2			5.1.1.1.4.1	Jumlah paper didampingi dalam kegiatan pelatihan penulisan ilmiah	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
532	M2	T2			5.1.1.1.5	Fasilitasi penguatan kelompok kajian di FKUB dalam bidang manajemen serta luaran ke arah pengembangan menjadi Pusat Studi, Pusat Unggulan Iptek, dan internasionalisasi							
533	M2	T2			5.1.1.1.5.1	Jumlah kelompok kajian yang difasilitasi dana hibah penguatan manajemen oleh UB dan sarana prasarana oleh fakultas	4	7	N/A	50%	75%	100%	
534	M2	T2			5.1.1.1.6	Peningkatan jumlah buku yang dipublikasikan							
535	M2	T2			5.1.1.1.6.1	Jumlah buku yang dipublikasikan	23	13	N/A	30	30	40	40
536	M2	T2			5.1.1.1.7	Peningkatan proyek kolaborasi internasional yang melibatkan dosen FKUB							
537	M2	T2			5.1.1.1.7.1	Jumlah Dosen FKUB yang terlibat dalam proyek kolaborasi penelitian bertaraf	N/A	N/A	N/A	20	20	25	25
538	M2	T2		5.1.1.2	Jumlah publikasi (paper) per dosen FKUB		0,53	0,89	N/A	1	1	1	1
539	M2	T2			5.1.1.2.1	Peningkatan publikasi karya ilmiah dosen di jurnal nasional berISSN (minimal SINTA 2) dan jurnal internasional bereputasi							
540	M2	T2			5.1.1.2.1.1	Tersedianya peraturan tentang kewajiban & sistem rewards atas penerbitan jurnal untuk setiap dosen FKUB	N/A	N/A	Ada	ada	ada	ada	ada
541	M2	T2			5.1.1.2.1.2	Jumlah publikasi karya ilmiah dosen di jurnal internasional bereputasi (terindeks scopus)	76	158	N/A	200	250	300	350
542	M2	T2			5.1.1.2.1.3	Jumlah publikasi karya ilmiah dosen di jurnal internasional bereputasi (terindeks selain scopus --> thomson-reuters, microsoft academic)	19	7	N/A	10	20	30	40
543	M2	T2			5.1.1.2.1.4	Jumlah publikasi karya ilmiah dosen di jurnal nasional berISSN (minimal SINTA 2)	53	73	N/A	80	100	100	100
544	M2	T2			5.1.1.2.2	Penyelenggaraan international conference oleh FKUB							
545	M2	T2			5.1.1.2.2.1	Jumlah international conference yang diadakan oleh FKUB	N/A	N/A	N/A	2	3	4	5
546	M2	T2			5.1.1.2.3	Peningkatan kualitas usulan penelitian							
547	M2	T2			5.1.1.2.3.1	Jumlah proposal penelitian yang diusulkan untuk skema hibah kompetisi FKUB	N/A	N/A	N/A	80	90	100	110
548	M2	T2			5.1.1.2.4	Seleksi proposal penelitian							
549	M2	T2			5.1.1.2.4.1	Jumlah proposal penelitian yang lolos menerima skema pembiayaan hibah kompetisi	41	54	N/A	50	60	70	80
550	M2	T2			5.1.1.2.5	Monitoring pendampingan dan evaluasi hasil penelitian							
551	M2	T2			5.1.1.2.5.1	Jumlah penelitian yang memenuhi target output yang tercantum dalam proposal	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
552	M2	T2		5.1.2	Peningkatan visibilitas penelitian/penmas Dosen dan Fakultas								
553	M2	T2			5.1.2.1	Persentase dosen yang memiliki profil penelitian	N/A	N/A	N/A	50%	100%	100%	100%
554	M2	T2			5.1.2.1.1	Pembuatan profil penelitian/pengabdian masyarakat dosen FKUB							
555	M2	T2			5.1.2.1.1.1	Jumlah dosen bergelar doktor memiliki profil roadmap penelitian	N/A	N/A	N/A	50%	60%	70%	80%
556	M2	T2			5.1.2.1.2	Penguatan penggunaan SIPP (Sistem Informasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat) sebagai media terintegrasi penelitian dan pengabdian							
557	M2	T2			5.1.2.1.2.1	Adanya database Penelitian dan Pengabdian Dosen Tetap UB	N/A	N/A	Ada	ada	ada	ada	ada
558	M2	T2		5.1.3	Peningkatan pemeringkatan publisher jurnal yang dimiliki oleh FKUB								
559	M2	T2			5.1.3.1	Indeks pemeringkatan SINTA							
560	M2	T2			5.1.3.1.1	Pendampingan dan penyelenggaraan lokakarya untuk meningkatkan peringkat publisher jurnal di FKUB							
561	M2	T2			5.1.3.1.1	Jumlah Jurnal FKUB Bereputasi Terindeks Nasional (Sinta 1 & Sinta 2)	3	3	10	1	2	3	4
562	M2	T2	5.2		Jumlah produk inovasi yang dikembangkan dalam layanan kesehatan, industri, dan kelompok masyarakat		N/A	N/A	N/A				
563	M2	T2		5.2.1	Peningkatan kesiapan teknologi hasil riset untuk tindak lanjut ke arah pembentukan prototipe hasil riset								
564	M2	T2			5.2.1.1	Persentase prototipe dihasilkan terhadap total penelitian	3,45%	2,47%	5%	3%	3%	4%	5%
565	M2	T2			5.2.1.1.1	Peningkatan pembentukan prototipe hasil penelitian							
566	M2	T2			5.2.1.1.1.1	Jumlah prototipe laboratorium (R & D) --> TKT 4 s/d 6	3	2	N/A	1	1	2	2
567	M2	T2			5.2.1.1.1.2	Jumlah prototipe Industri --> TKT 7 & TKT 8	0	0	N/A	0	0	1	2
568	M2	T2		5.2.2	Peningkatan pengakuan property right hasil inovasi								
569	M2	T2			5.2.2.1	Persen hasil penelitian menghasilkan pengakuan formal property right dimiliki UB	N/A	N/A	20%				
570	M2	T2			5.2.2.1.1	Peningkatan jumlah HAKI							
571	M2	T2			5.2.2.1.1.1	Jumlah HAKI Dosen dari Buku yang diterbitkan	24	5	N/A	30	30	30	30
572	M2	T2			5.2.2.1.1.2	Jumlah HAKI Dosen (Non Buku)	0	2	N/A	2	2	4	6
573	M2	T2			5.2.2.1.2	Peningkatan jumlah paten							

574	M2	T2				5.2.2.1.2.1	Jumlah paten dihasilkan FKUB	3	4	N/A	0	0	1	2
575	M2	T2		5.2.3	Peningkatan manajemen hilirisasi produk hasil inovasi oleh FKUB yang berpotensi sebagai income generating fakultas									
576	M2	T2			5.2.3.1	Persen produk hasil inovasi yang dimanajemen		N/A	N/A	N/A	20%	25%	30%	35%
577	M2	T2				5.2.3.1.1	Fasilitasi hilirisasi oleh fakultas melalui tim adhoc							
578	M2	T2					5.2.3.1.1.1 Jumlah produk inovasi yang difasilitasi	N/A	N/A	N/A	5	5	5	5
579	M2	T2				5.2.3.1.2	Pembimbingan peningkatan TKT produk hasil penelitian dan penmas							
580	M2	T2					5.2.3.1.2.1 Jumlah produk inovasi yang meningkat TKTnya	N/A	N/A	N/A	1	1	2	2
581	M2	T2				5.2.3.1.3	Peningkatan produk inovasi tersertifikasi							
582	M2	T2					5.2.3.1.3.1 Jumlah produk inovasi yang mendapatkan sertifikasi	0	0	N/A	1	1	1	1
583	M2	T2		5.2.4	Peningkatan budaya pencatatan dan pelaporan penggunaan produk inovasi dalam layanan kesehatan, industri, dan kelompok masyarakat									
584	M2	T2			5.2.4.1	Jumlah produk inovasi yang tercatat dan dilaporkan		N/A	N/A	N/A	1	2	3	4
585	M2	T2				5.2.4.1.1	Pembuatan SK dekan dan SOP berkaitan dengan pencatatan dan pelaporan							
586	M2	T2					5.2.4.1.1.1 Tersusunnya SK Dekan dan SOP yang sesuai	N/A	N/A	N/A	ada			
587	M2	T2	5.3	Persen inovasi yang digunakan dalam layanan kesehatan, industri, dan kelompok masyarakat										
588	M2	T2	5.4	Rasio penelitian dan pengabdian masyarakat yang berdampak positif bagi pelayanan kesehatan, dunia industri dan kelompok masyarakat										
589	M2	T2		5.4.1	Peningkatan kemampuan dosen dalam kompetisi usulan penelitian dan pengabdian masyarakat									
590	M2	T2			5.4.1.1	Rasio usulan penelitian dan pengabdian masyarakat yang lolos didanai dengan skema hibah kompetisi FKUB		N/A	N/A	N/A	60%	70%	70%	70%
591	M2	T2			5.4.1.2	Jumlah usulan penelitian dan pengabdian masyarakat yang lolos didanai dengan skema hibah kompetisi luar UB		penelitian : 12 penmas : 4	penelitian : 1 penmas : 0	N/A	penelitian : 12 penmas : 4	penelitian : 12 penmas : 4	penelitian : 12 penmas : 4	penelitian : 12 penmas : 4
592	M2	T2				5.4.1.2.1	Pelatihan peningkatan kemampuan dosen dalam kompetisi usulan penelitian dan pengabdian masyarakat							
593	M2	T2					5.4.1.2.1.1 Jumlah kegiatan pelatihan usulan penelitian dan pengabdian masyarakat bagi dosen	N/A	N/A	N/A	2x	2x	2x	2x
594	M2	T2				5.4.1.2.2	Seleksi proposal penelitian dan pengabdian							
595	M2	T2					5.4.1.2.2.1 Jumlah proposal penelitian dan pengabdian masyarakat yang lolos menerima skema pembiayaan hibah kompetisi FKUB dan UB	147	133	N/A	120	130	140	150
596	M2	T2				5.4.1.2.3	Monitoring dan evaluasi kualitas hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat							
597	M2	T2					5.4.1.2.3.1 Jumlah penelitian dan pengabdian yang memenuhi target output yang tercantum dalam proposal	N/A	N/A	N/A	20%	25%	30%	35%
598	M2	T2				5.4.1.2.4	Diseminasi hasil kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat							
599	M2	T2					5.4.1.2.4.1 Jumlah publikasi ilmiah yang dihasilkan dari aktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk: jurnal penelitian.	N/A	N/A	N/A	200	250	300	350
600	M2	T2					5.4.1.2.4.2 Jumlah publikasi ilmiah yang dihasilkan dari aktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk makalah yang diseminarkan	N/A	N/A	N/A	240	280	320	360
601	M2	T2					5.4.1.2.4.3 Jumlah publikasi ilmiah yang dihasilkan dari aktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk media cetak	N/A	N/A	N/A	2	3	4	5
602	M2	T2					5.4.1.2.4.4 Jumlah publikasi ilmiah yang dihasilkan dari aktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk media online	N/A	N/A	N/A	2	3	4	5
603	M2	T2		5.4.2	Peningkatan kegiatan pengabdian masyarakat yang berdasar pada hasil penelitian dan juga sebaliknya (berupa sustainable program)									
604	M2	T2			5.4.2.1	Persen kegiatan pengabdian masyarakat yang berdasar pada hasil penelitian dan juga sebaliknya (berupa sustainable program)		N/A	N/A	N/A				
605	M2	T2				5.4.2.1.1	Penyusunan kebijakan SK Dekan dan SOP BPPM terkait aturan dan pendanaan sustainable program							
606	M2	T2					5.4.2.1.1.1 SK Dekan dan SOP BPPM	N/A	N/A	N/A	ada			
607	M2	T2				5.4.2.1.2	Pelatihan pembuatan sustainable program							
608	M2	T2					5.4.2.1.2.1 Jumlah kegiatan pelatihan pembuatan sustainable program	N/A	N/A	N/A	2x	2x	2x	2x
609	M2	T2				5.4.2.1.3	Pembinaan dalam pelaksanaan sustainable program							
610	M2	T2					5.4.2.1.3.1 Jumlah program yang dilakukan pembinaan dalam pelaksanaannya	N/A	N/A	N/A	2x	2x	2x	2x
611	M2	T2		5.4.3	Peningkatan kualitas penelitian dan pengabdian yang berdampak positif bagi peningkatan kapasitas layanan kesehatan									
612	M2	T2			5.4.3.1	Persen penelitian dan pengabdian yang berdampak positif bagi peningkatan kapasitas layanan kesehatan		N/A	N/A	N/A				
613	M2	T2				5.4.3.1.1	Pelatihan dan pendampingan kepada stakeholder layanan kesehatan dari hasil penelitian dan pengabdian masyarakat							
614	M2	T2					5.4.3.1.1.1 Jumlah kegiatan pelatihan dan pendampingan stakeholder layanan kesehatan yang berdasarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	2	3	4	5
615	M2	T2				5.4.3.1.2	Advokasi kepada pemegang kebijakan dan stakeholder layanan kesehatan berdasarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat							
616	M2	T2					5.4.3.1.2.1 Jumlah kegiatan advokasi pemegang kebijakan dan stakeholder layanan kesehatan berdasarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	2	2	2	2
617	M2	T2		5.4.4	Peningkatan kualitas penelitian dan pengabdian yang berdampak positif bagi peningkatan kapasitas sosial/kelembagaan di kelompok masyarakat									
618	M2	T2			5.4.4.1	Persen penelitian dan pengabdian yang berdampak positif bagi peningkatan kapasitas sosial/kelembagaan di kelompok masyarakat		N/A	N/A	12%				
619	M2	T2				5.4.4.1.1	Pelatihan dan pendampingan kepada kelompok masyarakat dari hasil penelitian dan pengabdian masyarakat							

620	M2	T2				5.4.4.1.1.1	Jumlah kegiatan pelatihan dan pendampingan kelompok masyarakat yang berdasarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	2x	2x	2x	2x		
621	M2	T2				5.4.4.1.2	Advokasi kepada pemegang kebijakan di masyarakat berdasarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat									
622	M2	T2				5.4.4.1.2.1	Jumlah kegiatan advokasi pemegang kebijakan di masyarakat berdasarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat	N/A	N/A	N/A	2x	2x	2x	2x		
623	M2	T2	SS 06: Terwujudnya kerjasama yang ditindaklanjuti dengan kegiatan pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran dan kesehatan													
624	M2	T2	6.1	Persen kerjasama yang ditindaklanjuti dengan kegiatan pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran dan kesehatan				N/A	N/A	N/A						
625	M2	T2		6.1.1	Peningkatan volume kerjasama FKUB											
626	M2	T2			6.1.1.1	Persentase pendapatan kerjasama (dari dana masyarakat) penelitian dari dalam negeri				N/A	N/A	N/A				
627	M2	T2				6.1.1.1.1	Fasilitasi kerjasama individu dengan penyusunan MoU dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian di tingkat nasional									
628	M2	T2				6.1.1.1.1.1	Jumlah MoU dalam negeri baru	21	4	N/A	10	10	12	15		
629	M2	T2				6.1.1.2	Persentase pendapatan kerjasama (dari dana masyarakat) pengabdian dari dalam negeri	N/A	N/A	N/A						
630	M2	T2				6.1.1.2.1	Fasilitasi kerjasama individu dengan penyusunan MoU dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian di tingkat internasional									
631	M2	T2				6.1.1.2.1.1	Jumlah MoU luar negeri baru	2	1	N/A	2	3	3	4		
632	M2	T2		6.1.2	Peningkatan tindak lanjut kerjasama											
633	M2	T2			6.1.2.1	Persentase MoU ditindaklanjuti				N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%
634	M2	T2				6.1.2.1.1	Pengembangan sistem database kerjasama									
635	M2	T2				6.1.2.1.1.1	Terbentuknya database kerjasama	Ada	Ada	Ada	ada	ada	ada	ada		
636	M2	T2				6.1.2.1.2	Penyusunan kebijakan dan SOP terkait tindak lanjut kerjasama dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian di tingkat nasional									
637	M2	T2				6.1.2.1.2.1	SK Dekan dan SOP Kerjasama	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada		
638	M2	T2		6.1.3	Peningkatan scope implikasi/dampak kerjasama dalam dan luar negeri											
639	M2	T2			6.1.3.1	Persen kerjasama yang mampu melibatkan UB, Pemerintah, dan Industri (Triple Helix)				N/A	N/A	80%	30%	35%	35%	40%
640	M2	T2				6.1.3.1.1	Penyusunan kebijakan dan SOP yg mengatur perluasan hasil kerjasama dengan menerapkan unsur triple helix (Akademisi, bisnis/industri, dan Pemerintah)									
641	M2	T2				6.1.3.1.1.1	SK Dekan dan SOP Kerjasama	N/A	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada		
642	M2	T2				6.1.3.1.2	Diseminasi dan tindak lanjut hasil inovasi yang berkaitan dengan produk kerjasama dari pihak fakultas kepada industri dan pemerintah									
643	M2	T2				6.1.3.1.2.1	Jumlah kerjasama penelitian lebih dari dua tahun yang melibatkan UB, Pemerintah, dan Industri (implementasi triple helix)	N/A	N/A	N/A	7	7	8	8		
644	M2	T2				6.1.3.1.2.2	Jumlah kerjasama Pendidikan lebih dari dua tahun yang melibatkan UB, Pemerintah, dan Industri (implementasi triple helix)	N/A	N/A	N/A	10	10	11	11		
645	M2	T2				6.1.3.1.2.3	Jumlah kerjasama Pengabdian Masyarakat lebih dari dua tahun yang melibatkan UB, Pemerintah, dan Industri (implementasi triple helix)	N/A	N/A	N/A	2	2	3	3		
646	M3	T3	SS 07 : Terwujudnya kemampuan sivitas akademika yang mandiri, memiliki otonomi (autonomous) dan mampu mengarahkan dirinya (self-directed);													
647	M3	T3	7.1	Persentase jumlah guru besar terhadap jumlah dosen tetap				4,20%	4,48%	5%	0%	0%	0%	5%		
648	M3	T3		7.1.1	Program percepatan guru besar											
649	M3	T3			7.1.1.1	Persentase jumlah dosen bergelar doktor terhadap jumlah dosen tetap				19%	20,65%	30%		30%		
650	M3	T3				7.1.1.1.1	Membuat Rencana Pemetaan Studi Lanjut Program Doktor Bagi Dosen Tetap FKUB									
651	M3	T3				7.1.1.1.1.1	Adanya laporan pemetaan dosen yang siap studi lanjut (S3)	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada		
652	M3	T3				7.1.1.1.2	Memberikan dana bantuan terseleksi bagi Dosen yang Studi Lanjut									
653	M3	T3				7.1.1.1.2.1	Jumlah dosen yang mendapatkan bantuan terseleksi untuk tubel per tahun	N/A	N/A	N/A	15 orang	15 orang	15 orang	15 orang		
654	M3	T3				7.1.1.1.3	Melakukan inisiasi dan pelaksanaan kerjasama dengan PT dalam dan luar negeri untuk memfasilitasi studi lanjut dosen tetap FKUB									
655	M3	T3				7.1.1.1.3.1	Jumlah dosen yang studi lanjut di PT jejaring kerjasama	N/A	N/A	N/A	10 orang	10 orang	10 orang	10 orang		
656	M3	T3				7.1.1.1.4	Menyediakan dana bantuan peningkatan bahasa Asing bagi dosen yang berencana Studi lanjut di LN									
657	M3	T3				7.1.1.1.4.1	Jumlah dosen yang mendapat bantuan	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		
658	M3	T3			7.1.1.2	Prosentase jumlah jabatan fungsional dosen minimal Lektor Kepala terhadap jumlah dosen tetap				19%	20,65%	5%	0%	0%	0%	15%
659	M3	T3				7.1.1.2.1	Melakukan sosialisasi petunjuk teknis penilaian angka kredit untuk kenaikan jabatan akademik ke guru besar									
660	M3	T3				7.1.1.2.1.1	Jumlah pelaksanaan sosialisasi	N/A	N/A	N/A	2x/tahun	2x/tahun	2x/tahun	2x/tahun		
661	M3	T3				7.1.1.2.2	Melakukan sosialisasi dalam rangka optimalisasi pemanfaatan Sistem Informasi kenaikan jabatan akademik dalam Sistem Informasi Kepegawaian di lingkungan FKUB									
662	M3	T3				7.1.1.2.2.1	Jumlah dosen yang mengikuti sosialisasi dan memanfaatkan sistem informasi	N/A	N/A	N/A	95%	95%	95%	95%		
663	M3	T3				7.1.1.2.3	Meningkatkan jumlah penelitian yang sesuai dengan Roadmap penelitian dengan lingkup Nasional dan Internasional									
664	M3	T3				7.1.1.2.3.1	Jumlah penelitian kerjasama internasional (bisa hibah nasional, join research	0	1	N/A	5	5	5	5		
665	M3	T3				7.1.1.2.3.2	Jumlah penelitian dengan hibah internasional	0	1	N/A	2	2	2	2		
666	M3	T3				7.1.1.2.4	Mengembangkan kelompok kajian penelitian dan pengmas									
667	M3	T3				7.1.1.2.4.1	Jumlah kelompok kajian penelitian sesuai roadmap penelitian FKUB (apakah pertambahan atau jumlah)	4	7	N/A	10	12	14	16		
668	M3	T3				7.1.1.2.4.2	Jumlah kelompok kajian penmas sesuai roadmap penmas FKUB	N/A	N/A	N/A	10	12	14	16		
669	M3	T3				7.1.1.2.5	Meningkatkan publikasi nasional terakreditasi									
670	M3	T3				7.1.1.2.5.1	Jumlah publikasi nasional terakreditasi per dosen per tahun	0,13	0,18	N/A	0,2	0,3	0,4	0,5		

671	M3	T3				7.1.1.2.6	Meningkatkan jumlah publikasi internasional								
672	M3	T3				7.1.1.2.6.1	jumlah publikasi internasional per dosen per tahun	0,31	0,12	N/A	0,1	0,2	0,2	0,3	
673	M3	T3			7.1.1.3	Jumlah Guru Besar		N/A	18	N/A	20	22	24	26	
674	M3	T3				7.1.1.3.1	Memfaatkan sistem informasi kepegawaian untuk mendukung percepatan guru besar								
675	M3	T3				7.1.1.3.1.1	Jumlah usulan guru besar per tahun	N/A	12	N/A	3	3	3	3	
676	M3	T3				7.1.1.3.2	Menyediakan hibah penelitian dan penmas doktor bagi Dosen L/LK								
677	M3	T3				7.1.1.3.2.1	Jumlah dosen yang mendapatkan hibah penelitian	72	75	N/A	25%	25%	25%	25%	
678	M3	T3				7.1.1.3.3	Memfasilitasi pengajuan insentif publikasi jurnal internasional bereputasi bagi dosen L/ LK								
679	M3	T3				7.1.1.3.3.1	Jumlah dosen yang mendapatkan insentif jurnal internasional bereputasi per dosen per tahun	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%	
680	M3	T3		7.1.2		Penguatan jiwa meneliti, mengabdikan, dan mengembangkan potensi UB untuk meningkatkan daya guna dan daya saing internasional									
681	M3	T3			7.1.2.1	Jumlah dosen tetap yang mempunyai karya publikasi internasional bereputasi sebagai penulis pertama dan atau corresponding author		25	33	N/A	30	30	30	30	
682	M3	T3				7.1.2.1.1	Meningkatkan kapasitas dosen dalam melakukan penelitian dan publikasi ilmiah yang bermutu internasional melalui pelatihan dan pendampingan								
683	M3	T3				7.1.2.1.1.1	Persentase dosen yang berpartisipasi dalam kegiatan pelatihan dan pendampingan penelitian dan publikasi	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	100%	
684	M3	T3				7.1.2.1.1.2	Persentase dosen yang mendapatkan hibah kompetitif nasional dan publikasi internasional dari hasil pendampingan	N/A	N/A	N/A	2%	3%	4%	5%	
685	M3	T3			7.1.2.1	Jumlah penelitian yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat		N/A	N/A	N/A	5%	10%	15%	20%	
686	M3	T3				7.1.2.1.1	Memberikan pendampingan untuk mengajukan paten dan hak cipta bagi Dosen Tetap UB								
687	M3	T3				7.1.2.1.1.1	Jumlah dosen yang mengikuti pendampingan	N/A	N/A	N/A	404	404	404	404	
688	M3	T3				7.1.2.1.1.2	Jumlah dosen yang mendapatkan paten per dosen per tahun	2	4	N/A	3	3	3	3	
689	M3	T3				7.1.2.1.2	Menyediakan pelatihan dan pendampingan bagi dosen untuk meningkatkan kapasitas dosen dalam melakukan penmas yang bermutu nasional dan internasional				100%	100%	100%	100%	
690	M3	T3				7.1.2.1.2.1	Jumlah dosen yang berpartisipasi dalam kegiatan pelatihan dan pendampingan penmas	N/A	N/A	N/A	404	404	404	404	
691	M3	T3				7.1.2.1.2.2	Jumlah dosen yang mendapatkan paten/ hak cipta dari pengembangan penmas per dosen per tahun	N/A	N/A	N/A	1	1	1	1	
692	M3	T3		7.1.3		Peningkatan pencitraan atas dosen untuk meningkatkan nilai jual (brand) SDM sebagai sumber daya inti FKUB									
693	M3	T3			7.1.3.1	Jumlah dosen yang memiliki recognisi/ penghargaan secara internasional		N/A	N/A	N/A					
694	M3	T3				7.1.3.1.1	Pemberdayaan akun SINTA Dosen Tetap FKUB								
695	M3	T3				7.1.3.1.1.1	Persentase akun SINTA Dosen Tetap FKUB yang aktif	N/A	82,34%	100 %	100%	100%	100%	100%	
696	M3	T3				7.1.3.1.2	Peningkatan joint research dosen tetap FKUB lingkup internasional								
697	M3	T3				7.1.3.1.2.1	Persentase join research internasional per dosen tetap FKUB	N/A	N/A	N/A	0,497512438	0,497512438	0,497512438	0,497512438	
698	M3	T3				7.1.3.1.2.2	Persentase jumlah penelitian yang mendapatkan hibah internasional dibanding jumlah dosen tetap FKUB	0	1 : 402	N/A	0,497512438	0,497512438	0,497512438	0,497512438	
699	M3	T3				7.1.3.1.3	Peningkatan dosen yang menjadi keynote speaker/pembicara utama/nara sumber								
700	M3	T3				7.1.3.1.3.1	Persentase dosen sebagai keynote speaker/pembicara utama/nara sumber dalam acara skala nasional dan internasional terhadap dosen tetap FKUB	N/A	N/A	N/A	10%	10%	10%	10%	
701	M3	T3				7.1.3.1.4	Peningkatan dosen yang menjadi visiting lecture/ guest lecture di lingkup internasional								
702	M3	T3				7.1.3.1.4.1	Persentase dosen yang menjadi visiting lecture di lingkup internasional terhadap dosen tetap FKUB	N/A	N/A	N/A	0,4875	0,4875	0,4875	0,4875	
703	M3	T3				7.1.3.1.5	Peningkatan dosen yang menjadi editor dan reviewer pada jurnal yang terakreditasi nasional dan internasional								
704	M3	T3				7.1.3.1.5.1	Persentase dosen yang menjadi editor jurnal terakreditasi nasional terhadap dosen tetap FKUB	N/A	N/A	N/A	10%	10%	15%	15%	
705	M3	T3				7.1.3.1.5.2	Persentase dosen yang menjadi editor jurnal terakreditasi internasional terhadap dosen tetap FKUB	N/A	N/A	N/A	0,248756219	0,248756219	0,248756219	0,248756219	
706	M3	T3				7.1.3.1.5.3	Persentase dosen yang menjadi reviewer jurnal terakreditasi nasional terhadap dosen tetap FKUB	N/A	N/A	N/A	20%	20%	20%	20%	
707	M3	T3				7.1.3.1.5.4	Persentase dosen yang menjadi reviewer jurnal terakreditasi internasional terhadap dosen tetap FKUB	N/A	N/A	N/A	10%	10%	10%	10%	
708	M3	T3				7.1.3.1.6	Peningkatan sitasi pada publikasi dosen								
709	M3	T3				7.1.3.1.6.1	Jumlah rata-rata sitasi dosen pada publikasi terindeks Google scholar	10,55	7,30	N/A	8%	8%	10%	10%	
710	M3	T3				7.1.3.1.6.2	Jumlah rata-rata sitasi dosen pada publikasi terindeks Scopus dan/ Web of Science	0,79	0,19	N/A	0,2	0,2	0,5	0,5	
711	M3	T3			7.1.3.2	Persentase dosen tetap bersertifikasi profesi/ kompetensi sesuai bidang keilmuan		N/A	N/A	N/A					
712	M3	T3				7.1.3.2.1	Menyediakan bantuan dana untuk memfasilitasi dosen mendapatkan sertifikasi profesi/ konsultan								
713	M3	T3				7.1.3.2.1.1	Jumlah dosen tetap yang mendapatkan sertifikasi profesi/ konsultan sesuai bidang ilmu	N/A	N/A	N/A	30%	40%	50%	60%	

714	M3	T3		7.1.4	Pemenuhan rasio dosen sesuai dengan standar mutu yang ditetapkan									
715	M3	T3		7.1.4.1	Rasio jumlah dosen terhadap mahasiswa			319 : 2502	402 : 2526	N/A	400:2500	400:2500	400:2500	400:2500
716	M3	T3			7.1.4.1.1	Memetakan dan merencanakan beban pembelajaran dosen tetap								
717	M3	T3				7.1.4.1.1.1	Adanya Bezetting dan rencana kebutuhan dosen jangka pendek dan jangka panjang			N/A	N/A	Ada	Ada	Ada
718	M3	T3				7.1.4.1.1.2	Jumlah Dosen Tetap Ber-NIDN			N/A	242	N/A	250	250
719	M3	T3				7.1.4.1.1.3	Prosentase dosen yang memenuhi rasio EWMP (12-16 SKS)			N/A	56,82%	N/A	60%	65%
720	M3	T3				7.1.4.1.2	Meningkatkan kualitas rekrutmen dosen baru FKUB							
721	M3	T3				7.1.4.1.2.1	Jumlah Dosen Baru Berkualifikasi Doktor			1	0	N/A	2	2
722	M3	T3		7.1.4.2	Rasio jumlah dosen pembimbing utama dengan mahasiswa			N/A	N/A	N/A				
723	M3	T3			7.1.4.2.1	Melakukan pemetaan dan analisis beban dosen sebagai pembimbing utama skripsi/ thesis/ desertasi								
724	M3	T3				7.1.4.2.1.1	Persentase dosen yang melakukan pembimbingan sesuai kualifikasi pendidikan dan jabatan fungsional			N/A	N/A	N/A	50%	55%
725	M3	T3				7.1.4.2.1.2	Persentase dosen yang memenuhi jumlah rasio pembimbingan			N/A	N/A	N/A	20%	20%
726	M3	T3		7.1.5	Penyempurnaan Sistem Informasi Kepegawaian & mekanisme remunerasi bagi Dosen Tetap FKUB									
727	M3	T3			7.1.5.1	Penggunaan layanan kepegawaian dalam aplikasi sistem informasi kepegawaian								
728	M3	T3				7.1.5.1.1	Optimalisasi penggunaan layanan kepegawaian dalam sistem informasi berbasis online							
729	M3	T3				7.1.5.1.1.1	Persentase Jumlah dosen yang menggunakan layanan kepegawaian melalui sistem informasi berbasis online			N/A	N/A	N/A	10%	10%
730	M3	T3			7.1.5.2	Rata-Rata Tingkat Kehadiran Dosen Tetap FKUB per bulan			N/A	N/A	90 %			
731	M3	T3				7.1.5.2.1	Melakukan pendataan, implementasi, monitoring, dan evaluasi bagi Dosen Tetap FKUB secara berkala							
732	M3	T3				7.1.5.2.1.1	Tersedianya laporan dan evaluasi rata-rata kehadiran dosen bersangkutan			N/A	N/A	N/A	Ada	Ada
733	M3	T3	7.2		Jumlah tenaga kependidikan yang bekerja secara profesional (Indeks Profesionalitas ASN = Perka BKN No. 8 tahun 2019)			N/A	N/A	N/A				
734	M3	T3		7.2.1	Pemetaan tenaga kependidikan untuk menciptakan efisiensi kelembagaan									
735	M3	T3			7.2.1.1	Ketepatan distribusi tenaga kependidikan di seluruh unit kerja FKUB								
736	M3	T3				7.2.1.1.1	Melaksanakan analisis beban kerja dan peninjauan evaluasi jabatan							
737	M3	T3				7.2.1.1.1.1	Laporan dan evaluasi ABK (Analisis Beban Kerja) dan distribusi proporsional pegawai			N/A	N/A	Ada	Ada	Ada
738	M3	T3		7.2.2	Pelaksanaan Analisis Jabatan dan Analisis Kebutuhan SDM sesuai dengan kebutuhan									
739	M3	T3			7.2.2.1	Hasil analisis dan jumlah kebutuhan SDM sesuai dengan SOTK FKUB			N/A	N/A	N/A			
740	M3	T3				7.2.2.1.1	Melaksanakan analisis jabatan dan jumlah kebutuhan SDM secara periodik							
741	M3	T3				7.2.2.1.1.1	Laporan dan evaluasi analisis jabatan dan jumlah kebutuhan pegawai			N/A	N/A	Ada	Ada	Ada
742	M3	T3		7.2.3	Peningkatan sertifikasi dan keahlian untuk menciptakan SDM Inovatif dan berdaya saing internasional									
743	M3	T3			7.2.3.1	Rasio jumlah tenaga kependidikan yang bersertifikat keahlian tingkat nasional/internasional terhadap jumlah tenaga kependidikan total			N/A	N/A	N/A			
744	M3	T3				7.2.3.1.1	Memberikan bantuan dana ntuk melakukan sertifikasi dan pendidikan keahlian bagi tenaga kependidikan							
745	M3	T3				7.2.3.1.1.1	Persentase tenaga kependidikan yang memperoleh sertifikat atau pendidikan keahlian			N/A	N/A	N/A	0,3125	0,354166667
746	M3	T3		7.2.4	Peningkatan kualitas tenaga kependidikan & mekanisme remunerasi bagi tenaga kependidikan FKUB									
747	M3	T3			7.2.4.1	Penurunan jumlah keluhan terhadap pelayanan birokrasi			N/A	N/A	N/A			
748	M3	T3				7.2.4.1.1	Meningkatkan pendidikan dan pelatihan non gelar untuk tenaga kependidikan							
749	M3	T3				7.2.4.1.1.1	Persentase tenaga kependidikan yang mengikuti pendidikan dan pelatihan terhadap jumlah total tenaga kependidikan			N/A	N/A	15%	15%	15%
750	M3	T3				7.2.4.1.2	Meningkatkan keterampilan dan jiwa kepemimpinan bagi tenaga kependidikan yang akan dan sedang menduduki jabatan struktural							
751	M3	T3				7.2.4.1.2.1	Persentase tenaga kependidikan yang mengikuti pelatihan kepemimpinan			N/A	N/A	N/A	0,520833333	0,520833333
752	M3	T3		7.2.4.2	Rata-rata nilai SKP Tenaga Kependidikan FKUB									
753	M3	T3			7.2.4.2.1	Melakukan penguatan implementasi, monitoring, dan evaluasi mekanisme remunerasi bagi Tenaga Kependidikan FKUB secara berkala								
754	M3	T3				7.2.4.2.1.1	Persentase realisasi belanja remunerasi bagi tenaga kependidikan UB atas Total realisasi belanja gaji & tunjangan (525111)			N/A	N/A	20%	20%	20%
755	M3	T3				7.2.4.2.1.2	Tersedianya Sistem dan Prosedur Pertanggungjawaban Implementasi Remunerasi bagi Tenaga Kependidikan UB			N/A	N/A	Ada	Ada	Ada
756	M3	T3			7.2.4.2.2	Penguatan implementasi, monitoring, dan evaluasi mekanisme pemberian honorarium bagi Tenaga Kependidikan FKUB secara berkala								
757	M3	T3				7.2.4.2.2.1	Persentase realisasi belanja honorarium bagi tenaga kependidikan UB atas Total realisasi belanja gaji & tunjangan (525111)			N/A	N/A	20%	20%	20%
758	M3	T3		7.2.5	Peningkatan jumlah tenaga kependidikan dengan jenjang karir fungsional									
759	M3	T3			7.2.5.1	Rasio jumlah tenaga kependidikan dengan jenjang karir fungsional terhadap jumlah tenaga kependidikan seluruh			N/A	N/A				
760	M3	T3				7.2.5.1.1	Perencanaan, rekrutmen, konversi dan distribusi tenaga kependidikan dengan jenjang karir fungsional							
761	M3	T3				7.2.5.1.1.1	Jumlah tenaga kependidikan PNS dengan jenjang karier fungsional			N/A	N/A	N/A	5	8

762	M3	T3				7.2.5.1.1.2	Jumlah tenaga kependidikan Non-PNS dengan jenjang karier fungsional	N/A	N/A	N/A	2	3	4	5
763	M3	T3				7.2.5.1.2	Pemberian Insentif Penelitian dan Publikasi bagi Tenaga Kependidikan UB yang menduduki jabatan fungsional PLP							
764	M3	T3				7.2.5.1.1	Jumlah tenaga kependidikan fungsional PLP UB yang terlibat dalam kegiatan penelitian & publikasi	N/A	N/A	N/A	1	1	2	2
765	M3	T3	SS 08: Terwujudnya pengelolaan institusi berbasis perencanaan terintegrasi yang efisien dan berkeadilan											
766	M3	T3	8.1				Tersedianya rencana induk FK sebagai acuan pengelolaan Fakultas	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
767	M3	T3		8.1.1			Peningkatan kinerja perencanaan dan pengendalian pegelolaan fakultas							
768	M3	T3			8.1.1.1		Nilai LAKIP							
769	M3	T3				8.1.1.1.1	Penguatan sistem integrasi perencanaan, pelaksanaan dan monev pengelolaan perguruan tinggi (SAKIP)							
770	M3	T3					8.1.1.1.1.1 Tersedianya Laporan SAKIP	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
771	M3	T3				8.1.1.1.2	Penyusunan rencana penganggaran tahunan							
772	M3	T3					8.1.1.1.2.1 Tersedianya dokumen rencana, evaluasi dan tindak lanjut penganggaran tahunan fakultas	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
773	M3	T3	SS 09: Tersedianya infrastruktur, sarana dan prasarana pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat berteknologi mutakhir dan mendukung keberlanjutan pengelolaan dan lingkungan fakultas											
774	M3	T3	9.1				Persentase pemenuhan standar penyediaan sarana prasarana fakultas yang mendukung keberlanjutan berbasis teknologi mutakhir	N/A	N/A	Ada				
775	M3	T3		9.1.1			Peningkatan kualitas manajemen lingkungan dan infrastruktur FKUB							
776	M3	T3		9.1.2			Perencanaan untuk mengadakan sarana -prasarana penunjang kinerja badan usaha di FKUB							
777	M3	T3			9.1.2.1		Terbentuk dokumen perencanaan sarana-prasarana	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
778	M3	T3				9.1.2.1.1	Pemetaan badan usaha yang bisa dibuat							
779	M3	T3					9.1.2.1.1.1 Adanya data pemetaan badan usaha	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
780	M3	T3		9.1.3			Pembentukan Unit Pelatihan Pendidikan Berkelanjutan dan Unit Usaha untuk Income Generating							
781	M3	T3			9.1.3.1		Terbentuknya Unit Pelatihan Pendidikan Berkelanjutan dan Unit Usaha untuk Income Generating							
782	M3	T3				9.1.3.1.1	Membentuk Unit Pelatihan Pendidikan Berkelanjutan dan Unit Usaha untuk Income Generating							
783	M3	T3					9.1.3.1.1.1 Adanya unit pelatihan pendidikan Berkelanjutan	N/A	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada
784	M3	T3					9.1.3.1.1.2 Jumlah unit pelayanan dan Unit Usaha untuk Income Generating	3	N/A	N/A	4	5	5	6
785	M3	T4	SS 10: Terlaksananya implementasi sistem informasi yang berkualitas dan terintegrasi antara pendidikan, keuangan, pengelolaan aset, kinerja											
786	M3	T4	10.1				Waktu yang dibutuhkann untuk layanan penyediaan informasi penunjang pengambilan keputusan perencanaan dan implementasi rencana pengelolaan institusi			7 hari	7 hari	7 hari	7 hari	7 hari
787	M3	T4		10.1.1			Pengintegrasian sistem informasi perencanaan dan pengelolaan organisasi (akademik, SDM, dan keuangan)							
788	M3	T4			10.1.1.1		Lama Waktu (Hari) Pencairan Dana	N/A	N/A	14 hari	14 hari	14 hari	14 hari	14 hari
789	M3	T4				10.1.1.1.1	Optimalisasi pemanfaatan aplikasi sistem informasi pengelolaan keuangan dan perencanaan di lingkup fakultas							
790	M3	T4					10.1.1.1.1.1 Prosentase terlaksanakanya keputusan pengelolaan keuangan berbasis aplikasi	N/A	N/A	N/A	Ada aplikasi	Ada aplikasi	Ada aplikasi	Ada aplikasi
791	M3	T4			10.1.1.2		Ketepatan & Kecepatan Pelaporan Internal dan Eksternal							
792	M3	T4				10.1.1.2.1	Optimalisasi proses pelaporan internal dan eksternal							
793	M3	T4					10.1.1.2.1 Lama waktu pelaporan/ ketersediaan data internal dan eksternal	N/A	N/A	30 hari	30 hari	30 hari	30 hari	30 hari
794	M3	T4	SS 11: Terwujudnya sistem pengelolaan keuangan yang terintegrasi dan menjamin transparansi dan akuntabilitas;											
795	M3	T4	11.1				Laporan Keuangan (Modernisasi Pengelolaan Keuangan, Rasio Penerimaan PNPB non UKT, tindak lanjut temuan BPK)	Ada	Ada	Ada				
796	M3	T4		11.1.1			Penguatan akuntabilitas pengelolaan keuangan fakultas							
797	M3	T4			11.1.1.1		Persentase Modernisasi Pengelolaan Keuangan	(-)	100%	85%	100%	100%	100%	100%
798	M3	T4				11.1.1.1.1	Pengembangan Arsitektur Pengelolaan Keuangan FKUB							
799	M3	T4					11.1.1.1.1.1 Tersedianya Dokumen Arsitektur Keuangan FKUB	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
800	M3	T4				11.1.1.1.2	Penguatan team Harga Satuan Pokok Kegiatan (HPSK) FKUB							
801	M3	T4					11.1.1.1.2.1 Tersedianya Harga Satuan Pokok Kegiatan (HPSK) FKUB	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
802	M3	T4					11.1.1.1.2.2 Tersedianya Aplikasi Sistem Manajemen Harga Satuan Pokok Kegiatan (HPSK) FKUB	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
803	M3	T4				11.1.1.1.3	Optimalisasi pemanfaatan Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Keuangan Terintegrasi							
804	M3	T4					11.1.1.1.3.1 Penggunaan Aplikasi Keuangan terintegrasi (RAB Online) di lingkungan FKUB	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
805	M3	T4			11.1.1.2		Jumlah Pendapatan FKUB	(-)	51.149.408.947	(-)	55.000.000.000	56.500.000.000	58.000.000.000	60.000.000.000
806	M3	T4				11.1.1.2.1	Pengembangan Layanan Berbasis Keunggulan Kompetitif							
807	M3	T4					11.1.1.2.1.1 Jumlah unit layanan sebagi income generating	3	N/A	N/A	4	5	5	6
808	M3	T4			11.1.1.3		Persentase tindak lanjut temuan Audit BPK (Kualitas)	100%	(-)	100%				
809	M3	T4				11.1.1.3.1	Penguatan Sistem Manajemen Risiko, Pengendalian Internal, dan Audit							
810	M3	T4					11.1.1.3.1.1 Dokumen Standar Auditing	N/A	N/A	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
811	M3	T4			11.1.1.4		Persentase tindak lanjut bernilai rupiah temuan BPK	100%	(-)	100%	100%	100%	100%	100%
812	M3	T4				11.1.1.4.1	Penyelenggaraan Audit Internal							
813	M3	T4					11.1.1.4.1.1 Laporan Audit Internal SPI	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada
814	M3	T4				11.1.1.4.2	Penyelenggaraan Audit Eksternal							
815	M3	T4					11.1.1.4.2.1 Laporan Audit KAP	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada